|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Iчетверть. 3 КЛАСС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Дата** | | **Тема**  **урока** | | **Планируемые результаты.**  **Содержание урока** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Оборудование** | | | | **Д/З** | | | |
| **Языко­вое** | | | | | | **Лексиче­ское** | | | | **Грамматическое** | | | | **Фонетическое** | | | | | **Личностные УУД** | | | **Познавательные УУД** | | | | | **Коммуникативные УУД** | | | | | | | **Регулятивные УУД** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | | | | 5 | | | | | 6 | | | | 7 | | | | | 8 | | | 9 | | | | | 10 | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | | 12 | | | | 13 | | | |
| **UNIT 1. WELCOME TO GREEN SCHOOL! (CОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МОИ ДРУЗЬЯ.) ( ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Вводный урок. Знакомство с новым учебником. | | Уметь здороваться представиться, вести мини– диалог по опорным фразам | | | | | | *I have got a friend*  *What’s your name?* | | | | I am… | | | | Звуки  [a] [i] [o] | | | | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи | | | | | | | | | | |  | | | Уч.  стр.5, № 6,  р/т стр.3 | | | | |
|  |  | | Рассказ о друге. Английские имена | | Уметь задавать вопрос  *Who are you?* и отвечать | | | | | | Student  Pencil  Pen  pupil | | | | Написание собственных имен с большой буквы . | | | | Звуки  [e]  [ju]  [i] | | | | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) | | | | | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации | | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | | | | | | | |  | | | Уч.  стр.6, № 5  р/т стр.4 | | | | |
| 1. учебно |  | | Новая учительница | | Умение задавать вопрос *How old are you?* и отвечать на него | | | | | | Числительные  От 1-10 | | | | I’m = I am | | | | Звуки  [e]  [ s ]  [ a ]  [ n ] | | | | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | | | | | Формирование умения слушать и вступать в диалог | | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | | | | | | | |  | | | р/т стр.5 | | | | |
|  |  | | Новая лексика – продукты питания. | | Рассказать о себе | | | | | | Milk eggs bread butter cake | | | | Повелительные предложения | | | | Звук  [ d ]  [ I ]  [ h ] | | | | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | | | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | | | | | Умение представляться самому при знакомстве | | | | | | | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | | | | | | | | | | |  | | | Уч. стр.10№ 3,  р/т стр.6 | | | | |
|  |  | | Разговор за праздничным столом | | Совершенствование навыков чтения и диалог. речи | | | | | | Продукты питания, would you like to drink?.. | | | | Модальный глагол can  Знакомство со схемой | | | | Активизация изученных звуков | | | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | | | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | | | | | Формирование умения слушать и вступать в диалог | | | | | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | | | | | | | | | | |  | | | Уч. стр.11№ 4 ,р/т стр. 7 | | | | |
|  |  | | Письмо Джима | | Умение задаватьвопрос *Can you …?*  И давать краткие ответы. | | | | | | Meet, dance, visit, play… | | | | Порядок слов в вопросительном предложении | | | | Звук[ o ]  Интонация вопросительного альтернативногопредложения | | | | | . Умение соотносить поступки с нормами поведение | | | | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | | | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвест. | | | | | | | | | | |  | | | Уч. стр.13№ 6,  р/т стр.8 | | | | |
|  |  | | Джим и Джилл в лесной школе | | Активизация утвердительных и вопросительных предложений с глаголом *can* | | | | | | Please  Продукты питания  dance | | | |  | | | | Звук  [p] *please*  [ f ] | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | | | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | | | | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | | | | | | | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности | | | | | | | | | | |  | | | Уч. стр.15№ 5,  р/т стр.9 | | | | |
| 1. 8 |  | | Медвежонок Билли | | Умение сказать о том, что я не могу делать | | | | | | Закрепление пройденного продукты питания | | | | Does he / she like? | | | | Звуки  [k]  [g]  [dз ] | | | | | Умение соотносить поступки с нормами поведение | | | | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | | | | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | | | | | | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | | | | | | | | | |  | | | Уч. стр.15 № 2,р/т стр.10 | | | | |
| 1. 9. |  | | Завтрак для Билли | | Развитие грамматических навыков | | | | | | Обработка лексики предыдущих уроков | | | | Употребление *some* | | | | Звук  [h ]  [ z ] | | | | | Умение выделить нравственный аспект поведения | | | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации | | | | | | | Освоение критериев оценки выполненных заданий | | | | | | | | | | |  | | | Уч. с.19, № 3,4 ,р/т стр.12 | | | | |
| 1. 10 |  | | Диалог за столом | | Закрепление навыков диалогической речи | | | | | | Тренировка по теме «Продукты питания» | | | | Работа со схемами | | | | Звук  [C]  ег  ог  ir | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | | | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации | | | | | | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | | | | | | | | | |  | | | стр.21 № 6,р/т стр. 13 | | | | |
| 11 |  | | Рассказ-загадка | | Обучение монологической речи | | | | | | Слова, выражающие одобрение:  *OK!*  *Well done!*  *Fine!* | | | | Активизация всех изученных структур с глаголом *can по* моделям У.1,с.22 | | | | Ударение  в словах  песни  Гласные  звуки | | | | | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | | | | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимания к личности другого | | | | | Овладение приемами выражения несогласия | | | | | | | Умение адекватно понимать оценку учителя | | | | | | | | | | |  | | | Уч. стр. 23, № 5, р/т стр.14 | | | | |
| 12 |  | | Конкурс рассказчиков | | Совершенствование монологическ. речи «Мой друг» | | | | | | Do you like coffee?  Jim likes to drink tea. | | | | Личные местимения | | | | Чтение  буквосочетания wh | | | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | | | | Овладение приемами выражения согласия | | | | | | | Освоение критериев оценки выполненных заданий | | | | | | | | | | |  | | | стр. 23,  № 1, р/тстр.15 | | | | |
| 13. |  | | Дни недели | | Активизация навыков диалогической речи | | | | | | Лексика по теме «дни недели» | | | | Введение конструкции *I have got…* | | | | Звуки  [ ]  [ ] | | | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | | | Умение рассматривать и сравнивать | | | | | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | | | | | | | | | | |  | | | Уч. стр. 26,  № 3, р/т стр.16 | | | | |
| 14 |  | | Любимое домашнее животное | | Рассказ о том, что у тебя есть. | | | | | | Повторение лексики по теме «дни недели, животные» | | | | Составление предложений по модели.  Упр.3, стр.27 | | | | Чтение буквосочетания еа | | | | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | | | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | | | | Умение работать с иллюстрацией | | | | | | | Умение адекватно понимать оценку учителя | | | | | | | | | | |  | | | Уч.  стр. 28,  № 6, р/тстр.17 | | | | |
| 15 |  | | Магазины и покупки | | Навыки диалогической речи «В магазине Тома» | | | | | | Цвета | | | | Конструкция с глаголом связкой “be” | | | | Звук [ð] *the* | | | | | Нормы поведения и отношение к ним | | | | Умение высказывать свое отношение | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации | | | | | | | Умение дать развернутую оценку своей работе | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 16 |  | | Контрольная работа по теме «Лесная школа». | | Контроль орфографических навыков | | | | | | Контроль навыков аудирования и чтения | | | | Контроль  навыков  письмен-  ной и устной речи | | | | Ударение в простых предложениях | | | | | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | | | | Овладение правильной диалогической речью по образцу | | | | | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | | | | | | | Умение адекватно понимать оценку учителя | | | | | | | | | | |  | | | р/т стр.  20 | | | | |
| 17 |  | | Цветик-семицветик | | Совершенствование навыков устной речи с опорой на план, рисунок по теме «Продукты питания» | | | | | | Повторение | | | | Повторение | | | | Дифтонг  [аI] *like, I* | | | | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | | | Умение обмениваться знаниями с членами группы | | | | | Умение делать выводы | | | | | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 18 |  | | Проектная работа №1 | | Активизация навыков устной речи, обучение выполнению проектных заданий | | | | | |  | | | |  | | | | Дифтонги и монофтонги | | | | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | | | Умение слушать и слышать друг друга | | | | | Умение распределять объекты по группам по одному основанию | | | | | | | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| **IIчетверть. 3КЛАСС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Дата** | | **Тема**  **урока** | | | | **Планируемые результаты.**  **Содержание урока** | | | | | | | | | | | | | | | | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Оборудование** | | **Д/З** | | | | | |
| **Языко­вое** | | **Лексиче­ское** | | | | | | **Грамматическое** | | | **Фонетическое** | | | | | **Личностные УУД** | | | | | | | **Познавательные УУД** | | | | | | | | **Коммуникативные УУД** | | | | | | | | **Регулятивные УУД** | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | | | 4 | | 5 | | | | | | 6 | | | 7 | | | | | 8 | | | | | | | 9 | | | | | | | | 10 | | | | | | | | 11 | | | | | 12 | | 13 | | | | | |
| **UNIT 2. HAPPY GREEN LESSONS! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) ( ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 19 |  | | Поговорим о животных | | | Совершенств навыков диалог. речи | | | | | | Названия частей тела | | | Отриц/ предложение с “have got” | | | Звук [r] | | | | Формирование мотивов достижения и социального признания | | | | | | | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | | | | | | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | | | | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | | | | | |  | | | Уч. стр.33 сл, р/т стр. 23 | | | | | |
| 1. 20 |  | | Слонёнок Томас | | | Активизация навыков аудирования | | | | | | Закрепление лексики  Животные части тела | | | Вопрос.  Предло  жение | | | Дифтонг  [au] *mouse* | | | | Выбор оптимальных форм поведения в классе | | | | | | | | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | | | | | | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | | | | | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | | | | |  | | | Уч.  с. 34 учить слова, р/т стр.24 | | | | | |
| 1. 21 |  | | Помогаем Джиму | | | Ведение рассказа о животных | | | | | | Повторение | | | Предложение что-то сделать  “Let’s …!” | | | Звук [t] | | | | Умение выделить нравственный аспект поведения | | | | | | | | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | | | | | | | Умение слушать, вступать в диалог. | | | | | | | Формирование основ оптимистического восприятия мира | | | | | |  | | | Уч. стр.36, № 3, р/т стр.25 | | | | | |
| 1. 22 |  | | Урок здоровья | | | Ведение диалога «В зоопарке» | | | | | | Лексика по теме «Дикие животные» | | | Первичное закрепление модального глагола must | | | Звуки [s], [z], [Iz] в окончаниях сущ. во мн.числ. | | | | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | | | | | | | | Выразительное, осознанное чтение фразами. | | | | | | | . Умение слушать, вступать в диалог | | | | | | | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | | | | | |  | | | Уч. стр.38, № 6, р/т стр.26 | | | | | |
| 1. 23 |  | | Пикник | | | Ведение диалога-расспроса | | | | | | Новая лексика по теме «Животные» | | | Введение констр. *he has got*  *Числит+*  *Мн.число сущ.*  *much, many,*  *a lot of*  вопр.предл. в диал.речи | | | Звуки [v], [w] | | | | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | | | | | | | | Умение классифицировать по основным признакам | | | | | | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | | | | | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | | | | |  | | | Уч. стр.40, № 7, р/т стр.27 | | | | | |
| 1. 24 |  | | Изучаем числительные | | | Активизация навыков чтения | | | | | | Числительные от 11 до 20 | | | Использование модального глагола | | | Ознакомление с чтением оо | | | | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, жив.миром | | | | | | | | Умение классифицировать по основным признакам | | | | | | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | | | | | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | | | | |  | | | Уч. стр.41, № 3, р/т стр.28 | | | | | |
| 1. 25 |  | | Восемь друзей | | | Введение и первичное закрепление модального глагола *may* | | | | | | Числительные | | | Использование модального глагола | | |  | | | | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | | | | | | | | Умение классифицировать по основным признакам | | | | | | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | | | | | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | | | | |  | | | Уч. стр.44, № 6, р/т стр.29 | | | | | |
|  |  | | Любимое занятие в воскресенье | | | Активизация лексических навыков | | | | | | Числительные от21 до 100 | | | Количественные и прядковые числительные | | | Все звуки  Произношение алфавита по порядку | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | | | | | | | Умение искать и выделять необходимую информацию | | | | | | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | | | | | | . Формирование основ оптимистического восприятия мира | | | | | |  | | | Уч. стр.46 учить слова, р/т стр.  30 | | | | | |
| 1. 27 |  | | Рассказ мальчика | | | Совершенствование навыков изучающего чтения | | | | | | Активизация лексики 21 -100 | | | Вопросы-краткие ответы | | | Все звуки  Произношение алфавита | | | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | | | | | | | Освоение 3приемов логического запоминания информации | | | | | | | Овладение правильной монологической речью | | | | | | | Умение дать развернутую оценку своей работе | | | | | |  | | | Уч. стр.50, № 7, р/т | | | | | |
| 1. 28 |  | | Подарок на Рождество | | | Развитие навыков монологической речи | | | | | | Введение новой лексики по теме «Рождество» | | | Построение предложений с использованием моделей | | | Интонация при произнесении команд и инструкций | | | | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | | | | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации | | | | | | | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | | | | | | | Умение адекватно понимать оценку учителя | | | | | |  | | | Р/т стр.32 | | | | | |
| 1. 29 |  | | Готовимся к Рождеству | | | Развитие навыков аудирования | | | | | | Лексика по теме Рождество | | | Составление предложений, используя граммат.модели | | | Песня “The ABC” | | | | Нормы общения | | | | | | | | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | | | | | | | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | | | | | | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | | | | | |  | | | Р/т стр.33 | | | | | |
| 1. 30 |  | | Контрольная работа по теме «Уроки в лесной школе» | | | Контроль лексико-грамматических навыков | | | | | | Контроль навыков аудирования и чтения | | | Контроль навыков письменной и устной речи | | |  | | | | Умение устанавливать организовать своё рабочее время | | | | | | | | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | | | | | | | Умение слушать и вступать в диалог | | | | | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | | | | |  | | |  | | | | | |
| 1. 31 |  | | Коррекционная работа по контрольной работе №2 | | | Проверочная работа | | | | | |  | | |  | | |  | | | | Развитие готовности к самопроверки и взаимопроверки | | | | | | | | Извлечение необходимой информации из прослуш. текста | | | | | | |  | | | | | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | | | | |  | | | Р/т стр.35-36 | | | | | |
| 1. 32 |  | | Проектная работа №2 | | | «Рождество и Новый Год» | | | | | |  | | |  | | |  | | | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | | | | | | | Классификация предметов по признаку | | | | | | | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | | | | | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | | | | |  | | |  | | | | | |
|  |  | |  | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |
| **IIIчетверть. 3КЛАСС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Дата** | | **Тема**  **урока** | | | **Планируемые результаты.**  **Содержание урока** | | | | | | | | | | | | | | | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Оборудование** | | **Д/З** | | | | | | |
| **Языко­вое** | | | | | | **Лексиче­ское** | | | **Грамматическое** | | **Фонетическое** | | | | **Личностные УУД** | | | | | | | | **Познавательные УУД** | | | | | | | **Коммуникативные УУД** | | | | | | | **Регулятивные УУД** | | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | | 4 | | | | | | 5 | | | 6 | | 7 | | | | 8 | | | | | | | | 9 | | | | | | | 10 | | | | | | | 11 | | | | | | | 12 | | 13 | | | | | | |
| **UNIT 3. SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) ( ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 33 |  | | Гномик Тайни | | | Рассказывать о месте жительства | | | | | | Новая лексика: кто-где живет? | | | Обстоятельства места | | Произношение слов песни | | | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | | | | | | | Овладение приемом постановки вопросов | | | | | | | | Умение с помощью вопросов получить информацию | | | | | | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | | | | | | |  | | Учстр.58, № 3, р/т стр.39 | | | | | | |
| 1. 34 |  | | Наши дела в выходные | | | Воспроизведение произведения детского фольклора | | | | | | On the farm  In the zoo  In the forest | | | Глаголы в 3л. ед.числа | | Произношение слов песни | | | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации | | | | | | | | Овладение монологической формой речи | | | | | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | | | | | | |  | | Уч. стр.60, № 4, р/т стр.40 | | | | | | |
| 1. 35 |  | | | Времена года | | Вести диалог-расспрос о том кто, чем любит заниматься | | | | | | Лексика по теме «Времена года» | | | Глагол live в 3 л.  ед. числе | | Произношение сокрформ: where’s  нтонация похвалы | | | Нормы общения с  друзьями | | | | | | | Умение выделять  главное из прослушанного | | | | | | | | Умение слушать и  вступать в диалог | | | | | | | Умение корректировать, вносить изменения | | | | | | | |  | | Уч. стр.61, № 1 (наизусть)стр.41 | | | | | | |
| 1. 36 |  | | | Учимся читать «Сказка про мышей» | | Тренировка навыков чтения с полным пониманием*.* | | | | | | Повторение предыдущей лексики  Глаголы движения | | | Глаголы в 3л., ед. числе | | Буква i в закрытом слоге | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | | | | | | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | | | | | | | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | | | | | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | | | | | | |  | | Уч. стр.63 слова, р/т стр.42 | | | | | | |
| 1. 37 |  | | | Двенадцать месяцев | | Ведение рассказа в 3 лице | | | | | | Названия месяцев в году | | | Конструк. с прилагательными | | Произношение новых слов | | | Умение соотносить поступки с нормами | | | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | | | | | | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | | | | | | | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | | | | | | | |  | | Уч. стр.65, № 5 , р/т стр.43 | | | | | | |
| 1. 38 |  | | | Порядковые числительные | | Введение и закрепление порядковых числительных | | | | | | Порядковые числительные | | | Вопросы с прилагат.+краткие ответы | | Произношение новых слов | | | Формирование мотивов достижения социального признания | | | | | | | Умение работать с иллюстрацией | | | | | | | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | | | | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | | | | | | |  | | Уч. стр.67 наизусть, р/т стр.44 | | | | | | |
| 1. 39 |  | | | Учимся называть даты | | Совершенствование навыков употребления порядковых числительных | | | | | | Повторение лексики по теме день рождения | | | Множественное число имен сущ. | |  | | | Развитие готовности к сотрудничеству | | | | | | | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | | | | | | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | | | | | | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | | | | | | |  | | Уч. с.68, № 1 р/т стр.45 | | | | | | |
| 1. 40 |  | | | День рождения питомца | | Навыки изучающего чтения связнного текста | | | | | | Повторение лексики (день рождения) | | | Притяжательный падеж сущ., порядковые числит. | | Правила чтения гласных в открытом типе чтения | | | Формирование мотивов достижения социального признания | | | | | | | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | | | | | | | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | | | | | | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | | | | | | | |  | | Уч. стр.72, № 4, р/т стр.46 | | | | | | |
| 1. 41 |  | | | День рождения | | Активизация навыков аудирования | | | | | | Повторение лексики по теме «Почта» | | | Словосочетания  числ.+прил.+сущ. | | Правила чтения гласних в закрутом слоге | | | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | | | | | | | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | | | | | | | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | | | | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | | | | | | |  | | Уч. стр.74, № 4, р/т стр.  47 | | | | | | |
| 1. 42 |  | | | Почта | | Ознакомление с новой лексикой по теме «Почта» | | | | | | Повторение лексики по теме «Почта» | | | Конструкция I think… | | Правила чтения Буквосочетания: ck | | | Формирование мотивов достижения социального признания | | | | | | | Анализ ситуации. | | | | | | | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | | | | | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | | | | | | |  | | Уч. стр.76, № 5,( 5 слов из № 1) р/т стр.48 | | | | | | |
| 1. 43 |  | | | Любите ли вы писать письма? | | Тренировка орфаграфического навыка | | | | | | Лесика по теме  «Почта» | | | Порядок слов в преложении | | Согласные звуки и знаки транскрипции | | | Формирование мотивов достижения социального признания | | | | | | | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | | | | | | | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | | | | | | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | | | | | | | |  | | Уч. с.77, №1, слова) р/т стр.49 | | | | | | |
| 1. 44 |  | | | Такие разные адреса | | Развитие навыков письма | | | | | | Обучение написанию адреса | | | Краткие отрицательные формы глаголов | | Повторение транскрипционных знаков | | | Умение соотносить поступки с нормами | | | | | | | Овладение приемом выражать несогласие | | | | | | | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | | | | | | Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях | | | | | | | |  | | Уч. стр.80, № 5, р/т стр.51 | | | | | | |
| 1. 45 |  | | | Сказка про Миранду | | Формирование навыков изучающего чтения | | | | | | Повторение Лексики по теме «почта» | | | Притяжательный падеж существительных | | Буквосочетания th и буква x | | | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | | | | | | | Умение работать с учебником и иллюстрациями | | | | | | | | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | | | | | | | Умение поставить учебную задачу | | | | | | | |  | | Уч. стр.82, № 5, р/т стр.52. | | | | | | |
| 1. 46 |  | | | Письма из Великобританки и США | | Соверше-нств. навыков чтения и работа над вопр.по тексту | | | | | | Название стран и городов | | | Определенный и неопределенный артикли | | Выразительное чтение (интонация предл.) | | | Умение соотносить поступки с нормами | | | | | | | Умение выделить личностные характеристики | | | | | | | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | | | | | | Постановка учебной задачи в соответствии с известно и неизвестно | | | | | | | |  | | Уч. стр. 85, № 4, р/т стр.53 | | | | | | |
| 1. 47 |  | | | Слова-помощники | | Введение и первичное закрепление материала «специальные вопросы» | | | | | | Отработка лексики предыдущих уроков | | | Вопрсительные предложеия. | | Интонация специальных вопросов | | | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | | | | | | | Анализ ситуации | | | | | | | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | | | | | | Преодоление импульсивности во взаимоотнош.со сверстниками | | | | | | | |  | | Р/т стр.54 | | | | | | |
| 1. 48 |  | | | Учимся задавати специальные вопросы | | Описание людей и животных | | | | | | Отработка лексики предыдущих уроков | | | Личные местоимения | | [ e]  [dз ]  [t]  [Ks] | | | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | | | | | | | Умение работать с учебником и иллюстрациями | | | | | | | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | | | | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | | | | | | |  | | Уч. стр.89, № 4, р/т стр.55 | | | | | | |
| 1. 49 |  | | | Спортивный праздник | | Ведение диалога-интервью | | | | | | Глаголы движения | | | Глагол can | | Буква Ее в закрытом и откр. слоге | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | | | | | | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | | | | | | | | Овладение диалогич. высказыванием в соответствии с образцом | | | | | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | | | | | | |  | | Уч. стр.92, № 6, р/т стр.56 | | | | | | |
| 1. 50 |  | | | Контрольная работа по теме "Мой новый друг". | | Контроль орфограф.  навыка | | | | | | Контроль навыков аудирования и чтения | | | Контроль навыков устной и письм. речи | | Гласные звуки и знаки транскрипци | | | Формирование мотивов достижения социального признания | | | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание | | | | | | | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | | | | | | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что известно и нет | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 1. 51 |  | | | Конкурс загадок | | Составление монологического высказывания | | | | | | Лексика раздела | | | Конструкции  He is …  He lives  He can | | Гласные звуки и знаки транскрипции | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | | | | | | Освоение приемов логич.запоминания информации | | | | | | | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | | | | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | | | | | | |  | | Принести все для открытки. | | | | | | |
| 1. 52 |  | | | Работа над проектом  "Открытка ко дню рождения" | | Обучение выполнению проектных заданий | | | | | | Праздники» | | |  | |  | | | Реализация потребности в социально значимой деятельн. | | | | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | | | |  | | | | | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
|  |  | | | Обобщение материала по теме "Мой новый друг". | |  | | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| **IV четверть. 3КЛАСС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Дата** | | | **Тема**  **урока** | | **Планируемые результаты.**  **Содержание урока** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Оборудование** | | | | | | | | | **Д/З** | |
| **Языко­вое** | | **Лексиче­ское** | | | | | | **Грамматическое** | | | | **Фонетическое** | | | | | | **Личностные УУД** | | | | | **Познавательные УУД** | | | | | | **Коммуникативные УУД** | | | | | | **Регулятивные УУД** | | | | | | |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | | 6 | | | | 7 | | | | | | 8 | | | | | 9 | | | | | | 10 | | | | | | 11 | | | | | | | 12 | | | | | | | | | 13 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 4. TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIENDS! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. МОИ ДРУЗЬЯ) ( ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 55 |  | Изучаем названий частей тела. | | | | Ведение рассказа «Описание персонажа» | | Прилагат., описывающие внешность, характер | | | | | | Краткие ответы | | | | Дифтонги | | | | | | | Нормы общения | | | | Освоение приемов логического запоминания информации | | | | | Умение строить монологическое высказывание | | | | | | Умение корректировать, вносить изменения | | | | | | |  | | | | | | | | | стр.96, 1, р/т стр.63 | | |
| 1. 56 |  | Визит Буратино | | | | Ведение диалога «Разговор с незнакомцем» | | Прилагательные | | | | | | Конструкции с глаголами  *I have a…* | | | | Буква Yy в конце слова | | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | | | Формирование мотивов достижения социального признания | | | | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | | | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | | | | | |  | | | | | | | | | Уч. стр.100, № 5, р/т стр.64 | | |
|  |  | Поговорим о Тайни | | | | Ведение диалога «Разговор с незнакомцем» | | Прилагательные | | | | | | Вопрос к подлежащему. | | | | Буква Yy в конце слова | | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | | | Формирование мотивов достижения социального признания | | | | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | | | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | | | | | |  | | | | | | | | | Уч. стр.101, № 5, р/т стр.65 | | |
| 1. 57 |  | Учимся называть время | | | | Ведение лексики по теме «Распорядок дня» | | Прилагательные, глаголы действия, числительные | | | | | | Утвердит. и отрицательные предложения | | | | Буква Аа в открытом и закрытом слоге | | | | | | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | | | Умение работать с иллюстрацией | | | | | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | | | | | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | | | | | |  | | | | | | | | | Уч. стр.104, № 4, р/т стр.66 | | |
| 1. 58 |  | Распорядок дня | | | | Ведение рассказа-описания | | Повторение лексики по теме «Распорядок дня» | | | | | | Предложения с глаголами сап, ве | | | | Гласные в открытом и закрытом слоге | | | | | | | Формирование мотива в социально значимой деятельности | | | | Умение выделить личностные характеристики | | | | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | | | | | Умение дать развернутую оценку своей работе | | | | | | |  | | | | | | | | | Уч. стр.108, № 7, р/т стр.68 | | |
| 1. 59 |  | Рекомендации по режиму дня | | | | Формирование навыков чтения вслух и про себя | | Глаголы  touch  see  smell | | | | | | Порядок слов в предложении | | | | Интонация вопросительных предложений | | | | | | | Формирование мотивов достижения социального признания | | | | Умение работать с иллюстрацией | | | | | Умение с помощью вопросов получить информацию | | | | | | Преодоление импульсивности во вза-имоотношениях со сверстниками | | | | | | |  | | | | | | | | | Уч. стр.109, № 3 | | |
|  |  | Инопланетянин Юфо | | | | Составление высказывания | | Глаголы  touch  see  smell | | | | | | Порядок слов в предложении | | | | Интонация вопросит. предложений | | | | | | | Формирование мотивов достижения социального признания | | | | Умение работать с иллюстрацией | | | | | Умение с помощью вопросов получить информацию | | | | | | Преодоление импульсивности во вза-имоотнош. с сверстник. | | | | | | |  | | | | | | | | | р/т стр.69 | | |
|  |  | Распорядок дня Тайни | | | | Составление высказывания | | Отработка лексики предыдущих уроков | | | | | | Порядок слов в предложении | | | | Интонация вопросительных предложений | | | | | | | Формирование мотивов достижения социального признания | | | | Умение работать с иллюстрацией | | | | | Умение с помощью вопросов получить информацию | | | | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | | | | | | |  | | | | | | | | | Р.т. упр 1-3  Стр 70 | | |
| 1. 60 |  | Множественное число существительных | | | | Составление высказывания с элеме-нтом рассуждения | | Отработка лексики предыдущих уроков | | | | | | Мн. число сущ. и его первичное закрепление | | | | Правила чтения в смешанном слоге | | | | | | | Умение выделить нравственный аспект поведения | | | | Умение искать и выделять необходимую информацию | | | | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | | | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | | | | | | |  | | | | | | | | | Уч. стр.113 (слова), р/т стр. 71 | | |
|  |  | Письмо из России | | | | Составление высказывания | | Отработка лексики предыдущих уроков | | | | | | Порядок слов в предложении | | | | Интонация вопросительных предложений | | | | | | | Формирование мотивов достижения социального признания | | | | Умение работать с иллюстрацией | | | | | Умение с помощью вопросов получить информацию | | | | | | Умение учиться и способность к организации деятельн. | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  |  | Сказка про Юфо | | | | Отработка лексики предыдущих уроков | | Порядок слов в предложении | | | | | | Интонация вопросительных предложений | | | | Формирование мотивов достижения социального признания | | | | | | | Умение работать с иллюстрацией | | | | Умение с помощью вопросов получить информацию | | | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | | | | | | Отработка лексики предыдущих уроков | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  |  | Друзья Юфо | | | | Отработка лексики предыдущих уроков | | Порядок слов в предложении | | | | | | Интонация вопросительных предложений | | | | Формирование мотивов достижения социального признания | | | | | | | Умение работать с иллюстрацией | | | | Умение с помощью вопросов получить информацию | | | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 1. 61 |  | Контрольная работа по теме  " Мой день" | | | | Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков | | Контроль навыков аудирования и чтения | | | | | | Контроль навыков устной и письменной речи | | | | Слова-исключения | | | | | | | Умение соотносить поступки с нормами | | | | Умение высказывать свое отношение | | | | | Умение строить монологическое высказывание | | | | | | Способность адекватно судить о причинах успеха | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 1. 62 |  | Коррекционная работа по контрольной работе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 63 |  | Работа над проектом "Мой любимый сказочный герой" | | | | Обучение выполнению проектных заданий | | «Письмо другу» | | | | |  | | |  | | | | | | Реализация потребности в социально значимой деятельн. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого | | | |  | | | | | | | | | |