**Пояснительная записка**

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части. При работе с текстами «Азбуки» и прописей параллельно с развитием тех­ники чтения начинается формирование у детей типа правильной читатель­ской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

**Цель курса обучения грамоте** состоит в том, чтобы заложить основы фор­мирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и ре­чевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

 В рабочей программе нашли отражение **задачи обучения грамоте:**

* овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельнос­ти);
* развитие умений слушания и говорения;
* расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
* овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
* овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
* приобретение и систематизация знаний о русском языке;
* раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
* формирование у детей чувства языка.

**Обучающиеся должны научиться**

 **-**осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

**Получат возможность научиться;**

* называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безудар­ные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, пар­ные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;

- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова (15-20) и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух 15-20 слов;

- составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

- овладеть первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции графических небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Обучение грамоте объединяет часы предметов «Русский язык» — 4 часа в неделю и «Литературное чтение» — 3 часа в неделю, итого 7 часов в неделю. Курс «Обучения грамоте» рассчитан на 23 недели, что составляет 161 час. Далее изучается курс «Русского языка» и «Литературного чтения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Добукварный период |  | **21ч.** |
|  |  | Обучение чтению | 9 ч. |
|  |  | Обучение письму | 12 ч. |
| 2 | Букварный период |  | **105 ч.** |
|  |  | Обучение чтению | 45 ч. |
|  |  | Обучение письму | 60 ч. |
| 3 | Послебукварный период |  | **35 ч.** |
|  |  | Обучение чтению | 15 ч. |
|  |  | Обучение письму | 20 ч. |

# Календарно-тематическое планирование

**В соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений количество часов определено в размере – 161 часа ( по программе - 207 ч.)**

**Обучение чтению /литературное чтение/ – 3 часа в неделю, всего 69 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ДАТА** | **ТЕМА УРОКА** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** |
| **Добукварный период – 9 часов.** |
| 1. |  |  «Азбука» — первая учебная книга.  | - соблюдают правила позитивного общения; используют вежливые слова при приветствии, прощании, просьбе. Объясняют смысл слов «школа», «ученик», «общение», «знакомство» на конкретно-предметном уровне; отвечают на вопрос «Для чего нужно учиться?»; определяют позицию школьника, отношение к школе родителей, друзей.выделяют слова из предложения, различают слово и предложение, слово и обозначаемый предмет; определяют значение слова; графически изображают слова в составе предложения.- определяют ударный слог в слове; обозначают ударение на модели слова (слогоударные схемы); составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.- знают основные различия гласных и согласных звуков; умеют различать в устной речи гласные и согласные звуки; осуществляют звуковой анализ слова; - составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями реалезации.принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения, осуществляя пробы.**Познавательные:***общеучебные* – осмысливают процесс общения как способ получения и передачи информации; последовательно и логично рассказывают о событии, явлении; формулируют ответы на вопросы; составляют рассказы по плану, из личного опыта, описание предмета по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия; *логические –*строят рассуждения о значении понятий «общение», «знакомство», «школа», «учение», об употреблении вежливых слов в речи, о необходимости учебной деятельности*общеучебные –* используют знаково-символические средства (рисунки, схемы); *логические –* осуществляют анализ иллюстраций.**Коммуникативные:**выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими.доносят свою позицию до других; оформляют свою мысль в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |
| 2. |  | Речь устная и письменная. Предложение. |
| 3. |  | Слог.  |
| 4. |  | Ударение. |
| 5. |  | Звуки в окружающем мире и в речи.  |
| 6. |  | Звуки в словах. |
| 7. |  | Слог-слияние. |
| 8. |  | Повторение и обобщение пройденного материала. |
| 9. |  | Повторение и обобщение пройденного материала. |
| **Букварный период – 45 часов.** |
| 10. |  | Гласный звук а, буквы *А, а.* | знают особенности произнесения звука [а] и его характеристику; называют букву А как знак звука [а]; различают печатные и письменные, заглавные (большие) и строчные (маленькие) буквы;знают особенности произнесения звука [о], его характеристику; называют буквы О, о как знаки звука [о];знают особенности произнесения звука [и] и его характеристику; осуществляют наблюдение над значением слов; умеют включать слова в предложения.знают особенности произнесения звука [ы] и его характеристику; различают гласные звуки [а], [о], [и], [ы].различают твёрдость и мягкость согласных звуков; обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме-модели слова; определяют функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге;владеют навыками плавного слогового чтения с буквой Т, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; определяют роль ударения; имеют представление об антонимах и многозначных словах.владеют навыками плавного слогового чтения с буквой , чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов.характеризуют букву *я* как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слияниихарактеризуют звуки и букву; владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знакамипрепинания.устанавливают, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой; читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; владеют навыками правописания *ча, чу*;распознают в словах и характеризуют звук [ш] как всегда глухой и всегда твёрдый , обозначают буквой, устанавливают на основе наблюдений, что в слоге *ши* всегда пишется *и*распознают в словах и характеризуют звук [ж] как глухой и всегда твёрдый , обозначают буквой; выполняют слого-звуковой анализ слова; устанавливают на основе наблюдений, что в слоге *жи* всегда пишется *и*определяют особенность буквы Ё (обозначает целый слог слияние – два звука и является показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии);определяют особенность буквы Й (обозначает согласный звук, не входящий в слияние, не образует слога); выделяют звук из слов, характеризуют его (согласный, глухой всегда твёрдый) , обозначают буквами Ц, ц; выделяют звук из слов, характеризуют его(согласный, всегда мягкий, глухой),правильно называют буквы русского алфавита; знают алфавитный порядок слов; осознанно и выразительно читают небольшие тексты и стихотворения. | **Регулятивные:**принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения.осуществляют контроль деятельности.анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной(неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.адекватно воспринимают оценку учителя.проговаривают последовательность своих действий на уроке.корректирует деятельность: вносят изменения в процессе с учётом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения.учатся отличать верно выполненное задание от неверно выполненного задания.**Познавательные:***общеучебные -* используют знаково-символические средства (рисунок, схема) для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков.*общеучебные –* овспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют сравнение, делают выводы.*общеучебные –* применяют схемы, иллюстрации, художественные тексты для получения информации; *логические –* анализируют пословицы.*общеучебные –* привлекают имеющиеся знания из собственного опыта; *логические –* учатся разгадывать ребусы.**:** *общеучебные –* находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественных тексте; *логические –* осуществляют классификацию согласных звуков (звонкие и глухие).оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.*общеучебные –* отличают новое от уже известного с помощью учителя; *логические -* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте**Коммуникативные:**описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.умеют работать в паре, группе, контролировать друг друга.вступают в беседу с одноклассниками и учителем.оформляют свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста)оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.выразительно читают и пересказывают художественный текст, учат наизусть стихотворение; слушают и понимают речь других.понимают возможностьразличных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Умеют контролировать действия партнёра.умеют формулировать собственное мнение и позицию; умеют задавать вопросы. |
| 11. |  | Гласный звук о, буквы *О, о.* |
| 12. |  | Гласный звук и, буквы *И, и.* |
| 13. |  | Гласный звук ы, буква *ы*. |
| 14. |  | Гласный звук у, буквы *У, у.* |
| 15. |  | Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.* |
| 16. |  | Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.* |
| 17. |  | Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.* |
| 18. |  | Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* |
| 19. |  | Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.* |
| 20. |  | Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.* |
| 21. |  | Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.* |
| 22. |  | Гласные буквы *Е, е*. |
| 23. |  | Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.* |
| 24. |  | Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.* |
| 25. |  | Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*. Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*. |
| 26. |  | Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*. Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. |
| 27. |  | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.* |
| 28. |  | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.*Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*. |
| 29. |  | Гласные буквы *Я, я.* |
| 30. |  | Гласные буквы *Я, я.* |
| 31. |  | Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*. Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*. |
| 32. |  | Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. |
| 33. |  | Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. |
| 34. |  | Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.  |
| 35. |  | Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.  |
| 36. |  | Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*.  |
| 37. |  | Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш. |
| 38. |  | Гласные буквы *Ё, ё.* |
| 39. |  | Гласные буквы *Ё, ё.* |
| 40. |  | Звук j’, буквы *Й, й.* |
| 41. |  | Согласные звуких, х’, буквы *Х, х.* |
| 42. |  | Гласные буквы *Ю, ю.* |
| 43. |  | Гласные буквы *Ю, ю.* |
| 44. |  | Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.* |
| 45. |  | Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.* |
| 46. |  | Гласный звук э, буквы *Э, э*. |
| 47. |  | Гласный звук э, буквы *Э, э*. |
| 48. |  | Мягкий глухой согласный звук щ’.Буквы *Щ, щ.* |
| 49. |  | Мягкий глухой согласный звук щ’.Буквы *Щ, щ.* |
| 50. |  | Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.* |
| 51. |  | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. |
| 52. |  | Русский алфавит. |
| 53. |  | Русский алфавит. |
| 54. |  | Повторение и обобщение пройденного материала. |
| **Послебукварный период – 15 часов.** |
| 55. |  | Как хорошо уметь читать *Е. Чарушин.* Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | на основе названия текста определяют его содержание; читают самостоятельно;читают содержание текста; определяют главную мысль произведения; активизируют и расширяют словарный запас;осознанно и выразительно читают познавательный текст; объясняют смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологические слова (кого мы называем первоучителем).выбирают из представленных на выставке книг знакомые; соотносят иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке; определяют название сказки на основе иллюстрации;читают самостоятельно рассказы; соотносят главную мысль рассказов с их названием; придумывают свои рассказы на основе жизненных ситуаций.читают наизусть известные отрывки сказки; рассказывают по рисунку о событиях, изображённых на рисунке; воспроизводят диалог героев произведения. | **Регулятивные:**принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения.принимают и сохраняют учебную задачу.планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.учитывают правило в планировании и контроле способа решения.умеют оценивать правильность выполнения действий.**Познавательные:***общеучебные –* осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в художественных текстах, пословицах и поговорках; *логические –* осуществляют анализ содержания текста.*общеучебные -* осуществляют поиск необходимой информации в тексте и иллюстрации; *логические -* осуществляют анализ содержания текста.*общеучебные -* осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *логические –* соотносят поступки героев со своими собственными.**Коммуникативные:**умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.умеют задавать вопросы.слушают и понимают речь других.выбирают вид рассказа; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. |
| 56. |  | Одна у человека мать; одна и родина. *К. Ушинский.* Наше Отечество. |
| 57. |  | История славянской азбуки. *В. Крупин*. Первоучители словенские. |
| 58. |  | *А.С. Пушкин.* Сказки. Выставка книг |
| 59. |  | *Л.Н. Толстой*. Рассказы для детей. |
| 60. |  | *К.Д. Ушинский* Рассказы для детей. |
| 61. |  | *К.И. Чуковский*. Телефон. |
| 62. |  | *К.И. Чуковский*. Путаница. Небылица. |
| 63. |  | *В.В.Бианки.* Первая охота. |
| 64. |  | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. |
| 65. |  | Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука. |
| 66. |  | Творческий проект: «Живая Азбука». |
| 67. |  | Наши достижения. |
| 68. |  | Повторение пройденного.  |
| 69. |  | Повторение пройденного. |

# Календарно-тематическое планирование

**Обучение письму /русский язык/ – 4 часа в неделю, всего 92 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ДАТА** | **ТЕМА УРОКА** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** |
| **Добукварный период – 12 часов.** |
| 1. |  | Пропись — первая учебная тетрадь. | соблюдают правила позитивного общения; используют вежливые слова при приветствии, прощании, просьбе.выполняют пальчиковую гимнастику; знают и соблюдают правила посадки при письме, обращения с карандашом;рисуют узоры, бордюры; обводят по контуру и штрихуют предметы.выполняют игровое упражнение с палочками; знают и соблюдают правила посадки при письме, обращение с карандашом; знают и ориентируются в рабочей строке;выполняют игровое упражнение с палочками; знают и соблюдают правила посадки при письме, обращение с карандашом; знают и ориентируются в рабочей строке; | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.Осуществляют поиск средств её осуществления. планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Познавательные:***общеучебные* – осмысливают процесс общения как способ получения и передачи информации; последовательно и логично рассказывают о событии, явлении; формулируют ответы на вопросы; составляют рассказы по плану, из личного опыта, описание предмета по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия; *логические –*строят рассуждения о значении понятий «общение», «знакомство», «школа», «учение», об употреблении вежливых слов в речи, о необходимости учебной деятельностиовладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.. **Коммуникативные:**выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими.выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |
| 2. |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |
| 3. |  | Письмо овалов и полуовалов. |
| 4. |  | Рисование бордюров. |
| 5. |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. |
| 6. |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |
| 7. |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |
| 8. |  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |
| 9. |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. |
| 10. |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. |
| 11. |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. |
| 12. |  | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |
| **Букварный период – 60 часов.** |
| 13. |  | Строчная и заглавная буквы *А, а.*  | сравнивают строчную и заглавную, печатную и письменные буквы; выполняют слого-звуковой анализ со звуком [а] ; используют заглавную букву в именах собственных.различают печатные и письменные буквы, строчную и заглавную буквы; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [и];комментируют запись некоторых слов4 используют заглавную букву в именах собственных.осуществляют сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв; слого-звуковой анализ слов со звуками [н],[н'различают строчную и заглавную буквы; осуществляют сравнение печатной и письменной букв; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [к],[к'].Используют дефис в письме. Списывают с письменного шрифта. Пишут под диктовку. Правильно интонируют при чтении восклицательное и повествовательное предложение.различают строчную и заглавную буквы; осуществляют сравнение печатной и письменной букв; грамотно записывают предложения, письменно отвечают на вопрос, дополняют предложения словами по смыслу; интонируют предложения, различные по цели высказывания.сравнивают строчную и заглавную, печатную и письменную буквы М, м; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [м],[м']; используют заглавную букву в именах собственных; анализируют образцы изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных ипрписных буквах, списывают без ошибок печатный шрифт.сравнивают печатную и письменную буквы ; выполняют слого-звуковой анализ слов созвуком; обводят элементы буквы безотрывно; воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;сравнивают печатную и письменную буквы ; выполняют слого-звуковой анализ слов созвуками [а],[й'а]; обводят элементы буквы я безотрывно; воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; обозначают одной буквой я звуки [й'а] в начале слова и после гласной; списывают без ошибок с печатного шрифта, дополняют предложения, данные в прописи.называют правильно злементы буквы Г,г; анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных буквах; списывают безошибочно с печатного шрифта.сравнивают печатную и письменную буквы ; обводят элементы буквы безотрывно; воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; списывают без ошибок предложения ; обозначают мягким знаком мягкость предыдущего согласного; соотносят количество звуков и букв в слове.осуществляют сравнение печатной и письменной букв; грамотно записывают предложения; дополняют предложения словами по смыслу; интонируют предложения, различные по цели высказывания и интонации; владеют правописанием сочетания *ши* и имён собственных; списывают с печатного шрифта.различают строчную и заглавную буквы; осуществляют сравнение печатной и письменной букв; используют заглавную букву в именах собственных (имена людей и клички животных); грамотно записывают предложения, обозначают границы предложения при письме; осуществляют списывание с печатного и письменного шрифта и письмо под диктовку; правильно интонируют при чтении повествовательное предложение; наращивают слова с целью получения новых слов (Анна-Жанна); образовывают простую сравнительную степень наречий по образцу.(низко-ниже).сравнивают печатную и письменную буквы; различают строчную и заглавную буквы; выполняют письмо слогов и слов с изученными буквами; списывают с печатного и письменного шрифта; интонируют при чтении предложение, соблюдая знаки препинания, используют тире; различают слова единственного и множественного числа.выполняют слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь, ъ, и письмо слов с буквами; определяют функции букв ь, ъ; списывают с письменного шрифта; записывают предложения под диктовку с комментированием. | **Регулятивные:**принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**:** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.удерживают цель деятельности до получения её результата.планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.анализируют собственную работу соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины.оценивают результаты деятельности (чужой, своей)оценивают уровень овладения тем или иным учебным действиемпринимают и сохраняют учебную задачу.осуществляют пошаговый контроль действий; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить.формулируют учебную задачу и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.адекватно воспринимают оценку учителя.принимают и сохраняют учебную задачу;**Познавательные:***общеучебные –* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого-звуковой анализ слов.*общеучебные –* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;*общеучебные –* извлекают необходимую информацию из объяснения учителя;*общеучебные –* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.понимают возможностьразличных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении ивзаимодействии.*общеучебные –* осуществляют поиск необходимой информации на страницах «Прописи-2»; *логические –* осуществляют анализ букв и их сравнение.*общеучебные –* воспроизводят по памяти информацию. Необходимую для решения учебной задачи; *логические -* проводят слого-звуковой анализ слов*общеучебные –* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические –* выделяют признаки предложения**Коммуникативные:**умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вступают в речевое общение.используют речь для регуляции своего действия.умеют работать коллективно.умеют формулировать собственное мнение и позицию.осуществляют учебное сотрудничество.умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.составляют небольшие монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства.умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.умеют слушать собеседника и вести диалог, вступают в речевое общение.проявляют готовность слушать собеседникаи вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 14. |  | Строчная и заглавная буквы *О, о.* |
| 15. |  | Строчная буква *и*. |
| 16. |  | Заглавная буква *И*. |
| 17. |  | Строчная буква *ы*. |
| 18. |  | Строчная и заглавная буквы *У, у.* |
| 19. |  | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* |
| 20. |  | Строчная и заглавная буквы *С, с.* |
| 21. |  | Заглавная буква *С*. |
| 22. |  | Строчная и заглавная буквы *К, к.* |
| 23. |  | Строчная и заглавная буквы *Т, т* |
| 24. |  | Строчная и заглавная буквы *Т, т* |
| 25. |  | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* |
| 26. |  | Повторение и закрепление изученного. |
| 27. |  | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. |
| 28. |  | Строчная и заглавная буквы *В, в*. |
| 29. |  | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* |
| 30. |  | Строчная и заглавная буквы *П, п* |
| 31. |  | Строчная и заглавная буквы *П, п.* |
| 32. |  | Строчная и заглавная буквы *М, м.* |
| 33. |  | Строчная и заглавная буквы *З, з.* |
| 34. |  | Строчная и заглавная буквы *З, з* |
| 35. |  | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* |
| 36. |  | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* |
| 37. |  | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* |
| 38. |  | Cтрочная и заглавная буквы *Д, д.* |
| 39. |  | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* |
| 40. |  | Заглавная буква Д. |
| 41. |  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* |
| 42. |  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* |
| 43. |  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* |
| 44. |  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* |
| 45. |  | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* |
| 46. |  |  Строчная и заглавная буквы *Г, г.*  |
| 47. |  | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* |
| 48. |  | Строчная буква *ч*. |
| 49. |  | Строчная буква *ч*. |
| 50. |  | Заглавная буква *Ч*. |
| 51. |  | Буква *ь*. |
| 52. |  | Буква *ь*. |
| 53. |  | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* |
| 54. |  | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* |
| 55. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 56. |  | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* |
| 57. |  | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* |
| 58. |  | Строчная буква *ё*. |
| 59. |  | Строчная буква *ё*. |
| 60. |  |  Заглавная буква *Ё*.  |
| 61. |  | Заглавная буква *Ё*. |
| 62. |  | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* |
| 63. |  | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* |
| 64. |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |
| 65. |  | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* |
| 66. |  |  Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* |
| 67. |  |  Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* |
| 68. |  | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. |
| 69. |  | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* |
| 70. |  | Строчная и заглавная буква *щ*, Щ. |
| 71. |  | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф* |
| 72. |  | Строчные буквы *ь, ъ.* |
| **Послебукварный период – 20 часов.** |
| 73. |  | Оформление предложений. | **Узнают**, что начало предложения обозначается прописной буквой.**Научатся:** писать прописную букву в начале предложения, четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова.**Узнают**, что начало предложения обозначается прописной буквой.**Научатся:** писать прописную букву в начале предложения, четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова.**Узнают**, что названия предметов – это слова.**Научатся:** называть предметы окружающего мира, произносить (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки.**Узнают**, что слова-предметы отвечают на вопросы *кто?* или *что?*.**Научатся:** различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее; писать словарные слова. **Узнают**, что слова-действия, отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*.**Научатся:** выделять слова действия в речи, составлять предложения с заданным словом, составлять и записывать предложения по рисункам.**Научатся:** различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова.**Узнают**, что такое слова – признаки предмета.**Научатся:** называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово.**Узнают**, что такое слова – признаки предмета.**Научатся:** называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово.**Научатся:** применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки.**Узнают** отличительные признаки звуков и букв.**Научатся:** различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста. **Наблюдать** над употреблением предлогов, приобретать опыт в их назначении.**Наблюдать** над употреблением местоимений, приобретать опыт в их назначении.**Научатся:** писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме.**Научатся:** различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах.**Научатся:** различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах.**Научатся:** определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений.**Узнают** особенности звука [й’] и буквы ***й***.**Научатся:** делить слова со звуком [й’] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов.**Узнают** правило правописания сочетаний *жи – ши*.**Научатся:** правильно произносить и писать. **Узнают** правило правописания сочетаний *ча – ща*.**Научатся** правильно произносить и писать слова с сочетаниями *ча – ща.***Узнают** правило правописания сочетаний *чу – щу*.**Научатся** правильно произносить и писать слова с сочетаниями *чу – щу.* **Научатся:** правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в практической деятельности.**Узнают** правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, щн.**Научатся** правильно произносить и писать слова с сочетаниямиЧК, ЧН, щн*.* **Научатся:** правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания сочетаний ЧК, ЧН, щн в практической деятельности.**Научатся:** применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки.**Узнают**, что имена, фамилии, отчества, клички животных, названия городовпишутся с заглавной буквы.**Научатся:** писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова.**Научатся:** применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки.**Узнают**, что слог образует гласный звук.**Научатся:** делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.**Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.**Научатся:** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов.**Научатся:** различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах.**Научатся:** определять подлежащее и сказуемое, правильно их подчеркивать.**Научатся:** распологать слова в алфовитном порядке, работать с орфографическим словарем.**Научатся:**правильно списывать текст, применять полученные знания на практике. | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью.**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.**Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы; соблюдать правила этикета.**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы; соблюдать правила этикета.**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.выполнении учебной задачи **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при**Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи**Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.**Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные:** умение добывать информацию из справочных книг, работать со словарем, классифицировать слова.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.**Регулятивные:** формировать умение работать самостоятельно.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения. |
| 74. |  | Слова отвечающие на вопросы кто? и что? |
| 75. |  | Слова отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? |
| 76. |  | Слова отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? |
| 77. |  | Звуки и буквы. |
| 78. |  | Предлоги. |
| 79. |  | Местоимения. |
| 80. |  | Диктант. |
| 81. |  | Ударение. |
| 82. |  | Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. |
| 83. |  | Звонкие и глухие согласные в конце слова. |
| 84. |  | Звук и буква ***й*** . |
| 85. |  | Правописание жи – ши. |
| 86. |  | Правописание ча – ща. |
| 87. |  | Правописание чу – щу. |
| 88. |  | Правописание чк, чн, щн. |
| 89. |  | Заглавная буква в словах. |
| 90. |  | Деление слов на слоги. |
| 91. |  | Перенос слов. |
| 92. |  | Контрольное списывание. |