**Рабочая программа по предмету**  **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 05.03.2004 №1089, Примерной программы начального образования, авторской программы Горячевой Н.Ю. «Английский язык» УМК «Планета знаний».

 В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Английский язык» во 2 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю**.**

 *Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, рекомендованный Министерством образование:*

- Горячевой Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновская Е.В. Английский язык. Учебник. Москва «Астрель» 2013.

- Горячевой Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновская Е.В. Английский язык. Рабочая тетрадь №1 и №2. Москва «Астрель» 2013.

- Горячевой Н.Ю. Английский язык. Контрольные и диагностические работы. Москва «Астрель» 2013.

***Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:***

—***формирование*** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

—***приобщение*** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

—***развитие*** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

—***воспитание*** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

 Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» ***направлено на решение следующих задач:***

— формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

— расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

— развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

— духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

— развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

**Основные содержательные линии.**

 Основной линией следует считать ***коммуникативные умения***, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

 Формирование коммуникативных умений предполагает ***овладение языковыми средствами***, а также навыками оперирования ими в процессе говорения аудирования, чтения и письма.

 Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с ***социокультурными знаниями***.

 Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны.

**Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Давай познакомимся! | 31 |
| 2 | Моя семья. | 12 |
| 3 | Мой друг. | 12 |

 4 часа - заключительные уроки (Round up).

 3 часа - уроки повторения(English Club).

 6 часов - резервные уроки (распределяются и проводятся по усмотрению учителя).

**Предметное содержание речи.**

Тема №1 Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, возраст). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, увлечения).

Тема №2 Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке).

Тема №3. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

***Говорение.***

Диалогическая форма: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

***Аудирование.***

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Время звучания текста для аудирования — до 1 минут.

***Чтение.***

Читать: вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, название места, где происходит действие и т. д.).

Объём текстов — примерно 50-70 слов (без учёта артиклей).

*Обучение технике чтения на этом этапе включает:*

* изучение алфавита;
* формирование навыков озвучивания транскрипционных знаков и чтения слов по их транскрипции;
* формирование элементарных знаний о соотнесении английских звуков и их буквенного представления на письме (чтение отдельных слов и предложений);
* формирование навыков запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
* тренировка(формирование) навыков интонационного оформления письменных и устных диалогических тематических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст или картинку или без опоры на неё);
* формирование умений пользования англо-русским словарём.

***Письмо.***

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые знания и навыки**

**(практическое усвоение).**

***Графика и орфография.***

 Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи.***

 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее *“r” (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

 Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков для оформления речи в изучаемых ситуациях общения в диалогах и монологах.

***Лексическая сторона речи.***

 Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, в объёме 300 лексико-грамматических единиц (включая английские имена и интернациональные слова типа *tennis,* *doctor, film*), из них около 200 — для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

 Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*),

конверсия (*play — to play*).

 ***Грамматическая сторона речи.***

 Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*.), составным именным (*My family is big*.) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well*.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (*Help me, please*.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

 Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple.* Неопределённая форма глаголов *(Indefinite)*.

 Существительные в единственном и множественном числе (образованные по

правилу и исключения) c неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 12. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, of, with.

**В результате изучения английского языка ученик должен**

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
* читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

**Критерии оценивания по английскому языку.**

Критерии оценки письменных развернутых ответов.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

Критерии оценки устных развернутых ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи |
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкиеграмматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например - замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/илилексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубых грамматическихи/или лексическихошибок. |

**Материально-техническое обеспечение программы.**

***Учебные пособия:***

* англо-русский словарь;
* русско-английский словарь;
* художественная литература для младших школьников на английском языке;
* книги по английской грамматике.

***Специфическое сопровождение (оборудование):***

* демонстрационные таблицы, соответствующие изучаемым темам;
* набор карточек со словами на английском языке;
* набор предметных картинок по темам учебника;
* набор сюжетных картинок;
* наборное полотно и карточки с английским алфавитом.

***Электронно-программное обеспечение:***

* презентации по английскому языку;
* DVD-диски с дидактическими играми по английскому языку;
* специализированные цифровые инструменты учебной деятельности

( компьютерные программы).

***Технические средства обучения:***

* музыкальный центр;
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* телевизор;
* цифровой фотоаппарат;
* сканер, принтер, цветной принтер.