**Проект занятия по курсу «Учусь создавать проект». 3 «Д» класс.**

**Автор: Сергеева Зинаида Анатольевна**

**Предмет: Внеурочное занятие по курсу «Учусь создавать проект»**

**Тема учебного занятия:** Изучение и освоение возможностей программы «Powerpoint». Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

**Место урока в теме:** Урок №13.

**Тип урока:** УОНЗ

**Оборудование урока:** компьютеры у учащихся и учителя, презентация у учителя, рабочие тетради у учащихся Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» 3 класс. Часть 1, стр.32-36, Правила работы на компьютере, памятки для детей с алгоритмом по работе с командой «Вставка», иллюстрации с изображением животных, презентация о разнообразии животных.

**Цель и ожидаемый результат урока:** Учащиеся должны научиться находить программу Powerpoint в Microsoft Office, создавать слайды, пользуясь программой, вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы.

**Содержание и технология урока:** ИКТ, системно-деятельностный подход, игровые технологии, здоровьесберегающие, контрольно-оценивающая деятельность.

**Цели:**

***Образовательные***: изучить возможности программы Powerpoint в Microsoft Office, формировать умение работать по алгоритму.

***Развивающие:*** развивать информационную компетенцию, познавательную активность, внимание, самоконтроль.

***Воспитательные***: воспитывать толерантное отношение к партнёру, личную ответственность за выполнение поставленных задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока;**  **задачи** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Мотивация  к учебной деятельности  *Развивать познавательную активность* | Сегодня мы собрались на очередное занятие «Учусь создавать проект».  Узнайте, что сегодня нам понадобится для работы.  Я приготовила вам **загадку:**  Раньше такого умного друга  У школьников не было в нашей округе.  Теперь в каждом доме, на каждом столе,  Стоит он, помощник тебе да и мне.  Рисует, считает, хоть что вычисляет,  А если захочешь, в игру поиграет.  Он — ЭВМ. Это имя одно.  А как по-другому зовем мы его? (Компьютер)  С чем сегодня будем работать? | Сидят за рабочими местами.  Отгадывают загадки.  Называют отгадки.  Отвечают на вопросы. | Коммуникативные: Умение слушать, формулировать свои мысли.  Познавательные. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднения в пробном учебном действии.  *Подготовить учащихся к открытию нового знания.* | Как вы используете компьютер дома?  Как компьютер помогает людям? Где его используют?  Есть ли вред от компьютера?  Как действовать, чтобы не навредить своему здоровью?  Учитель знакомит с правилами работы на компьютере.  Посмотрите иллюстрации с изображение животных на листках бумаги.  А сейчас посмотрите презентацию о разнообразии животных.  Что вам понравилось больше? | Отвечают на вопросы.  Предположения о вреде компьютера.  Называют правила, которые нужно соблюдать пользователю.  Рассматривают, наблюдают, высказывают свои мнения. | Коммуникативные: Умение слушать, формулировать свои высказывания.  Познавательные: составление правил пользования компьютером. |
| 3. Выявление места и причины затруднения.  *Способствовать развитию умения наблюдать, обобщать, делать выводы*. | Вам больше понравилась презентация. Почему?  Я вам предлагаю сделать презентацию «Разнообразие растений на Земле».  Как вы будете делать?  Из чего состоит презентация?  Что вы умеете делать?  Что не умеете? | Высказывают своё мнение (яркость, наглядность, красочность)  Презентация состоит из слайдов.  Предположения детей: шаги по выполнению презентации.  Дети сталкиваются т трудностью: с чего начать, как делать. | Коммуникативные: Умение слушать, формулировать свои высказывания.  Познавательные: осознанное построение речевого высказывания, анализ объекта, подведение под понятие «презентация».  Регулятивные:прогнозирование. |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения.  *Сформулировать тему и поставить цель урока, разработать план действий.* | Какие надо предпринять шаги для создания презентации?  Что поможет создать презентацию?  Сформулируйте нашу тему занятия.  Какую цель поставим на занятии по изучению программы?  Рабочая тетрадь. Страница 32. Прочитайте нашу тему.  Составим план.  **План.**  **1.Узнать программу, в которой надо работать при составлении презентации.**  **2.Создание слайдов.**  **3.Вставка изображений.**  Физминутка. | Высказываются: Где её делать? Что искать?  Что открыть? Как делать слайды?  Специальная Программа.  Тема: Узнать программу для составления презентаций.  Цель: освоить программу, которая поможет создать слайды.  Чтение темы в тетради.  Составляют план для достижения цели. | Регулятивные: целеполагание, планирование.  Познавательные: постановка и решение проблем, извлечение необходимой информации. |
| 5. Реализация построенного проекта.  *Обсуждение вариантов и выбор оптимального способа действий.* | Задания в тетради.  Какая программа нужна для составления презентации?  Какие шаги нужно сделать, чтоб найти программу Powerpoint?  У кого получилось?  Кому нужна помощь?  Какой пункт плана выполнили?  Следующий пункт №2.  Прочитайте его.  В рабочей тетради прочитай шаги, необходимые для создания слайда.  Какой пункт плана выполнили?  Слайды вы узнали, как сделать.  Какая команда на компьютере поможет нам заполнить слайды?  Изучи в тетради, как вставить фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы.  Кто готов назвать эту команду? | Отвечают на вопросы.  «Все программы» / Powerpoint в Microsoft Office  **Алгоритм входа в программу МРР:**  **1.Пуск.**  **2.Все программы.**  **3. Microsoft Office Powerpoint.**  Находят на компьютере.  Выполняют действия по алгоритму.  Ребята оказывают помощь по запросу друг другу.  Пункт №1.  Разработка шагов по созданию слайдов.  Упражнение на компьютере по созданию слайдов.  **Алгоритм для создания слайдов.**  **1.Открою программу МРР.**  **2.Щёлкну правой клавишей мышки.**  **3.Выберу «Создать слайд».**  **4.Щёлкну левой клавишей мыши.**  Отвечают, что выполнили пункт №2.  Предположения детей.  Самостоятельная работа по тетради.  Команда «Вставка» | Регулятивные: саморегуляция действий по алгоритму. |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  *Закрепить новый способ действий.* | Сейчас мы попробуем вставить в слайд рисунок, фигуру, диаграмму.  Начнём с рисунка.  Кто готов рассказать поэтапно о вставке рисунка в слайд?  У кого получилось?  Кому нужна помощь?  Давайте проверим подойдёт этот алгоритм для вставки геометрических фигур?  Кто справится раньше – используйте различные эффекты по замене цвета, размера, перемещению изображений.  Подходит этот алгоритм? Можно его использовать при вставке фигур? Какое отличие будет? | Ученик объясняет.  Учащиеся выполняют на своих компьютерах.  **Алгоритм вставки рисунка.**  **1.Открою программу МРР.**  **2.Создаю слайд.**  **3.Щёлкаю по команде «Вставка» левой клавишей мыши из строки меню.**  **4.Подвожу курсор к строке «Рисунки».**  **5.Выбираю нужный рисунок. Щёлкаю левой клавишей мыши.**  **6.На слайде появится значок «+».**  **7.Щёлкаю левой кнопкой мыши по значку один раз.**  Оказывают помощь по запросу друг другу.  Пользуются алгоритмом и вставляют рисунки, фигуры.  В меню «Фигуры»  Анализируют алгоритм.  Сверяют пункты. | Регулятивные: саморегуляция действий по алгоритму.  Коммуникативные: Умение слушать, формулировать свои высказывания, строить сотрудничество с партнёром. |
| 7.Самостоятельная работа  с проверкой  по эталону.  *Формировать действия самоконтроля.* | В науке и в математике, при обработке результатов анкетирования используют диаграммы.  Страница 32. Прочитайте, что это такое.  **Диаграмма – это способ графической иллюстрации.**  Где вы встречались с диаграммами?  Откройте стр.37 и выполните на компьютере «Вставку диаграммы».  Назовите алгоритм действий для вставки диаграмм?  Сравните действия при вставке рисунка, фигуры, диаграммы. Что заметили?  Какой пункт плана выполнили? | Знакомятся с понятием «диаграмма».  Читают значение слова в тетради.  Пользуясь тетрадью, выполняют действия на компьютере.  **Алгоритм вставки диаграммы.**  **1.Открою программу МРР.**  **2.Создаю слайд.**  **3.Щёлкаю по команде «Вставка» левой клавишей мыши из строки меню.**  **4.Подвожу курсор к строке «Диаграмма».**  **5.Выбираю нужный рисунок. Щёлкаю левой клавишей мыши.**  **6.На слайде появится значок «+».**  **7.Щёлкаю левой кнопкой мыши по значку один раз.**  Сравнивают пункты алгоритмов.  Способ одинаковый.  Выбор разный:  Рисунки  Фигуры  Диаграммы  Сверяют пункты плана..  Делают выводы.  Пункт №3. | Регулятивные: саморегуляция действий по алгоритму.  Познавательные: сравнение, умение действовать по алгоритму. |
| 8.Включение в систему знаний и повторение.  *Формировать навык применения изученных способов действий.* | Где понадобятся нам знания и умения, с которыми мы сегодня познакомились?  Сейчас вы проверите себя.  Я предлагаю вам самостоятельную работу в паре.  По какому критерию можете себя оценить?  Составим критерии.  Проверим по образцу выполнение задания.  Оцени свою работу после проверки.  У кого оценка совпала? Это значит вы оценили адекватно свои умения. | Отвечают на вопросы.  **Критерии оценки.**  Умение вставить заданный рисунок.  Умение вставить заданную фигуру.  Умение вставить заданную диаграмму.  Оценивают по критериям.  Самостоятельная работа.  Проверяют по образцу.  Сравнивают оценки.  Делают выводы. | Личностные: учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу, самооценка деятельности по критериям.  Регулятивные: прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности.  *Формировать умения оценивать себя* | Наше занятие подходит к концу.  Какая цель была?  Удалось достичь поставленной цели?  **Для чего нужна программа МРР?**  **Какой командой надо пользоваться, чтобы вставить рисунки, фото, фигуру?**  Дай оценку своей работы:   * **Мне было трудно …** * **Мне было легко …** * **Я не научился …** * **Я могу сам помочь …** * **Мне надо ещё поработать …**   **Домашнее задание:**   * Упражняться в создании слайдов. * Работать с командой «Вставка»: Вставить фотографию (свою), рисунок, фигуру, диаграмму.   Принести на флэшке свою работу | Анализируют свою деятельность.  Высказывают свои суждения.  Пользуясь клише, оценивают свою деятельность на уроке. | Личностные: самоанализ своей деятельности. |

**ПАМЯТКИ ДЛЯ ПРОГРАММЫ МРР.**

**Алгоритм входа в программу МРР:**

**1.Пуск.**

**2.Все программы.**

**3. Microsoft Office Powerpoint.**

**Алгоритм для создания слайдов.**

**1.Открою программу МРР.**

**2.Щёлкну правой клавишей мышки.**

**3.Выберу «Создать слайд».**

**4.Щёлкну левой клавишей мыши.**

**Алгоритм вставки рисунка, фотографии, фигуры, диаграммы.**

**1.Открою программу МРР.**

**2.Создаю слайд.**

**3.Щёлкаю по команде «Вставка» левой клавишей мыши из строки меню.**

**4.Подвожу курсор к нужной строке «Рисунки», «Фотоальбом», «Фигуры», «Диаграммы».**

**5.Выбираю нужный рисунок. Щёлкаю левой клавишей мыши.**

**6.На слайде появится значок «+».**

**7.Щёлкаю левой кнопкой мыши по значку один раз.**

**Критерии оценки.**

1.Умение вставить заданный рисунок.

2.Умение вставить заданную фигуру.

3.Умение вставить заданную диаграмму.

**Критерии оценки.**

1.Умение вставить заданный рисунок.

2.Умение вставить заданную фигуру.

3.Умение вставить заданную диаграмму.

**Критерии оценки.**

1.Умение вставить заданный рисунок.

2.Умение вставить заданную фигуру.

3.Умение вставить заданную диаграмму.

**Критерии оценки.**

1.Умение вставить заданный рисунок.

2.Умение вставить заданную фигуру.

3.Умение вставить заданную диаграмму.

**МБОУ «НОШ №39» г.Череповец Вологодской области**

**Конспект занятия по курсу «Учусь создавать проект»**

**Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, 3 класс. Часть 1,**

**3 класс**

***Составила – Сергеева Зинаида Анатольевна***

**2013 год**