***Открытый урок английского языка***

**Учитель**: Ефимова Инесса Евгеньевна

**Класс:** 2

**Тема:** Формы глагола **to be** в настоящем времени

**Цель:**

практическая – совершенствование навыков чтения личных местоимений с формами глагола **to be**, совершенствование грамматических навыков употребления форм глагола **to be**;

образовательная – формирование знаний о строе языка;

развивающая – развитие психических процессов, связанных с речевой деятельностью (внимание, память);

воспитательная – воспитание доброжелательного отношения друг к другу через создание эмоционально-положительной атмосферы на уроке, стимулирование учащихся к самостоятельной работе, работе в парах.

**Задачи:**

формировать навыки чтения буквы **Oo** в открытом и закрытом слогах, повторить пройденный лексический материал.

**Форма:** урок-игра, урок-сказка.

**Тип урока:** обобщение и систематизация грамматического материала.

**Оборудование, оснащение урока:** презентация, карточки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы  урока | время | Ход урока | Формы,  методы, приемы | примечание |
| 1. **Организационный**   **момент: создание эмоционального фона**  введение в атмосферу иноязычного общения, подготовка учащихся к работе, сообщение темы урока  **II. Центральная часть:**  **формирование навыков чтения буквы O в открытом и закрытом слогах**  игра «Кто внимательнее» (развитие фонематического слуха)  работа в парах  повторение личных местоимений  предъявление грамматического материала в форме сказки  песня – минутка отдыха, отработка употребления глагола am, is, are с личными местоимениями  работа по закреплению грамматического материала употребления глагола am, is, are с личными местоимениями  игра с мячом (семантизация лексических единиц, закрепление употребления глагола am, is, are с личными местоимениями).   1. **Подведение итогов:**   - объяснение выполнения домашнего задания,  - выставление оценок,  - рефлексия. | 2  5  3  4  4  7  2  2  6  7  3 | Good morning, children! Sit down, please.  Turn to each other and smile! Please, be in a good mood during our lesson!  Our lesson is unusual today. Do you like fairy-tales? Close your eyes, imagine, that we are in a fairy-tale! Now, open your eyes.(дети открывают глаза и видят на слайде № 1 – волшебный замок)  В нашей сказке живут буквы. Угадайте, какая буква сегодня у нас в гостях? Это английская буква похожа на бублик или на нолик?  You are right. It’s the letter O. У буквы О есть свои приятели – звуки. Эти звуки живут в комнате с окошками. Посмотрите, какая у нас замечательная волшебная азбука. Find the letter O. Давайте мы вспомним, что такое открытый/закрытый слог?  **Меня Яга заколдовала**  **Когда я на конце – я не читаюсь!**  **Буква О нам говорит**  **Если будет на конце**  **Буковка немая, е,**  **Меня в словах произносите**  **Словно букву в алфавите!**  Repeat the words after me. Who would like to read the words?  Stand up, please. Let’s play! Хлопайте в ладоши - clap your hands, если услышите звук [ ou ], поднимайте руки вверх – arms up, если в словах будет звук [ o ].  Frog, home, nose, not, dog, close, go, no, fox, box.  I’ll give you the cards. Take your pencils & circle the letter O.  Для вашей пары – только слова со звуком [ ou ].  Для вас – слова со звуком [ o ].  **Карточка № 1**  No, fox, box, not, dog, close, go, frog, home, nose.  Now, read the words.  Ну что же, давайте возьмём букву О и отправимся далее в путешествие по сказке. Но сначала повторим местоимения.  I’ll give you the cards with the poem.  **Мы *I* говорим про себя самого,**  ***You* - это *ты* или *вы*,**  ***He* – значит *он*.**  ***They* – *они* идут в кино,**  ***She* – *она*,**  ***We* – *мы* вместе навсегда.**  ***It* – это значит, *он, оно, она*,**  **Что же, выучим мы всё**  **И будет нам тогда легко.**  Внимательно слушаем сказку!  (Ребята слушают сказку в презентации слайд № 4, 5, 6)  Я хочу посмотреть, как вы запомнили сказку.  Какие местоимения жили в 3-х домиках?  Как звали глагол, который однажды пришёл в город?  Кто помог нашему глаголу be?  Глагол переоделся и стал какими глаголами?  С какими местоимениями он подружился?  Now let’s revise the pronouns & the verbs am/is/are. Repeat after me.  (Ребята смотрят на слайды № 7, 8 ,повторяют за учителем местоимения с формами глагола am, is, are)  Let’s sing the song. Мотив песни «В лесу родилась ёлочка»  We’ll play. Я называю местоимения, а вы глаголы, их друзей.  Make up any sentences with **am, is, are.** (на слайде № 11 слова с которыми учащиеся составляют предложения)  Children, make a circle!Ребята, вставайте в круг!  Посмотрите, рядом с **am, is are** появилось **not**, чтобы образовывать отрицательные предложения (слайд № 12).  Children, listen to my sentences, then disagree with me.  (учитель говорит предложение,бросает мячик; ученик, у которого оказался мячик образуют отрицательное предложение)  I am brave. He is cunning. They are strong. We are nice. She is funny…  Your homework is to write any sentences with AM, IS, ARE.  You worked very good, hard.  Your marks are …  А сейчас мне бы хотелось узнать, насколько хорошо вы поняли, когда мы употребляем глаголы am, is, are. Чем вам понравилось заниматься сегодня на уроке? Что вам запомнилось?  А сейчас, если Вам на уроке было интересно и вы все поняли, подойдите ко мне.  Good-bye! | T-Cl  T-P1,2…  T-Cl  T-Cl  T-P1,2…  T-Cl  P1-P2,  P3-P4…  T-Cl  T – P1, P2, P3…  T – Cl  T – Cl  T – Cl  T – P1, P2, P3 …  T – P1, P2, P3 …  T - Cl | Слайд №1 – волшебный замок  Работа по волшебной азбуке (электронная азбука с алфавитом)  Слайд № 2,3 – буква О  Карточка № 1  Стихотворение  Слайд № 4, 5, 6  Слайд № 7,8  Слайд № 9, 10  слайд № 11  Слайд № 12 |