Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Кудина Татьяна Алексеевна.
2. МБОУ «Гимназия № 3 г.Горно-Алтайска»
3. Класс: 1 «Б» Дата: 17.10.2013г. Предмет: математика.
4. Тема урока: Измеряем длину в дециметрах.
5. Место и роль урока в изучаемой теме: Величины.
6. Цели и задачи урока: познакомить обучающихся с более крупной единицей длины – дециметром; учить выбирать удобную единицу измерения предмета, отрезка; продолжить подготовительную работу по введению задачи; совершенствовать навык измерения длины отрезков; развивать логическое мышление, умение рассуждать.
7. Оформление и оборудование: Математика**.** Учебник ч.1 (Рудницкая В. Н.); Математика. Рабочая тетрадь ч.2; презентация; отрывок из м/ф «38 попугаев»; мультимедийное оборудование.

| Этапы урока | Время  | Цель | Содержаниеурока | Методыи приемы | ФОУД | Деятельностьучителя | Деятельностьобучающихся |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Мотивирование к учебной деятельности. | 2  |  | Математическая головоломкаМы с вами отправляемся в путешествие.А куда, вы узнаете, отгадав головоломку.Ф, Р, А, И, К, АТак куда мы с вами отправляемся?(Слайды 1, 2) |  |  | Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой. | Готовятся к уроку |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | 8 | Совершенство-вание вычислитель-ных навыков. | Отправляемся на необычном самолёте. (слайд 3)Заводим моторы - решаем задачи.Решение задач в стихах.(слайды 4-8)Полетели!Спускаемся по трапу.Игра «Назови соседей»(2, 5, 8, 3, 7)(слайды 9-14) | Устный счёт. | Ф, и | Формулирует задание. Осуществляет выборочный контроль. | Выполняют задания (с помощью «веера»)объясняют свой выбор.. |
| Физминутка (слайд 15) – 2 мин |
| 3. Выявление места и причины затруднения.(постановка учебной задачи). | 3 | Совершенство-вание умения выбирать удобную единицу для измерения длины предмета. | Просмотр отрывка из м/ф «38 попугаев».Какое желание возникло у Удава? Смогли ли друзья помочь Удаву? Как?И мы сейчас с вами будем учиться измерять длину разных предметов. | Коллективная работа | ф | Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. Подводит к пониманию и формулировке темы и целей урока. | Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему и цели урока.  |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. Реализация построенного проекта. | 6 | Знакомство с новой единицей длины – дециметром. | Какие единицы длины вы знаете?Измерьте длину ручки и карандаша.Определите длину зелёного отрезка.Измерьте с помощью линейки расстояние между точками.10 см или 1 дм(слайды 17-19) | Работа с учебником с.62.Практическая работа. | ф | Организует обсуждение способов решения. | Выполняют задания, анализируют, объясняют свой выбор решения. |
| Физминутка - 2 мин |
| 5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | 9 | Упражнения в измерении предметов, вычерчивании отрезков. | Работа в печатной тетради с. 9, № 1, 2, 3. Что можно измерить с помощью дециметра?(Слайды 20-22) | Практическая работа. | Ф, п | Формулирует задание. | Выполняют задания, осуществляют самопроверку. |
| 6. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). | 3 |  | Путешествие наше заканчивается.Оцени свою работу на уроке:* *сегодня я узнал…*
* *было интересно…*
* *было трудно…*
* *я понял, что…*
* *теперь я могу…*
* *я научился…*
* *у меня получилось*
* *меня удивило*

(Слайд 23) | Беседа | ф | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Рефлексируют. |

Приложение к уроку.

Назовите геометрические фигуры. Сколько пятиугольников? Кругов? Треугольников? Прямоугольников?



Задачи в стихах.

1. Слон, слониха, два слонёнка Шли толпой на водопой.

 А навстречу три тигрёнка С водопоя шли домой.

 Сосчитайте поскорей, Сколько встретилось друзей? (7)

2. Две весёлые мартышки Покупать ходили книжки.

 И купили книг по пять, Чтобы было что читать.

 Только бедные мартышки Сосчитать не могут книжки.

 Вы мартышкам помогите, Сколько книг у них скажите? (10)

3. Я по Африке гуляла, Обезьянок там считала.

 Две играли на песке, Три уселись на стволе,

 А четыре спинки грели, Сосчитать вы всех успели? (9)

4. Пять тигрят в футбол играли, Одного домой позвали.

 Он глядит назад, считает, Сколько там тигрят играет? (4)

**Оцени свою работу на уроке!**

жёлтый зелёный красный