**Коммунальное Государственное учреждение**

 **«Гимназия «БЭСТ»**

**Урок математики в 3-м классе.**

 **Подготовила и провела учитель начальных классов:**

 **Хлыстун Галина Петровна**

**Тема: "Решение составных задач"**

**Цель.** Формировать у детей умение решать составные задачи.

Задачи.

***Образовательные:***

совершенствовать навыки в решении простых и составных задач;

обобщить знания табличного умножения и деления;

отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки;

закрепить навык применения правила порядка действий в выражениях.

***Развивающие:***

способствовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету через дидактическую игру;

развивать творческие способности, логическое мышление, внимание и память; употреблять терминологическую речь; умение рассуждать, анализировать, высказывать своё мнение, аргументировать, вести дискуссию, соотносить свои высказывания с поставленной проблемой и мнением других детей;

продолжить развитие навыков самостоятельной работы, умение работать в группах, в паре.

***Воспитательные:***

воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и сотрудничества

**Оборудование:**

карточки с заданиями для самостоятельной работы;

схемы-опоры для решения задач; тесты; «Лист успеха»;

 видеотехника, мультимедийный проектор, презентация;

**Ход урока**

**Этап 1.*Самоопределение к деятельности* Организационный момент (1слайд)**

Весёлый прозвенел звонок,
Мы начинаем наш урок.

**Мы с вами снова вместе!**

**Я рада, рады вы!**

**Приветствуем друг друга**

**Обьятьем дружбы мы!!!**

- *Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе. Мы спокойны, добры и здоровы. Я надеюсь, что мы с вами проведём этот урок с пользой для всех нас.*

**Этап 2. Сообщение темы и цели урока.(2слайд)**

Звучит музыка П.И. Чайковского

*Каждый день на уроках математики вы узнаете о свойствах чисел и фигур, решаете задачи, а вернувшись домой повторяете изученный материал.*

***Я слышу - я забываю,***

***Я вижу - я запоминаю,***

***Я делаю – я понимаю.***

Таким образом, сегодня на уроке мы будем закреплять полученные знания, находить дробь числа, число по дроби, решать задачи разными способами, думать, дискутировать, соображать и доказывать, объяснять решение логических задач.

***Скажи мне, и я забуду,***

***Покажи мне и я запомню,***

***Дай мне действовать самому***

 ***И я научусь!***

**Этап 3.Минутка чистого письма.(3слайд)**

*Ответ решения логической задачи и будет той цифрой, которую мы будем писать.*

 **Серёжа покрасил сторону кубика разными красками. Сколько красок для этого потребовалось? ( 6 )**

**Письмо цифры 6.**

 **Индивидуальная работа.**

Повторим приемы внетабличного умножения и деления

У доски работают самостоятельно 4 ученика: Даша, Миша, Максим и Данил

**Реши и установи закономерности.**

**3128 : 8=391 391 х 8=3128**

 **973 :7=139 139 х 7=973**

Проверка.

**Э*тап 4.*Актуализация знаний.(4слайд)**

Повторение изученного материала. Класс делится на две группы.

 **1 группа** проводит интерактивную игру «**Карусель**»

Дети у доски образуют 2 кольца: внешнее, внутреннее и получают карточки.

Затем быстро передвигаясь по кругу, решают задачи, примеры изученных видов. **2 группа самостоятельно**  выполняет «**Тест-контроль».**

Для вас мудрая сова приготовила тест (презентация)





А) 200



 В) 500



В) 700



Г) 500



 А) 1000

**Этап 5. Математическая разминка.(5слайд)**

***Люди научились считать 25- 35 тысяч лет тому назад*.**

* **73 =343 903 х 7= 6521**
* **802 =6400 807 х 3 =3421**
* **83 = 512 702 х 5 =3510**
* **503=125000 609 х 4 = 2436**

***Найди значение выражений удобным способом.***

**250 х 72 х 4= 72000**

**125 х 56 х 8= 56000**

**11 х 8+29 х 8= 320**

**Этап 6. *Постановка и формулирование проблемы.(6слайд)***

***Чтобы научиться решать сложные задачи людям пришлось создать новую науку - алгебру, позволяющую решать любые задачи с помощью уравнений.***

**Х + 80 х 2 = 62 х 10**

**8 х У + 45 = 1045**

**(50 + Х) х 4 = 440**

**Работа в тетрадях**. У доски дети записывают решение уравнения цепочкой.

**Найдите корень уравнения.**

**( 275+ 80 : у) : 4 = 92 – 11**

**у=16**

**Найдите значение выражения.**

**7600 х 40 – ( 6524 : 7 +862 х 3)= 300482**

**Этап 7. Физминутка для глаз. (7 слайд)**

***"Снежки”*** *( Дети выполняют движения в соответствии со словами педагога)

В руки вы снежки возьмите,
И на них вы посмотрите.
А теперь их поднимите
Вверх, на них вы посмотрите.
Вниз снежки опустите,
И опять на них взгляните.
Снежок вправо,
Снежок влево.
"Нарисуйте” круг умело.
Снежок близко, вот вдали,
Ты внимательно смотри.*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***Этап 8. Постановка учебной задачи (8слайд)***

**5. Решение задач .**

***Решить задачу разными способами: алгебраическим, уравнением***

***1.На двух полках 72 книги. Сколько книг на каждой полке, если на второй их в 7 раз больше.***

**1п. 2п. Всего**

**? кн ?кн., в 7 раз больше 72 кн.**

**1 способ.**

1. **1ч. + 7ч. =8ч.- всего частей**
2. **72 : 8 = 9(кн.) – на первой полке**
3. **9 х 7 = 63(кн.)- на второй полке**

**2 способ**

**9+ 9 х 7=63**

**3 способ**

 **1п. 2п. Всего**

**? кн. ? кн., в 7 раз больше 72 кн.**

**Х кн. ( 7Х) кн. ( 7Х + Х) кН**

**Составим уравнение:**

**1.7Х + Х = 72**

**8Х =72**

**Х = 72:8**

**Х= 9**

**9 книг на первой полке**

**2.9х7=63( кн.) – на второй полке**

**Этап 9. Музыкальная пауза( 38 попугаев- видео)**

**Работа в парах. ( Тест № 2)**

**В древности в разных странах запись дробей и алгоритмов действий с ними была так сложна, что учение о дробях считалось самым трудным разделом арифметики.**

**Решить задачу .**

**2. *В сборнике 136 задач . 3/8 этих задач решил Аслан. 2/4 всех задач решила малика, а остальные Кирилл. Сколько задач решил Кирилл?***

**Аслан - ? з., 3/8 всех задач**

**Малика - ? з., 2/4 всех задач 136 задач**

**Кирилл - ? з.**

1. **136 : 8 х 3=51 (з.) - Аслан**
2. **136: 4 х 2- 68 (з.) - Малика**
3. **51+68 = 119 (з.) - Аслан и Малика вместе**
4. **136 – 119 = 17 (з.) - Кирилл**

**Выражение: 136 – ( 136 : 8 х 3 + 136 : 4 х 2) = 17**

**Этап 10. Логика.(10 слайд)**

**Вам понадобится смекалка, настойчивость и целеустремленность для того, чтобы справиться с задачами повышенной трудности.**

1. ***Все ученики 3 «А» класса умеют решать логические задачи. Витя не умеет решать такие задачи. Следовательно, он не учится в 3 «А» классе.***
2. *Все отличники 3 «А» класса увлекаются шахматами. Миша не играет в шахматы. Следовательно, он не отлични****к.***
3. ***Если число делится на 4 , то оно делится на 2.число 160 делится на 4. Следовательно, оно делится на 2.***
4. *Красная Шапочка пригласила в гости Белоснежку и 7 гномов. Для угощения она приготовила 6 апельсинов и 5 яблок. Два фрукта она отложила. Хватит ли гостям оставшихся фруктов?*

**Решение:**

1. **7 + 1 = 8 гостей**
2. **2) 6+5= 11фруктов**
3. **11 – 2 = 9 фруктов**
4. **9 > 8**

**Следовательно, фруктов хватит всем гостям и 1 останется**

 ***5. Отца одного гражданина зовут Николай Петрович, а сына – Алексей Владимирович. Как зовут гражданина?***

***Этап 11. Самостоятельная работа с самопроверкой и взаимопроверкой(11 слайд)***

1. Дифференцированная работа по группам. Самостоятельное решение задач.

**1 группа**

**1) 9х2=18 (кг)- рябины
2)18+9=27 (кг) – всего
9х2+9=27 (кг)**

Ответ: 27 килограммов всего.

**2 группа**  с предварительным разбором и чертежом.

Проверка устно.

**1) 6х3=18 ( р.) – в футбол
2) 18+6=24 (ч.) – всего
6х3+6=24 (ч.)**

Ответ: 24 человека всего.

**3 группа** - работа с геометрическим материалом.

***Длина участка 8 метров, а ширина в 4 раза меньше. Вычислите периметр участка.***

**4 группа**. Решение задачи по краткой записи.

**Д – 36 м
Ш – ? м, в 4 раза меньше
Р - ? м**

Проверка устно.

**Этап12. Рефлексия. Итог.(12слайд)**

* *Какие задачи перед собой ставили?*
* *Что у вас получалось сегодня лучше всего?*
* *В чём испытали затруднения?*
* *Ребята, теперь подведем итоги по вашим «Листам успеха»*
* *Каких цветовых кружков у вас больше?*
* *Зеленое яблочко - отлично поработал, оранжевое - хорошо, красное - буду стараться.*

**Мы улыбаемся миру.**

**Мир улыбается нам.**

**Мы желаем всем людям планеты**

**Хорошего настроения и добра.**

***Этап 13. Домашнее задание с дифференцированным подходом 1 минута (13 слайд)***

Запишите д/з. Выберите себе карточку по желанию: (красная - трудная, синяя - полегче, зелёная - самая лёгкая). На каждой парте лежат три карточки

Литература:

Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1995.

Мокрушина О. А Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2006.

Моро М.И., Бантова М. А Математика. Учебник для 3 класса нач. школы. В двух частях, Ч.1 (Первое полугодие) – М.: Просвещение, 2008.

Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: КН. Для учащихся. – М.: Просвещение: Учебная литература. 1197.

Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики, 2 кл. – M.: “Школа 200…”, 2002.