МБОУ «СОШ № 48»

г. Пермь

**Урок математики в 1 классе**

**по теме: «Знакомство с геометрическими фигурами»**

**УМК «Планета знаний»**

Учитель начальных классов

Быкова Ольга Владимировна

2013 год

Цели урока:

Познакомить с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник). Обобщить и систематизировать представления о квадрате, круге, треугольнике.

Задачи:

1. Формирование представлений о геометрических фигурах.
2. Развитие пространственных представлений, графических навыков, логического мышления.
3. Воспитывать интерес к предмету математика, уважение к одноклассникам.

Формирование УУД:

***Познавательные***

Формирование умений

* наблюдать за свойствами геометрических фигур, делать выводы.

***Регулятивные***

Формирование умений

* организовывать своё рабочее место;
* выполнять задание, следуя инструкции, данной учителем.
* работать с учебной информацией

***Коммуникативные***

* формирование умений использовать в речи названия геометрических фигур
* формирование умения работать в паре и в группе

Ход урока:

1. **Орг. момент**

Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте посмотрим на них, поприветствуем и улыбнёмся им. А теперь посмотрите на меня. Сядьте удобно и правильно ! Начинаем урок математики.

1. **Актуализация знаний и выход на новую тему.**

Ребята, сегодня мы начнём с вами путешествовать по интересной стране, а какой, вы узнаете, если выполните задание. Надеюсь, вы будете внимательными и активными.

Положите перед собой листок

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **.1**     **8. .5** | **6.**  **3. .8** |
| **.7**  **6. .4**  **.2** | **5. .6**  **8. .7** |

Внимательно слушаем задания. Перед вами 4 окошечка с точками и цифрами. Вам необходимо эти точки соединить простым карандашом без линейки, от руки. Соединять нужно в определённом порядке. Слушаем программу действий.

Посмотрите в левое вернее окошечко. Найдите число, которое стоит между числами 2 и 4 (3); поставьте в точку, рядом с этим числом карандаш; проведите от этой точки линию к точке, рядом с которой стоит число, стоящее впереди числа 2 (1); далее проведите линию к точке, рядом с которым стоит число, следующее за числом 4 (5); от этой точки проведите линию к точке, обозначающей число, на 1 меньше, чем 9 (8); соедините с точкой, с которой начали работать.

Посмотрите в правое верхнее окошечко. Сколько всего точек? (3) Поставьте карандаш в точку, рядом с которым написано самое маленькое здесь число; проведите линию к числу, которое больше, чем число 3, но меньше чем третье число (6); проведите линию к третьему числу и соедините с точкой, с которой начали работать.

Посмотрите в нижнее левое окошечко, соедините по программе 6 – 7 – 4 – 2 – 6.

Посмотрите в нижнее правое окно, поставьте карандаш в точку, рядом с которым написано самое большое здесь число, соедините точки так, чтобы числа стояли в порядке уменьшения; последнюю точку соедините с первой.

Что у вас получилось? (геометрические фигуры).

Какие вы молодцы! Хорошо поработали и вышли на тему нашего урока. Какая тема урока? (геометрические фигуры). Тема урока «Знакомство с геометрическими фигурами»(на слайде) А значит, по какой стране мы сегодня начнём путешествовать? (по стране геометрических фигур)

Скажите, ребята, ведь вы, наверное, что-то знаете уже по этой теме. Что вам известно? Какие фигуры знаете? Да, вы много знаете фигур. Но в математике важно знать не только названия фигур. Многие предметы, окружающие нас, имеют какую-либо геометрическую форму. Если мы посмотрим вокруг, то увидим их.

У вас на столах лежат журналы. Я предлагаю вам вместе с соседом тихонько полистать их и найти такие предметы.

(на слайде)

1 ряд – предметы круглой формы

2 ряд – предметы треугольной формы

3 ряд – предметы прямоугольной формы

Проверка задания (дети называют предметы)

А кто создаёт все эти предметы? (человек) Поэтому уже сейчас, на уроках математики нам нужно учиться выполнять с геометрическими фигурами различные операции.

Итак, чему нам нужно научиться, путешествуя по стране геометрических фигур? (различать фигуры, сравнивать, считать, рисовать, применять в жизни, и т.д.)

(Слайд)

Научиться

геометрические фигуры

различать

сравнивать

считать

рисовать

применять в жизни

Вы готовы к такой работе?

1. **Работа над новой темой**

**1)**Тогда начнём наше путешествие. В любом путешествии мы находим себе новых друзей. Вот и сейчас они нам повстречались. Кто готов первым их встретить? (вызываются дети к доске).

Ребятам раздаются геометрические фигуры. Каждый должен описать своего нового «друга», назвать признаки и свойства, не называя названия фигуры, а ребята должны назвать эту фигуру. (Квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник)Молодцы, ребята!

**2)** Ребята, а что нам поможет в нашем путешествии?(Конечно, учебник и рабочая тетрадь) Откройте учебник стр. 46 - №1, тетрадь стр. 25(слайд ).В первом задании найдите чёрную точку. Кто может прочитать задание? Нарисуй человечка с помощью таких фигур. Что необходимо для работы? (цветные карандаши) На что нужно обратить внимание? Каждая фигура определённым цветом. Приготовьте эти карандаши (дети перечисляют какие фигуры каким карандашом).

Выполняем работу.

Посмотрите друг у друга, а теперь у себя. Вам понравился ваш человечек? Оцените себя смайликом (зелёной пастой). Какие вы все радостные.

**Физкультминутка .**Давайте отдохнём, сделаем весёлую зарядку( под песню «Точка, точка, запятая»

**3)** Продолжаем наше путешествие. Посмотрите в учебник стр. 46 - № 2.

Кого изобразил художник? (человечков) А как вы думаете, они дружные? Почему? (держаться за ручки) А что значит быть дружными? (дети отвечают) Посмотрите, какие фигуры использовал художник, для того, чтобы нарисовать головы человечков? Шеи? Туловища? Уши?

Посчитать и записать в тетради:

Сколько треугольников всего, пропустить клетку, записать сколько кругов, сравнить, поставить знак. ( на слайде проверка – 8 и 4) Что получилось? Равенство или неравенство?

Квадраты и прямоугольники (проверка 3 и 2)

Круги и овалы (4 и 2) Что мы записали? Равенства или неравенства?

Молодцы, ребята!

**4)**Работаем дальше. Рабочая тетрадь стр. 24 - № 2

Давайте проверим себя с помощью фигур ( проверяют)

**5)** Продолжаем наше путешествие.

Ребята, а в каких профессии нужно хорошо знать геометрические фигуры, уметь выполнять с ними различные действия? (дети называют)

А в какой профессии просто необходимо знание геометрических фигур. Отгадайте загадку: Кирпичи кладет он в ряд, строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель, дом нам выстроит...

(строитель)

Я предлагаю сейчас вам посмотреть на здания, которые построили строители в нашем родном городе. Задание: найти геометрические фигуры, которые там спрятались. Приготовьте геометрические фигуры. Показываете ту фигуру, которую нашли(слайды с фотографиями)

Посмотрим, кто самый внимательный, кто найдёт больше фигур. (3 фото – здания, следующие – 2 фото, обратить внимание на улицы, на газоны). Молодцы! Вы хорошо справились с этим заданием. А теперь мы тоже будем строителями. Только строителями необычными.

**6)**  Задание в учебнике – стр. 47. Посмотрите в учебнике. Какую форму имеют границы сказочных королевств? А на что ещё вы обратили внимание? (Какую форму имеет королевство – такую форму имеют все жители этого королевства.) А сейчас вы будете создавать свои королевства.

**Работа в группах**

Работать мы будем в группах. Какие правила нужно соблюдать?

*Говорить тихо.*

*Быть вежливым и терпеливым.*

*Учитывать и уважать мнение своих товарищей.*

*Работать дружно.*

*Участие в работе должен принять каждый, распределите, кто что делает.*

Разойдитесь, пожалуйста, для работы в группах. Внимательно послушайте задание. Каждая группа получает лист, на нём обозначены границы королевства. Вам нужно (на слайде):

Определить границы королевства.

Нарисовать жителей этого королевства. Что будете учитывать?(жители будут такой же формы, какую форму имеет королевство.)

В каждом королевстве можно использовать точки и отрезки

Работать цветными карандашами

Раздаются листы: границы королевств – квадратное, круглое, треугольное, прямоугольное, овальное.

Приступаем к работе (можно включить музыку тихо)

Проверка задания. Выходят по одному представителю от группы и рассказывают о выполненной работе.

1. **Итог урока.**

Вы все замечательно поработали! Что нового вы для себя открыли на уроке? Подведём итог нашей работы, нашего путешествия. Вернёмся к тому, что мы ставили перед собой в начале урока. (слайд с целями)

Итак, проверяем, всё ли мы с вами сделали, что планировали (учитель ставит плюсики рядом)

Мы справились с вами успешно. А может быть кто-то знает, как называется раздел математики, в котором изучаются геометрические фигуры и их свойства?

Геометрия. Какие молодцы!

1. Рефлексия.

Как вы считаете, мы заслуживаем похвалы? Оцените свою работу. Покажите соответствующий смайлик!

За счёт чего мы поработали так успешно?

Мы поставили цель.

Спланировали.

Работали дружно и сплочённо.

*Ребята, наше путешествие по стране геометрических фигур не заканчивается. Нам предстоит ещё многому научиться. Сегодня мы с вами фигуры рисовали, но изобразить геометрические фигуры можно с помощью специальных инструментов. Кто знает, как называются эти инструменты? Линейка, угольник, циркуль, транспортир (показать)*

*Завтра мы будем работать с линейкой, принесите, пожалуйста. Урок окончен. Спасибо за урок!*