Тема урока: Алгоритм с параметрами.

Тип урока: повторение пройденного.

Цель урока: закрепить умения учащихся выполнять задания, следуя алгоритму с ветвлением.

Задачи урока:

-предметные: закрепить знания. полученные на предыдущих уроках; осваивать способы решения задач творческого характера; закрепить представление о построчной записи ветвлений и циклов в алгоритме.

-личностные: осознание важности выполнения задания , необходимости познания нового, овладение навыка сотрудничества со сверстниками, умение выходить из спорных ситуаций.

-метапредметные:

регулятивные: оценить работу товарища, планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

познавательные: осваивать способы решения проблемы творческого и поискового характера;

коммуникативные: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Оборудование:

карточки для работы в парах (1 на парту);

карточки для выполнения творческого задания;

проектор;

картинка с кораблём для выполнения рефлексии;

флажки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | Планируемые результаты | УУД | | Форма работы |
| 1)Организацион-ный момент 1-2 минуты | Здравствуйте ребята! Давайте ещё раз посмотрим, всё ли у нас на партах готово к уроку. Посмотрим на наших гостей. | Осматривают свои рабочие места | | Ученики готовы к уроку | Положительный настрой на урок | | Фронтальная |
| 2) Проверка домашнего задания с.19 з.20 | Перед тем, как мы проверим домашнее задание, давайте оговорим, что будет главным критерием при его оценивании.  -Важно, чтобы правильными были и конечные и промежуточные результаты.  -Сколько ролей в этом алгоритме?  -Какие слова получились у …?  Почему Лена ,Павел и Софья справились с заданием? | Мы будем оценивать пошаговое выполнение алгоритма, правильность полученных результатов   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Сова | Кролик | Винни-Пух | Пятачок | | Цирк | Волк | Стук | Крот | | Пирк | Солк | Птук | Нрот | | Пирз | Солн | Птуь | Нроа | | Приз | Слон | Путь | Нора | |  |  |  |  |   -Они правильно пошагово выполняли алгоритм. | | Получение правильных цепочек слов | Коммуникативные: уметь анализировать работу товарищей, сравнивать её со своей. Предметные: сделать вывод о правильности выполнения задания по алгоритму. | | Индивидуальная, фронтальная. |
| 3)Актуализация знаний. | -Проведем небольшую разминкудля ума. Я вам дам слова в которых буквы и слоги перепутаны местами. Вы поработаете в парах и попробуете их восстановить.  -Кто первый закончит - поднимите руки  -Проверяем с доски. Если слово  получилось верное-ставим рядом +.  -Молодцы. А теперь давайте вспомним, что означают эти понятия.  - Почему так называется?  -Если алгоритм записан построчно, то как найти его ,какие слова на него указывают?  -Какие слова в построчной записи указывают на цикл в алгоритме?  -Какие слова вы бы добавили в карточку?  -А какое слово указывает на то, чем мы сегодня будем заниматься?  -А как вы думаете, что мы с вами можем повторить?  -А не кажется ли вам ,что одно слово здесь лишнее?  -Но для чего-то оно нам нужно, ведь я его записала.  -Да ,это так. Наши задания будут связаны с флагами. | КЛИЦ-ЦИКЛ  РИТМГОАЛ-АЛГОРИТМ  ЛЕВЕТВНИЕ-ВЕТВЛЕНИЕ  ФОРМИНАТИКА-ИНФОРМАТИКА  РЕНИЕТОПОВ-ПОВТОРЕНИЕ  ГАЛФ-ФЛАГ  Алгоритм-выполнение действий по определенному плану. Ответ на вопрос: как это делается.  Цикл-многократное повторение одних и тех же команд.  Ветвление-место в алгоритме ,где нужно выбрать один из двух вариантов.  -Похож на веточку.  -Если-то…  -Если-то-иначе…  -Повторяй пока…  -Повторяй…раз.  Начало, конец, команда.  -Повторение.  -Можем повторить выполнение различных заданий по алгоритму, находить ветвления, циклы.  -Да это слово флаг.  -Наверное, мы будем выполнять задания, в которых говорится о флагах. | | Восстановление слов из слогов.  Дать определение понятиям из курса информатики. | Коммуникативные: умение работать в парах, прислушиваться к мнению  товарища.  Предметные: повторить и закрепить знания полученные на предыдущих уроках. Личностные: уметь выходить из спорных ситуаций. | | Работа в парах.  Самопроверка с доски. |
| 4)Постановка учебных задач. Целеполагание. | -Давайте сейчас подумаем, а какие задачи мы можем решить с вами на уроке.  -Правильно. Я еще записала вот такие задачи:  -Участвовать в коллективном обсуждении результатов работы;  -освоить способ решения задач используя алгоритм.  -Давайте еще скажем, на что мы будем обращать внимание при оценивании .  -Прежде, чем приступить к заданию, послушайте небольшое сообщение из истории возникновения флагов.  Во все времена в разных странах и землях существовали знаки и символы с помощью которых люди общались друг с другом, показывали к какому племени или народу принадлежат. Один из них флаг. Их история уходит корнями в глубокую древность. Древние римляне ,если во время боя оказывались оттесненными от соплеменников, то по высоко поднятому шесту с привязанному к нему хвосту животных, пучками соломы, разными металлическими значками, узнавали, где соплеменники. Это и были первые флаги. Позднее на верху шеста стали прикреплять четырехугольное пурпурное полотнище.  Первым государственным флагом России стало Гербовое знамя царя Алексея Михайловича в 1668 году.  Бело-сине-красный цвет появился на флагмане Волжско-Каспийской флотилии корабле «Орел».Украшал флаг двуглавый орел –герб царей московских.  В 1924 году Конституция СССР утвердила флаг СССР. Это было красное полотнище с эмблемой- серпом и молотом - и пятиконечной звездой.  В апреле 1991 года правительственная комиссия одобрила возвращение трехцвета. | -Выполнять алгоритмы с циклами и ветвлениями;  -планировать последовательность работы для достижения цели;  -освоить способ решения задач творческого характера.  -Полнота ответа, правильность выполнения по алгоритму, Чистота в тетради. | | Постановка учебных задач к уроку. | Коммуникативные: совместно одноклассниками сформулировать учебные задачи.  Регулятивные: выбрать критерии оценивания работы. | | Коллективная. |
| 5.Работа по теме урока.  Учебник –тетрадь с.22 задание 24 | -Посмотрите внимательно на  алгоритм. Сколько здесь ролей.  -Есть ли ветвления?  -Как вам удалось их быстро найти?  -Давайте раскрасим 3 верхних флага, пользуясь алгоритмом. Три человека будут выполнять по очереди задания у доски.  -Если вы еще недостаточно хорошо работаете по алгоритму самостоятельно, то сверяйтесь с доской.  -Следующие 3 флага вы раскрасите по вариантам. Затем возьмете тетради у друг друга и проверите. Если у вас получились одинаковые флаги, то поднимите руки вверх. Если флаги получились разные - выясните, у кого допущена ошибка. | -4( А,Б,В,Г.)  Четыре раза повторяется « Если-то…» .  3 ученика выполняют задания у доски. | | Раскрашенные по алгоритму флаги. | Регулятивные: сравнивать работу с алгоритмом.  Предметные: выполнять задания пошагово, опираясь на алгоритм.  Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности. | | Индивидуальная.  Взаимопроверка в парах. |
| 6.Физминутка. |  |  | |  |  | |  |
| 7.Творческая работа по теме урока. | -А сейчас вы попробуете придумать свой флаг, используя данный алгоритм. Давай те оговорим, какие условия мы должны выполнить.  -Получившиеся флаги вывешивайте на доску. | 1)Будем использовать только треугольники и круги.  2)Будем использовать не более 4 цветов. | | Нарисованный по алгоритму свой флаг. | Предметные: работа по алгоритму.  Познавательные: освоить способ выполнения творческого задания. | | Индивидуальная. |
| 8.Домашнее задание.  (стр.23 задание 25) | -В наш космический век, когда люди побывали и на Луне, флаг мы можем встретить и там. А кто установил флаг на Луне?  Ваше домашнее задание с23 связано с темой космоса. Здесь  дано 3 алгоритма. Первый самый простой .Второй посложнее, А третий вы должны заполнить сами.  -Вы можете выбрать 2 любых алгоритма ,с которыми считаете, что справитесь. Так вы еще раз закрепите дома работу по алгоритму. | Американский астронавт Нил Армстронг. | Выполнение задания на с.23 | | Регулятивные: анализ своих возможностей, анализ сложности домашнего задания. | Индивидуальная. | | |
| 9.Подведение итогов урока. | Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, какие задачи мы с вами поставили в начале урока. Удалось ли нам их выполнить. | -Мы выполнили все задачи, которые поставили. |  | | Личностные: оценить свои приобретенные умения по работе с алгоритмом, обобщить работу на уроке.  Коммуникативные: правильно строить свои высказывания. |  | | |
| 10.Рефлексия | Давайте оценим наши достижения на уроке. У нас с вами на доске рисунок с корабликом. Вы знаете, что во время праздников на кораблях вывешивают специальные сигнальные флажки. Давайте украсим кораблик. Кто считает, что ему на уроке всё удалось, что он закрепил знания об алгоритме и теперь может самостоятельно работать прикрепите зелёный флажок. Если вы ещё испытываете трудности и надо позаниматься – прикрепите жёлтый. А если вам ещё многое непонятно, вы не умеете работать самостоятельно – красный. | Дети прикрепляют флажки к кораблику |  | | Регулятивные: правильно оценить свои знания по работе с алгоритмом. Уметь анализировать и обобщать. | Индивидуальная | | |

Используемая литература:

Информатика в играх и задачах. Учебник в двух частях, часть 1. Изд. 2, испр. – М.: Баласс, Школьный дом; 2010.-64 с.:(образовательная система «Школа 2100»)