***Открытый урок английского языка***

**Учитель**: Ефимова Инесса Евгеньевна

**Класс:** 2

**Тема:** Формы глагола **to be** в настоящем времени

**Цель:**

практическая – совершенствование навыков чтения личных местоимений с формами глагола **to be**, совершенствование грамматических навыков употребления форм глагола **to be**;

образовательная – формирование знаний о строе языка;

развивающая – развитие психических процессов, связанных с речевой деятельностью (внимание, память);

воспитательная – воспитание доброжелательного отношения друг к другу через создание эмоционально-положительной атмосферы на уроке, стимулирование учащихся к самостоятельной работе, работе в парах.

**Задачи:**

формировать навыки чтения буквы **Oo** в открытом и закрытом слогах, повторить пройденный лексический материал.

**Форма:** урок-игра, урок-сказка.

**Тип урока:** обобщение и систематизация грамматического материала.

**Оборудование, оснащение урока:** презентация, карточки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапыурока | время | Ход урока | Формы,методы, приемы | примечание |
| 1. **Организационный**

**момент: создание эмоционального фона** введение в атмосферу иноязычного общения, подготовка учащихся к работе, сообщение темы урока**II. Центральная часть:****формирование навыков чтения буквы O в открытом и закрытом слогах**игра «Кто внимательнее» (развитие фонематического слуха)работа в парахповторение личных местоименийпредъявление грамматического материала в форме сказкипесня – минутка отдыха, отработка употребления глагола am, is, are с личными местоимениямиработа по закреплению грамматического материала употребления глагола am, is, are с личными местоимениямиигра с мячом (семантизация лексических единиц, закрепление употребления глагола am, is, are с личными местоимениями).1. **Подведение итогов:**

- объяснение выполнения домашнего задания,- выставление оценок,- рефлексия. | 25344722673 |  Good morning, children! Sit down, please.  Turn to each other and smile! Please, be in a good mood during our lesson! Our lesson is unusual today. Do you like fairy-tales? Close your eyes, imagine, that we are in a fairy-tale! Now, open your eyes.(дети открывают глаза и видят на слайде № 1 – волшебный замок) В нашей сказке живут буквы. Угадайте, какая буква сегодня у нас в гостях? Это английская буква похожа на бублик или на нолик? You are right. It’s the letter O. У буквы О есть свои приятели – звуки. Эти звуки живут в комнате с окошками. Посмотрите, какая у нас замечательная волшебная азбука. Find the letter O. Давайте мы вспомним, что такое открытый/закрытый слог? **Меня Яга заколдовала**  **Когда я на конце – я не читаюсь!** **Буква О нам говорит** **Если будет на конце** **Буковка немая, е,** **Меня в словах произносите** **Словно букву в алфавите!**Repeat the words after me. Who would like to read the words?Stand up, please. Let’s play! Хлопайте в ладоши - clap your hands, если услышите звук [ ou ], поднимайте руки вверх – arms up, если в словах будет звук [ o ].Frog, home, nose, not, dog, close, go, no, fox, box.I’ll give you the cards. Take your pencils & circle the letter O.Для вашей пары – только слова со звуком [ ou ].Для вас – слова со звуком [ o ].**Карточка № 1**No, fox, box, not, dog, close, go, frog, home, nose.Now, read the words. Ну что же, давайте возьмём букву О и отправимся далее в путешествие по сказке. Но сначала повторим местоимения. I’ll give you the cards with the poem. **Мы *I* говорим про себя самого,*****You* - это *ты* или *вы*,*****He* – значит *он*.*****They* – *они* идут в кино,*****She* – *она*,*****We* – *мы* вместе навсегда.*****It* – это значит, *он, оно, она*,****Что же, выучим мы всё****И будет нам тогда легко.**Внимательно слушаем сказку!(Ребята слушают сказку в презентации слайд № 4, 5, 6)Я хочу посмотреть, как вы запомнили сказку.Какие местоимения жили в 3-х домиках?Как звали глагол, который однажды пришёл в город?Кто помог нашему глаголу be?Глагол переоделся и стал какими глаголами?С какими местоимениями он подружился?Now let’s revise the pronouns & the verbs am/is/are. Repeat after me.(Ребята смотрят на слайды № 7, 8 ,повторяют за учителем местоимения с формами глагола am, is, are)Let’s sing the song. Мотив песни «В лесу родилась ёлочка»We’ll play. Я называю местоимения, а вы глаголы, их друзей.Make up any sentences with **am, is, are.** (на слайде № 11 слова с которыми учащиеся составляют предложения)Children, make a circle!Ребята, вставайте в круг!Посмотрите, рядом с **am, is are** появилось **not**, чтобы образовывать отрицательные предложения (слайд № 12).Children, listen to my sentences, then disagree with me.(учитель говорит предложение,бросает мячик; ученик, у которого оказался мячик образуют отрицательное предложение)I am brave. He is cunning. They are strong. We are nice. She is funny…Your homework is to write any sentences with AM, IS, ARE.You worked very good, hard.Your marks are …А сейчас мне бы хотелось узнать, насколько хорошо вы поняли, когда мы употребляем глаголы am, is, are. Чем вам понравилось заниматься сегодня на уроке? Что вам запомнилось?А сейчас, если Вам на уроке было интересно и вы все поняли, подойдите ко мне.Good-bye! | T-ClT-P1,2…T-ClT-ClT-P1,2…T-ClP1-P2,P3-P4…T-ClT – P1, P2, P3…T – ClT – ClT – ClT – P1, P2, P3 …T – P1, P2, P3 …T - Cl | Слайд №1 – волшебный замокРабота по волшебной азбуке (электронная азбука с алфавитом)Слайд № 2,3 – буква ОКарточка № 1СтихотворениеСлайд № 4, 5, 6Слайд № 7,8Слайд № 9, 10слайд № 11Слайд № 12 |