|  |
| --- |
| **Iчетверть. 3 КЛАСС** |
| **№** | **Дата** | **Тема****урока** | **Планируемые результаты.****Содержание урока** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | **Оборудование** | **Д/З** |
| **Языко­вое** | **Лексиче­ское** | **Грамматическое** | **Фонетическое** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **UNIT 1. WELCOME TO GREEN SCHOOL! (CОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МОИ ДРУЗЬЯ.) ( ч)** |
|  |  | Вводный урок. Знакомство с новым учебником. | Уметь здороваться представиться, вести мини– диалог по опорным фразам  | *I have got a friend**What’s your name?* | I am… | Звуки[a] [i] [o] | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |  | Уч.стр.5, № 6, р/т стр.3 |
|  |  | Рассказ о друге. Английские имена | Уметь задавать вопрос*Who are you?* и отвечать | StudentPencilPenpupil | Написание собственных имен с большой буквы . | Звуки[e][ju] [i] | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации | Моделирование ситуации поведения в классе |  | Уч.стр.6, № 5 р/т стр.4 |
| 1. учебно
 |  | Новая учительница | Умение задавать вопрос *How old are you?* и отвечать на него | Числительные От 1-10 | I’m = I am | Звуки[e][ s ][ a ][ n ] | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Моделирование ситуации поведения в классе |  | р/т стр.5 |
|  |  | Новая лексика – продукты питания. | Рассказать о себе | Milk eggs bread butter cake  | Повелительные предложения | Звук[ d ][ I ] [ h ] | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение представляться самому при знакомстве | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. |  | Уч. стр.10№ 3,р/т стр.6 |
|  |  | Разговор за праздничным столом | Совершенствование навыков чтения и диалог. речи | Продукты питания, would you like to drink?.. | Модальный глагол canЗнакомство со схемой | Активизация изученных звуков  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  | Уч. стр.11№ 4 ,р/т стр. 7 |
|  |  | Письмо Джима | Умение задаватьвопрос *Can you …?* И давать краткие ответы. | Meet, dance, visit, play… | Порядок слов в вопросительном предложении | Звук[ o ]Интонация вопросительного альтернативногопредложения  | . Умение соотносить поступки с нормами поведение | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвест. |  | Уч. стр.13№ 6,р/т стр.8 |
|  |  | Джим и Джилл в лесной школе | Активизация утвердительных и вопросительных предложений с глаголом *can* | PleaseПродукты питанияdance |  | Звук[p] *please* [ f ] | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности |  | Уч. стр.15№ 5,р/т стр.9 |
| 1. 8
 |  | Медвежонок Билли | Умение сказать о том, что я не могу делать | Закрепление пройденного продукты питания | Does he / she like? | Звуки[k] [g] [dз ] | Умение соотносить поступки с нормами поведение | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |  | Уч. стр.15 № 2,р/т стр.10 |
| 1. 9.
 |  | Завтрак для Билли | Развитие грамматических навыков | Обработка лексики предыдущих уроков | Употребление *some* | Звук [h ][ z ] | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Освоение приемов логического запоминания информации | Освоение критериев оценки выполненных заданий |  | Уч. с.19, № 3,4 ,р/т стр.12 |
| 1. 10
 |  | Диалог за столом | Закрепление навыков диалогической речи | Тренировка по теме «Продукты питания» | Работа со схемами | Звук[C] ег ог  ir | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |  | стр.21 № 6,р/т стр. 13 |
| 11 |  | Рассказ-загадка | Обучение монологической речи  | Слова, выражающие одобрение:*OK!**Well done!**Fine!* | Активизация всех изученных структур с глаголом *can по* моделям У.1,с.22 | Ударение в словах песни Гласные звуки | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимания к личности другого | Овладение приемами выражения несогласия | Умение адекватно понимать оценку учителя |  | Уч. стр. 23, № 5, р/т стр.14 |
| 12 |  | Конкурс рассказчиков |  Совершенствование монологическ. речи «Мой друг» | Do you like coffee?Jim likes to drink tea. | Личные местимения | Чтение буквосочетания wh | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Овладение приемами выражения согласия | Освоение критериев оценки выполненных заданий |  | стр. 23,№ 1, р/тстр.15 |
| 13. |  | Дни недели | Активизация навыков диалогической речи | Лексика по теме «дни недели» | Введение конструкции *I have got…* | Звуки [ ] [ ] | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение рассматривать и сравнивать | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |  | Уч. стр. 26, № 3, р/т стр.16 |
| 14 |  | Любимое домашнее животное  | Рассказ о том, что у тебя есть. | Повторение лексики по теме «дни недели, животные» | Составление предложений по модели.Упр.3, стр.27 | Чтение буквосочетания еа  | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Умение работать с иллюстрацией | Умение адекватно понимать оценку учителя |  | Уч.стр. 28, № 6, р/тстр.17 |
| 15 |  | Магазины и покупки | Навыки диалогической речи «В магазине Тома» | Цвета | Конструкция с глаголом связкой “be” | Звук [ð] *the* | Нормы поведения и отношение к ним | Умение высказывать свое отношение | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение дать развернутую оценку своей работе |  |  |
| 16 |  | Контрольная работа по теме «Лесная школа». | Контроль орфографических навыков  | Контроль навыков аудирования и чтения | Контроль навыков письмен-ной и устной речи | Ударение в простых предложениях  | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Овладение правильной диалогической речью по образцу | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя |  | р/т стр.20 |
| 17 |  | Цветик-семицветик | Совершенствование навыков устной речи с опорой на план, рисунок по теме «Продукты питания» | Повторение | Повторение | Дифтонг[аI] *like, I* | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение обмениваться знаниями с членами группы | Умение делать выводы | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |  |
| 18 |  | Проектная работа №1 | Активизация навыков устной речи, обучение выполнению проектных заданий |  |  | Дифтонги и монофтонги | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение слушать и слышать друг друга | Умение распределять объекты по группам по одному основанию | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IIчетверть. 3КЛАСС** |
| **№** | **Дата** | **Тема****урока** | **Планируемые результаты.** **Содержание урока** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | **Оборудование** | **Д/З** |
| **Языко­вое** | **Лексиче­ское** | **Грамматическое** | **Фонетическое** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **UNIT 2. HAPPY GREEN LESSONS! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) ( ч)** |
| 1. 19
 |  | Поговорим о животных | Совершенств навыков диалог. речи | Названия частей тела | Отриц/ предложение с “have got” | Звук [r] | Формирование мотивов достижения и социального признания | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |  | Уч. стр.33 сл, р/т стр. 23 |
| 1. 20
 |  | Слонёнок Томас | Активизация навыков аудирования | Закрепление лексикиЖивотные части тела | Вопрос. Предложение | Дифтонг[au] *mouse* | Выбор оптимальных форм поведения в классе | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  | Уч. с. 34 учить слова, р/т стр.24 |
| 1. 21
 |  | Помогаем Джиму | Ведение рассказа о животных | Повторение | Предложение что-то сделать“Let’s …!” | Звук [t] | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Умение слушать, вступать в диалог. | Формирование основ оптимистического восприятия мира |  | Уч. стр.36, № 3, р/т стр.25 |
| 1. 22
 |  | Урок здоровья | Ведение диалога «В зоопарке» | Лексика по теме «Дикие животные» | Первичное закрепление модального глагола must | Звуки [s], [z], [Iz] в окончаниях сущ. во мн.числ. | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | Выразительное, осознанное чтение фразами.  | . Умение слушать, вступать в диалог | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма |  | Уч. стр.38, № 6, р/т стр.26 |
| 1. 23
 |  | Пикник | Ведение диалога-расспроса | Новая лексика по теме «Животные» | Введение констр. *he has got**Числит+**Мн.число сущ.**much, many,* *a lot of*вопр.предл. в диал.речи | Звуки [v], [w] | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | Умение классифицировать по основным признакам | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |  | Уч. стр.40, № 7, р/т стр.27 |
| 1. 24
 |  | Изучаем числительные | Активизация навыков чтения | Числительные от 11 до 20 | Использование модального глагола | Ознакомление с чтением оо | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, жив.миром | Умение классифицировать по основным признакам  | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия  |  | Уч. стр.41, № 3, р/т стр.28 |
| 1. 25
 |  | Восемь друзей | Введение и первичное закрепление модального глагола *may* | Числительные | Использование модального глагола |  | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | Умение классифицировать по основным признакам  | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия  |  | Уч. стр.44, № 6, р/т стр.29 |
|  |  | Любимое занятие в воскресенье | Активизация лексических навыков | Числительные от21 до 100 | Количественные и прядковые числительные | Все звукиПроизношение алфавита по порядку | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | . Формирование основ оптимистического восприятия мира |  | Уч. стр.46 учить слова, р/т стр.30 |
| 1. 27
 |  | Рассказ мальчика | Совершенствование навыков изучающего чтения | Активизация лексики 21 -100 | Вопросы-краткие ответы | Все звукиПроизношение алфавита  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение 3приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе |  | Уч. стр.50, № 7, р/т |
| 1. 28
 |  | Подарок на Рождество | Развитие навыков монологической речи | Введение новой лексики по теме «Рождество» | Построение предложений с использованием моделей | Интонация при произнесении команд и инструкций | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение адекватно понимать оценку учителя |  | Р/т стр.32 |
| 1. 29
 |  | Готовимся к Рождеству | Развитие навыков аудирования | Лексика по теме Рождество | Составление предложений, используя граммат.модели | Песня “The ABC” | Нормы общения | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях |  | Р/т стр.33 |
| 1. 30
 |  | Контрольная работа по теме «Уроки в лесной школе» | Контроль лексико-грамматических навыков | Контроль навыков аудирования и чтения | Контроль навыков письменной и устной речи |  | Умение устанавливать организовать своё рабочее время | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | Умение слушать и вступать в диалог | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |  |
| 1. 31
 |  | Коррекционная работа по контрольной работе №2 | Проверочная работа |  |  |  | Развитие готовности к самопроверки и взаимопроверки | Извлечение необходимой информации из прослуш. текста |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  | Р/т стр.35-36 |
| 1. 32
 |  | Проектная работа №2 | «Рождество и Новый Год» |  |  |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Классификация предметов по признаку  | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IIIчетверть. 3КЛАСС** |
| **№** | **Дата** | **Тема****урока** | **Планируемые результаты.****Содержание урока** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | **Оборудование** | **Д/З** |
| **Языко­вое** | **Лексиче­ское** | **Грамматическое** | **Фонетическое** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **UNIT 3. SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) ( ч)** |
| 1. 33
 |  | Гномик Тайни | Рассказывать о месте жительства | Новая лексика: кто-где живет? | Обстоятельства места | Произношение слов песни | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | Овладение приемом постановки вопросов | Умение с помощью вопросов получить информацию | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |  | Учстр.58, № 3, р/т стр.39 |
| 1. 34
 |  | Наши дела в выходные | Воспроизведение произведения детского фольклора | On the farmIn the zooIn the forest | Глаголы в 3л. ед.числа  | Произношение слов песни | Умениеустанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение монологической формой речи | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  | Уч. стр.60, № 4, р/т стр.40 |
| 1. 35
 |  | Времена года | Вести диалог-расспрос о том кто, чем любит заниматься | Лексика по теме «Времена года» | Глагол live в 3 л.ед. числе | Произношение сокрформ: where’sнтонация похвалы | Нормы общения сдрузьями | Умение выделятьглавное из прослушанного | Умение слушать ивступать в диалог | Умение корректировать, вносить изменения |  | Уч. стр.61, № 1 (наизусть)стр.41 |
| 1. 36
 |  | Учимся читать «Сказка про мышей» | Тренировка навыков чтения с полным пониманием*.* | Повторение предыдущей лексикиГлаголы движения | Глаголы в 3л., ед. числе | Буква i в закрытом слоге | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |  | Уч. стр.63 слова, р/т стр.42 |
| 1. 37
 |  | Двенадцать месяцев | Ведение рассказа в 3 лице | Названия месяцев в году | Конструк. с прилагательными | Произношение новых слов | Умение соотносить поступки с нормами | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Соотнесение того, что известно и неизвестно. |  | Уч. стр.65, № 5 , р/т стр.43 |
| 1. 38
 |  | Порядковые числительные | Введение и закрепление порядковых числительных | Порядковые числительные | Вопросы с прилагат.+краткие ответы | Произношение новых слов | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  | Уч. стр.67 наизусть, р/т стр.44 |
| 1. 39
 |  | Учимся называть даты | Совершенствование навыков употребления порядковых числительных | Повторение лексики по теме день рождения | Множественное число имен сущ. |  | Развитие готовности к сотрудничеству | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |  | Уч. с.68, № 1 р/т стр.45 |
| 1. 40
 |  | День рождения питомца | Навыки изучающего чтения связнного текста | Повторение лексики (день рождения) | Притяжательный падеж сущ., порядковые числит. | Правила чтения гласных в открытом типе чтения | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |  | Уч. стр.72, № 4, р/т стр.46 |
| 1. 41
 |  | День рождения | Активизация навыков аудирования | Повторение лексики по теме «Почта» | Словосочетаниячисл.+прил.+сущ. | Правила чтения гласних в закрутом слоге | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  | Уч. стр.74, № 4, р/т стр.47 |
| 1. 42
 |  | Почта | Ознакомление с новой лексикой по теме «Почта» | Повторение лексики по теме «Почта» | Конструкция I think… |  Правила чтения Буквосочетания: ck | Формирование мотивов достижения социального признания | Анализ ситуации. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |  | Уч. стр.76, № 5,( 5 слов из № 1) р/т стр.48 |
| 1. 43
 |  | Любите ли вы писать письма? | Тренировка орфаграфического навыка | Лесика по теме «Почта» | Порядок слов в преложении | Согласные звуки и знаки транскрипции | Формирование мотивов достижения социального признания | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |  | Уч. с.77, №1, слова) р/т стр.49 |
| 1. 44
 |  | Такие разные адреса | Развитие навыков письма | Обучение написанию адреса | Краткие отрицательные формы глаголов | Повторение транскрипционных знаков | Умение соотносить поступки с нормами | Овладение приемом выражать несогласие | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях |  | Уч. стр.80, № 5, р/т стр.51 |
| 1. 45
 |  | Сказка про Миранду | Формирование навыков изучающего чтения |  Повторение Лексики по теме «почта» | Притяжательный падеж существительных | Буквосочетания th и буква x | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | Умение поставить учебную задачу |  | Уч. стр.82, № 5, р/т стр.52. |
| 1. 46
 |  | Письма из Великобританки и США | Соверше-нств. навыков чтения и работа над вопр.по тексту | Название стран и городов | Определенный и неопределенный артикли | Выразительное чтение (интонация предл.) | Умение соотносить поступки с нормами | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Постановка учебной задачи в соответствии с известно и неизвестно |  | Уч. стр. 85, № 4, р/т стр.53 |
| 1. 47
 |  | Слова-помощники | Введение и первичное закрепление материала «специальные вопросы» | Отработка лексики предыдущих уроков | Вопрсительные предложеия. | Интонация специальных вопросов | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия  | Анализ ситуации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Преодоление импульсивности во взаимоотнош.со сверстниками |  | Р/т стр.54 |
| 1. 48
 |  | Учимся задавати специальные вопросы | Описание людей и животных | Отработка лексики предыдущих уроков | Личные местоимения | [ e][dз ][t][Ks] | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  | Уч. стр.89, № 4, р/т стр.55 |
| 1. 49
 |  | Спортивный праздник | Ведение диалога-интервью | Глаголы движения | Глагол can | Буква Ее в закрытом и откр. слоге | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Овладение диалогич. высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  | Уч. стр.92, № 6, р/т стр.56 |
| 1. 50
 |  | Контрольная работа по теме "Мой новый друг". | Контроль орфограф.навыка  | Контроль навыков аудирования и чтения | Контроль навыков устной и письм. речи | Гласные звуки и знаки транскрипци | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение осознанно строить речевое высказывание  | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что известно и нет |  |  |
| 1. 51
 |  | Конкурс загадок | Составление монологического высказывания | Лексика раздела | Конструкции He is …He lives He can  | Гласные звуки и знаки транскрипции | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Освоение приемов логич.запоминания информации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  | Принести все для открытки. |
| 1. 52
 |  | Работа над проектом"Открытка ко дню рождения" | Обучение выполнению проектных заданий | Праздники» |  |  | Реализация потребности в социально значимой деятельн. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач |  | Умение адекватно понимать оценку взрослого  |  |  |
|  |  | Обобщение материала по теме "Мой новый друг". |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV четверть. 3КЛАСС** |
| **№** | **Дата** | **Тема****урока** | **Планируемые результаты.****Содержание урока** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | **Оборудование** | **Д/З** |
| **Языко­вое** | **Лексиче­ское** | **Грамматическое** | **Фонетическое** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |
| **UNIT 4. TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIENDS! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. МОИ ДРУЗЬЯ) ( ч)** |
| 1. 55
 |  | Изучаем названий частей тела. | Ведение рассказа «Описание персонажа» | Прилагат., описывающие внешность, характер | Краткие ответы | Дифтонги | Нормы общения | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение строить монологическое высказывание | Умение корректировать, вносить изменения |  | стр.96, 1, р/т стр.63 |
| 1. 56
 |  | Визит Буратино | Ведение диалога «Разговор с незнакомцем» | Прилагательные | Конструкции с глаголами*I have a…* | Буква Yy в конце слова | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  | Уч. стр.100, № 5, р/т стр.64 |
|  |  | Поговорим о Тайни | Ведение диалога «Разговор с незнакомцем» | Прилагательные | Вопрос к подлежащему. | Буква Yy в конце слова | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  | Уч. стр.101, № 5, р/т стр.65 |
| 1. 57
 |  | Учимся называть время | Ведение лексики по теме «Распорядок дня» | Прилагательные, глаголы действия, числительные | Утвердит. и отрицательные предложения | Буква Аа в открытом и закрытом слоге | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение работать с иллюстрацией | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |  | Уч. стр.104, № 4, р/т стр.66 |
| 1. 58
 |  | Распорядок дня | Ведение рассказа-описания | Повторение лексики по теме «Распорядок дня» | Предложения с глаголами сап, ве | Гласные в открытом и закрытом слоге | Формирование мотива в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе |  | Уч. стр.108, № 7, р/т стр.68 |
| 1. 59
 |  | Рекомендации по режиму дня | Формирование навыков чтения вслух и про себя  | Глаголыtouchseesmell | Порядок слов в предложении | Интонация вопросительных предложений | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов получить информацию | Преодоление импульсивности во вза-имоотношениях со сверстниками |  | Уч. стр.109, № 3 |
|  |  | Инопланетянин Юфо | Составление высказывания | Глаголыtouchseesmell | Порядок слов в предложении | Интонация вопросит. предложений | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов получить информацию | Преодоление импульсивности во вза-имоотнош. с сверстник. |  |  р/т стр.69 |
|  |  | Распорядок дня Тайни | Составление высказывания | Отработка лексики предыдущих уроков | Порядок слов в предложении | Интонация вопросительных предложений | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов получить информацию | Умение учиться и способность к организации деятельности |  | Р.т. упр 1-3Стр 70 |
| 1. 60
 |  | Множественное число существительных | Составление высказывания с элеме-нтом рассуждения | Отработка лексики предыдущих уроков | Мн. число сущ. и его первичное закрепление | Правила чтения в смешанном слоге | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение учиться и способность к организации деятельности |  | Уч. стр.113 (слова), р/т стр. 71 |
|  |  | Письмо из России | Составление высказывания | Отработка лексики предыдущих уроков | Порядок слов в предложении | Интонация вопросительных предложений | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов получить информацию | Умение учиться и способность к организации деятельн. |  |  |
|  |  | Сказка про Юфо | Отработка лексики предыдущих уроков | Порядок слов в предложении | Интонация вопросительных предложений | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов получить информацию | Умение учиться и способность к организации деятельности | Отработка лексики предыдущих уроков |  |  |
|  |  | Друзья Юфо | Отработка лексики предыдущих уроков | Порядок слов в предложении | Интонация вопросительных предложений | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов получить информацию | Умение учиться и способность к организации деятельности |  |  |  |
| 1. 61
 |  | Контрольная работа по теме " Мой день" | Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков  | Контроль навыков аудирования и чтения | Контроль навыков устной и письменной речи | Слова-исключения | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха |  |  |
| 1. 62
 |  | Коррекционная работа по контрольной работе  |
| 1. 63
 |  | Работа над проектом "Мой любимый сказочный герой" | Обучение выполнению проектных заданий | «Письмо другу» |  |  | Реализация потребности в социально значимой деятельн. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач |  | Умение адекватно понимать оценку взрослого  |  |