**Проект занятия по курсу «Учусь создавать проект». 3 «Д» класс.**

**Автор: Сергеева Зинаида Анатольевна**

**Предмет: Внеурочное занятие по курсу «Учусь создавать проект»**

**Тема учебного занятия:** Изучение и освоение возможностей программы «Powerpoint». Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

**Место урока в теме:** Урок №13.

**Тип урока:** УОНЗ

**Оборудование урока:** компьютеры у учащихся и учителя, презентация у учителя, рабочие тетради у учащихся Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» 3 класс. Часть 1, стр.32-36, Правила работы на компьютере, памятки для детей с алгоритмом по работе с командой «Вставка», иллюстрации с изображением животных, презентация о разнообразии животных.

**Цель и ожидаемый результат урока:** Учащиеся должны научиться находить программу Powerpoint в Microsoft Office, создавать слайды, пользуясь программой, вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы.

**Содержание и технология урока:** ИКТ, системно-деятельностный подход, игровые технологии, здоровьесберегающие, контрольно-оценивающая деятельность.

**Цели:**

***Образовательные***: изучить возможности программы Powerpoint в Microsoft Office, формировать умение работать по алгоритму.

***Развивающие:*** развивать информационную компетенцию, познавательную активность, внимание, самоконтроль.

***Воспитательные***: воспитывать толерантное отношение к партнёру, личную ответственность за выполнение поставленных задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока;****задачи** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности*Развивать познавательную активность* | Сегодня мы собрались на очередное занятие «Учусь создавать проект».Узнайте, что сегодня нам понадобится для работы.Я приготовила вам **загадку:**Раньше такого умного другаУ школьников не было в нашей округе.Теперь в каждом доме, на каждом столе,Стоит он, помощник тебе да и мне.Рисует, считает, хоть что вычисляет,А если захочешь, в игру поиграет.Он — ЭВМ. Это имя одно.А как по-другому зовем мы его? (Компьютер)С чем сегодня будем работать? | Сидят за рабочими местами.Отгадывают загадки.Называют отгадки.Отвечают на вопросы. | Коммуникативные: Умение слушать, формулировать свои мысли.Познавательные. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднения в пробном учебном действии.*Подготовить учащихся к открытию нового знания.* | Как вы используете компьютер дома?Как компьютер помогает людям? Где его используют?Есть ли вред от компьютера?Как действовать, чтобы не навредить своему здоровью?Учитель знакомит с правилами работы на компьютере.Посмотрите иллюстрации с изображение животных на листках бумаги.А сейчас посмотрите презентацию о разнообразии животных.Что вам понравилось больше? | Отвечают на вопросы.Предположения о вреде компьютера.Называют правила, которые нужно соблюдать пользователю.Рассматривают, наблюдают, высказывают свои мнения.  | Коммуникативные: Умение слушать, формулировать свои высказывания.Познавательные: составление правил пользования компьютером. |
| 3. Выявление места и причины затруднения.*Способствовать развитию умения наблюдать, обобщать, делать выводы*. | Вам больше понравилась презентация. Почему?Я вам предлагаю сделать презентацию «Разнообразие растений на Земле».Как вы будете делать?Из чего состоит презентация?Что вы умеете делать?Что не умеете? | Высказывают своё мнение (яркость, наглядность, красочность)Презентация состоит из слайдов.Предположения детей: шаги по выполнению презентации.Дети сталкиваются т трудностью: с чего начать, как делать. | Коммуникативные: Умение слушать, формулировать свои высказывания.Познавательные: осознанное построение речевого высказывания, анализ объекта, подведение под понятие «презентация».Регулятивные:прогнозирование. |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения.*Сформулировать тему и поставить цель урока, разработать план действий.* | Какие надо предпринять шаги для создания презентации?Что поможет создать презентацию?Сформулируйте нашу тему занятия.Какую цель поставим на занятии по изучению программы?Рабочая тетрадь. Страница 32. Прочитайте нашу тему.Составим план. **План.****1.Узнать программу, в которой надо работать при составлении презентации.****2.Создание слайдов.****3.Вставка изображений.**Физминутка. | Высказываются: Где её делать? Что искать? Что открыть? Как делать слайды?Специальная Программа.Тема: Узнать программу для составления презентаций.Цель: освоить программу, которая поможет создать слайды.Чтение темы в тетради.Составляют план для достижения цели. | Регулятивные: целеполагание, планирование.Познавательные: постановка и решение проблем, извлечение необходимой информации. |
| 5. Реализация построенного проекта.*Обсуждение вариантов и выбор оптимального способа действий.* | Задания в тетради.Какая программа нужна для составления презентации?Какие шаги нужно сделать, чтоб найти программу Powerpoint?У кого получилось?Кому нужна помощь?Какой пункт плана выполнили?Следующий пункт №2.Прочитайте его.В рабочей тетради прочитай шаги, необходимые для создания слайда.Какой пункт плана выполнили?Слайды вы узнали, как сделать.Какая команда на компьютере поможет нам заполнить слайды?Изучи в тетради, как вставить фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы.Кто готов назвать эту команду? | Отвечают на вопросы.«Все программы» / Powerpoint в Microsoft Office**Алгоритм входа в программу МРР:****1.Пуск.****2.Все программы.****3. Microsoft Office Powerpoint.**Находят на компьютере.Выполняют действия по алгоритму.Ребята оказывают помощь по запросу друг другу.Пункт №1.Разработка шагов по созданию слайдов.Упражнение на компьютере по созданию слайдов.**Алгоритм для создания слайдов.****1.Открою программу МРР.****2.Щёлкну правой клавишей мышки.****3.Выберу «Создать слайд».****4.Щёлкну левой клавишей мыши.**Отвечают, что выполнили пункт №2.Предположения детей.Самостоятельная работа по тетради.Команда «Вставка» | Регулятивные: саморегуляция действий по алгоритму. |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*Закрепить новый способ действий.* | Сейчас мы попробуем вставить в слайд рисунок, фигуру, диаграмму.Начнём с рисунка.Кто готов рассказать поэтапно о вставке рисунка в слайд?У кого получилось?Кому нужна помощь?Давайте проверим подойдёт этот алгоритм для вставки геометрических фигур?Кто справится раньше – используйте различные эффекты по замене цвета, размера, перемещению изображений.Подходит этот алгоритм? Можно его использовать при вставке фигур? Какое отличие будет? | Ученик объясняет.Учащиеся выполняют на своих компьютерах.**Алгоритм вставки рисунка.****1.Открою программу МРР.****2.Создаю слайд.****3.Щёлкаю по команде «Вставка» левой клавишей мыши из строки меню.****4.Подвожу курсор к строке «Рисунки».****5.Выбираю нужный рисунок. Щёлкаю левой клавишей мыши.****6.На слайде появится значок «+».****7.Щёлкаю левой кнопкой мыши по значку один раз.**Оказывают помощь по запросу друг другу.Пользуются алгоритмом и вставляют рисунки, фигуры.В меню «Фигуры»Анализируют алгоритм.Сверяют пункты. | Регулятивные: саморегуляция действий по алгоритму.Коммуникативные: Умение слушать, формулировать свои высказывания, строить сотрудничество с партнёром. |
| 7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону.*Формировать действия самоконтроля.* | В науке и в математике, при обработке результатов анкетирования используют диаграммы.Страница 32. Прочитайте, что это такое.**Диаграмма – это способ графической иллюстрации.**Где вы встречались с диаграммами?Откройте стр.37 и выполните на компьютере «Вставку диаграммы».Назовите алгоритм действий для вставки диаграмм?Сравните действия при вставке рисунка, фигуры, диаграммы. Что заметили?Какой пункт плана выполнили?  | Знакомятся с понятием «диаграмма».Читают значение слова в тетради.Пользуясь тетрадью, выполняют действия на компьютере.**Алгоритм вставки диаграммы.****1.Открою программу МРР.****2.Создаю слайд.****3.Щёлкаю по команде «Вставка» левой клавишей мыши из строки меню.****4.Подвожу курсор к строке «Диаграмма».****5.Выбираю нужный рисунок. Щёлкаю левой клавишей мыши.****6.На слайде появится значок «+».****7.Щёлкаю левой кнопкой мыши по значку один раз.**Сравнивают пункты алгоритмов.Способ одинаковый.Выбор разный:РисункиФигурыДиаграммыСверяют пункты плана..Делают выводы.Пункт №3. | Регулятивные: саморегуляция действий по алгоритму.Познавательные: сравнение, умение действовать по алгоритму. |
| 8.Включение в систему знаний и повторение.*Формировать навык применения изученных способов действий.* | Где понадобятся нам знания и умения, с которыми мы сегодня познакомились?Сейчас вы проверите себя.Я предлагаю вам самостоятельную работу в паре.По какому критерию можете себя оценить?Составим критерии.Проверим по образцу выполнение задания.Оцени свою работу после проверки.У кого оценка совпала? Это значит вы оценили адекватно свои умения. | Отвечают на вопросы.**Критерии оценки.**Умение вставить заданный рисунок.Умение вставить заданную фигуру.Умение вставить заданную диаграмму.Оценивают по критериям.Самостоятельная работа.Проверяют по образцу.Сравнивают оценки.Делают выводы. | Личностные: учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу, самооценка деятельности по критериям.Регулятивные: прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности.*Формировать умения оценивать себя* | Наше занятие подходит к концу.Какая цель была?Удалось достичь поставленной цели?**Для чего нужна программа МРР?****Какой командой надо пользоваться, чтобы вставить рисунки, фото, фигуру?**Дай оценку своей работы:* **Мне было трудно …**
* **Мне было легко …**
* **Я не научился …**
* **Я могу сам помочь …**
* **Мне надо ещё поработать …**

**Домашнее задание:*** Упражняться в создании слайдов.
* Работать с командой «Вставка»: Вставить фотографию (свою), рисунок, фигуру, диаграмму.

Принести на флэшке свою работу | Анализируют свою деятельность.Высказывают свои суждения.Пользуясь клише, оценивают свою деятельность на уроке. | Личностные: самоанализ своей деятельности. |

**ПАМЯТКИ ДЛЯ ПРОГРАММЫ МРР.**

 **Алгоритм входа в программу МРР:**

**1.Пуск.**

**2.Все программы.**

**3. Microsoft Office Powerpoint.**

 **Алгоритм для создания слайдов.**

**1.Открою программу МРР.**

**2.Щёлкну правой клавишей мышки.**

**3.Выберу «Создать слайд».**

**4.Щёлкну левой клавишей мыши.**

 **Алгоритм вставки рисунка, фотографии, фигуры, диаграммы.**

**1.Открою программу МРР.**

**2.Создаю слайд.**

**3.Щёлкаю по команде «Вставка» левой клавишей мыши из строки меню.**

**4.Подвожу курсор к нужной строке «Рисунки», «Фотоальбом», «Фигуры», «Диаграммы».**

**5.Выбираю нужный рисунок. Щёлкаю левой клавишей мыши.**

**6.На слайде появится значок «+».**

**7.Щёлкаю левой кнопкой мыши по значку один раз.**

**Критерии оценки.**

1.Умение вставить заданный рисунок.

2.Умение вставить заданную фигуру.

3.Умение вставить заданную диаграмму.

**Критерии оценки.**

1.Умение вставить заданный рисунок.

2.Умение вставить заданную фигуру.

3.Умение вставить заданную диаграмму.

**Критерии оценки.**

1.Умение вставить заданный рисунок.

2.Умение вставить заданную фигуру.

3.Умение вставить заданную диаграмму.

**Критерии оценки.**

1.Умение вставить заданный рисунок.

2.Умение вставить заданную фигуру.

3.Умение вставить заданную диаграмму.

 **МБОУ «НОШ №39» г.Череповец Вологодской области**

 **Конспект занятия по курсу «Учусь создавать проект»**

 **Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, 3 класс. Часть 1,**

 **3 класс**

 ***Составила – Сергеева Зинаида Анатольевна***

 **2013 год**