|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок математики в 1 классе.**  **Тема урока:** *Прибавление и вычитание 1 и 2.Решение задач.*  **Тип урока:** урок закрепления.  **Формы работы:** фронтальная, самостоятельная, индивидуальная, в парах, дифференцирующая  **Методы:** словесные, игровые, практические.  **Технология:** игровая.  **Цель**: создать мотивацию к учебной деятельности на уроке посредством поддержания в них веры в свои силы и создания игровой ситуации;  **Планируемый результат** обучения, в том числе и **формирование УУД**:  -формировать навыки счёта, вычислительные навыки;  -совершенствовать умение составлять задачу по рисунку и решать её.  **Формируемые УУД**:  *Познавательные:*  -формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;  -строить логическое рассуждение.  *Коммуникативные*:  -формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;  -развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;  *Регулятивные:*  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Личностные:*  -формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | |
| *Этапы урока* | *оборудование* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | *УУД* |
| I. Организационный момент | компьютер, интерактивная доска | - Прозвенел звонок, начинается урок. Ребята, поприветствуйте друг друга и хлопните в ладошки с соседом. А теперь поприветствуйте наших гостей.  - Ребята, мы сейчас поприветствовали друг друга, а вы знаете, что 2 дня назад, **21 ноября**, праздновался Всемирный день приветствий. Это день для дружеских приветствий, радостных эмоций и хорошего настроения. | Выполняют задание учителя.  Настраиваются на работу. | Личностные  -прививать уважение друг к другу  Познавательные:  **Общеучебные универсальные действия**  - самостоятельное выделение познавательной цели |
| И чтобы настроение у нас было отличным проведём урок необычный! Хотите узнать, куда мы с вами отправимся?! | -Да! |
| -Что ж, догадайтесь!  Назовите соседей чисел  1,5,9  Какое слово получилось?  -Догадались, куда мы отправимся?!  Не простой лес, а сказочный!!! | 012  456  8910  -лес |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| II.Введение в тему урока. Актуализация знаний.  III. Работа над  темой урока  -решение примеров на сложение и вычитание 1 и 2,  -составление эталона +,- 1 +,- 2  - составление и решение примеров в парах  -взаимопроверка  III.  Физкультминутка.  IV. Работа над закреплением  -Решение задач  -Работа с геометрическими фигурами  V. Рефлексия | Карточки с заданием- «Замок». Счетные палочки. | Отправляемся в путь! И будет он полон загадок и приключений.  Перед вами 3 пути.  По какому нам пойти? На что похоже?  Подумайте, какой путь короче? | -ломаная  -*прямая*  -кривая | **Логические универсальные действия**  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;  - установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений |
|  |
|  |  |
|  |  |
| Чтоб в пути не заблудиться, нужно к  Солнцу обратиться!  Поднимемся к Солнышку по волшебной лесенке  -Ой, ребята! Вот беда!!!  Забрались мы как сюда?  Этот замок не простой  Людоед живёт здесь злой!!!  Чтоб худого здесь не вышло  В окна срочно вставим числа!!!  -Максим, Женя-состав 5, Дима -4, Оля-3.  -Проверяем!  Что ж, ребята, молодцы!  Мы на правильном пути!  Окна в замке мы закрыли! Людоеда обхитрили!!!    А, теперь, чтоб в лес попасть, нужно с Белкой поиграть!!!  Я нашел в дупле у белки Пять лесных орешков мелких. Да еще один лежит, Мхом заботливо укрыт. Ну и белка! Вот хозяйка! Все орешки посчитай-ка!  Здравствуй, лес, дремучий лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листвою  Ночью темной, грозовою?  Что нам шепчешь на заре  Весь в росе, как в серебре?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь? Какая птица?  Все открой, не утаи;  Ты же видишь, мы свои! | 5+1=6  -Всего 6 орешков!  Будем решать примеры и задачи на + и - 1, 2. |
| Линейка, интер.доска, компьютер, эталон сложения и вычитания 1,2 | - Вы не сказали тему урока. Чем займемся?    -Молодцы! Помогите Лосенку решить примеры. | **Целеполагание** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно;  **Действия постановки и решения проблем:**  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  **Планирование** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  **Общеучебные универсальные действия**  - самостоятельное выделение познавательной цели;  - знаково-символические действия (моделирование);  **Разрешение конфликтов** (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).  **Логические универсальные действия**  - построение логической цепи рассуждений;  - доказательство;  - выдвижение гипотез и их обоснование.  **Постановка вопросов** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  **Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,** владение монологической **и** диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.  **Оценка**  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| 7-2=  *10-1=*  5+2=  4-2=  8+2= |
| Найдите лишний пример.  Внимание на экран! Что вы видите?  Правильно! Здесь живет наш друг Муравьишка-Вопросик, который помогает нам познавать окружающий мир.  Вместе с Муравьишкой мы очутились на цветочной поляне.  Составьте и решите примеры.  Для этого вспомним Эталон прибавления 1,2  Работаем в парах.  Дима-Максим,  Оля-Женя.  Вспомните правила, как работать в паре?    Поменяйтесь листочками, приступим к взаимопроверке.  Наклейте смайлик с улыбкой, если в примерах нет ошибок и грустную мордочку, если ошибки есть.  - Молодцы.   1. Фронтальная работа     2) Индивидуальная работа | Муравейник.    Работать дружно!  Не ссориться!  Выслушивать друг друга! |
| компьютер, проектор, интерактивная доска |
|  |