|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока/кол-во часов | Лексика | Грамматика | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты(личностные и метапредметные)Характеристика деятельности | Дата |
|  |  |  |  |  | Содержание урока | Личностные УУД | Познаватель­ные УУД | Коммуникатив­ные УУД | РегулятивныеУУД |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. HELLO, ENGLISH! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ЗНАКОМСТВО) (18ч)** |
| 1 | Знаком­ство с англий­ским язы­ком.Приветст­вие. Имя | Вводный | Name, my,doctor, pilot,dentist,actress,photographer,lamp,computer,radio,telephone | Good morn­ing. Hello!What is your name?My name is... | Английский алфавит. Формулы речевого эти­кета, принятые в стране изучаемого языка. Имена собственные (мужские и женские).Уметь:- приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием фраз: *Good morning. Hello. What is your name? My name is…*- представиться и узнать имя партнера | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя |  |
| 2 | Знакомство. Буква Аа | Комбинированный | Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, name, Kate, Ann | Who are you? I am... | Имена собственные (мужские и женские).Уметь:* участвовать в элементар­ном этикетном диалоге (зна­комство)

понимать небольшие про­стые сообщения | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике | - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя |  |
| 3 | Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква Вb | Комбинированный | Счет от 1 до 5. How old | How old are you? I am... | Имена собственные (мужские и женские).Уметь:* приветствовать на англий­ском языке;
* вести мини-диалог «Зна­комство»;

- понимать небольшие про­стые сообщения | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике | - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 4 | Введение счета от 5 до 10. Буква Сс | Комбинированный | Счет от 1 до 10. How old Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, cinema, city | Where do you live?I live in... | Имена собственные (мужские и женские).Уметь:* участвовать в элементар­ном этикетном диалоге (зна­комство);
* понимать небольшие про­стые сообщения;

вести счет от 1 до 10 | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг» | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие | - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя |  |
| 5 | Что умеют делать ар­тисты. Бук­ва Dd | Комбинированный | Jump, skip, run, swim, fly, sit | I can... | Уметь:- понимать небольшие про­стые сообщения (с опорой на иллюстрацию) | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг» | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 6 | Что умеют делать ар­тисты. Бук­ва Ее | Комбинированный | Skip, run, swim, can, he, you, bed, ten, bee, we Счет от 1 до 10 | Can you..? Yes, I can. No, I cannot. | Особенность счета на пальцах.Уметь:* понимать небольшие про­стые сообщения (с опорой на иллюстрацию);

расспрашивать собеседни­ка, задавая вопросы | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя |  |
| 7 | Что умеют делать ар­тисты. Бук­ва Ff | Ком­бини­рованный | Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run | Can you..? Yes, I can. No, I cannot. | Уметь:* понимать содержание не­больших простых сообще­ний;
* расспрашивать собеседни­ка, используя грамматиче­ские модели;

вести диалог этикетного характера («Разговор по те­лефону») | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 8 | Что не умеют де­лать арти­сты.Буква Gg | Комбинированный | Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run, sing, good, giraffe | I can... I cannot... He can... He cannot... | Уметь:* составлять монологиче­ское высказывание, опира­ясь на грамматические мо­дели;

понимать небольшие про­стые сообщения (с опорой на иллюстрацию) | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг» | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя |  |
| 9 | Знакомство в театре. Буква Нh | Комбинированный | He, hat, hello, horse | What is your name? How old are you?Can you... ? He is... He can... | Уметь:- понимать содержание не­большого простого текста;* участвовать в элементар­ном этикетном диалоге (зна­комство);

рассказывать о собеседни­ке, используя модели | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг» | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 10 | Новый ученик. Буква Ii | Комбинированный | Счет от 1 до 10. Read, draw, write, bear, big, tiger, is | I am... Can you... ? Yes, I can. No, I cannot. | Уметь:- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);- расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;- вести счёт от 1 до 10 | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг» | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 11 | Конкурс на лучшего артиста.Буква Jj | Комбинированный | Sing, skip, fly, dance, swim, lion, parrot, crocodile, fish | I am... I can... Can you... ? Yes, I can. No, I cannot. | Уметь:- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;- понимать содержание простого сообщения;- расспрашивать собеседника, задавая вопросы | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг» | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;- участвовать в диалоге; слушать и понимать других | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 12 | Что умеют делать одноклассники.Буква Kk | Комбинированный | Can, run, swim, count, cake. Счет от 1 до 10 | I can... Can you... ? | Уметь:- составлять рассказ, используя иллюстрации;- расставлять изученные буквы в алфавитном порядке;- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг» | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 13 | Школьные принадлежности. Буква Ll | Комбинированный | Bag, pen, pencil, pencil box, book, take, please, cat, parrot, dog, fish | I have got... Take... , please. | Уметь:- понимать содержание простого сообщения;- составлять монологическое высказывание, используя грамматические модели | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению | - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре | Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем |  |
| 14 | Животные в зоо­парке.Буква Mm | Ком­бини­рован­ный | Crocodile, fox, tiger, monkey, elephant, parrot, lion, bear.Счет от 1 до 10 | I have got... He can... | Уметь:- понимать небольшое простое сообщение;- составлять предложения, используя грамматические модели;- вести счёт от 1 до 10 | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «природа» | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 15 | Играем в магазин. Буква Nn | Комбинированный | Animals. School things. Colours | Неопреде­ленный ар­тикль. I have got... | Уметь:- вести диалог «В магазине»;- составлять предложения, используя грамматическую модель | Ценить и принимать следующие базовые ценности:«мир», «настоящий друг» | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу | - участвовать в диалоге;- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 16 | Цвета. Счёт от 1 до 10. Буква Оо | Комбинированный | Colours. Счет от 1 до 10 | He is... I am... | Уметь:- составлять монологические высказывания, используя модели;- вести диалог «Интервью» | Ценить и принимать следующие базовые ценности:«мир», «настоящий друг» | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 17 | Рассказ о себе. Буква Рр | Комбинированный | Colours. Счет от 1 до 10. Tiger, crocodile, elephant, bear, fox, rabbit | My name is... I am... I can(not)... I have got... | Уметь:* рассказывать о себе, ис­пользуя грамматические мо­дели;

составлять сообщение по картинкам | Ценить и принимать следующие базовые ценности:«мир», «настоящий друг» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 18 | Семья. Буква Qq | Комбинированный | Family mem­bers.School things | I have got... Take a... , please. | Обращение английских детей к близким род­ным (маме, папе, ба­бушке, дедушке).Уметь:* рассказывать о членах се­мьи;

вести диалог, используя глагол сап | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «семья» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| **Р аз д е л 2. WELCOME ТО OUR** THEATRE! **(СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (14 ч)** |
| 19 | Моя семья. Буква Rr | Комбинированный | Family members. Colours. Numbers 1-10 | I have got... I have not got... | Уметь:* понимать небольшое про­стое сообщение;

составлять рассказ о семье, используя грамматические модели | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «семья» | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;- корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 20 | Мой пито­мец.Буква Ss | Комбинированный | Pets.Familymembers | Have you got...? Yes, I have. No, I have not. | Отношение англичан к животным.Уметь:* составлять монологиче­ские высказывания о себе, своей семье и домашнем животном;

расспрашивать собеседни­ка и отвечать на вопросы | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;- корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 21 | Домашние животные. Буква Tt | Комбинированный | Colours.Pets.Animals | Let's play! Have you got... ? | Уметь:-составлять предложения, используя конструкцию: “Let’s ...!”;- составлять вопросы по грамматической модели;- составлять рассказ о до­машнем животном | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «природа», «настоящий друг». | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;- корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 22 | Зоопарк. Буква Uu | Комбинированный | Animals. Numbers | Множествен­ное число. I have got... He (she) is... He (she) can... He (she) cannot... Have you got... ? Yes, 1 have. No, I have not. | Уметь:* составлять предложения, используя грамматические

модели;* понимать небольшие про­стые сообщения (с опорой на иллюстрацию);
* вести диалог «В зоопарке»
 | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «природа», «настоящий друг». | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;- корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 23 | Ферма Джона.­ Буква Vv | Комбинированный | Domestic animals. Numbers.Familymembers | Множествен­ное число. Have you got... ? I have got... | Уметь:- понимать небольшие про­стые сообщения (с опорой на иллюстрацию);* образовывать множествен­ное число имен существи­тельных;
* вести диалог «Животные на ферме»;

составлять рассказ о семье | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;- корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 24 | Фермер Джон. Буква Ww | Комбинированный | Domestic animals. Familymembers.Numbers | Has he (she) got... ? Yes, he (she) has.No, he (she) has not. He (she) has got...He (she) has not got... | Уметь:- составлять монологиче­ские высказывания и отве­чать на вопросы, используя грамматические модели; - различать строчные и за­главные буквы английского алфавита | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;- корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 25 | Буква Хх | Комбинированный | Numbers. Animals Pets. | He (she) has got... | Уметь:- понимать небольшие про­стые сообщения (с опорой на иллюстрацию); - составлять монологиче­ские высказывания с опорой на грамматические модели | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «природа», «настоящий друг». | Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;- корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 26 | Названия спортивных игр.Буква Yy | Комбинированный | Play volley­ball(football,basketball,tennis,hockey, chess) | I can play... He (she) can play... Can you play... ? | Виды спорта в англо­говорящих странах.Уметь:* составлять рассказ с опо­рой на иллюстрации;

- расспрашивать собеседни­ка и отвечать на вопросы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 27 | Виды спор­та.Буква Zz | Комбинированный | Ride a bicyle, skip, ski, skate.Sport games | Let's play... I can... Can you... ? He (she) can... | Виды спорта в англо­говорящих странах.Уметь:* понимать небольшие про­стые сообщения (с опорой на иллюстрацию);

вести диалог «Интервью» | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 28 | Спортивные увлечения. Письмо от Трикки | Комбинированный | Sports, games | Let's play... Can you... ? Yes, I can. No, I cannot. | Особенности состав­ления неформальных писем, структура письма; английский алфавит.Уметь:* составлять письмо, исполь­зуя грамматические модели;
* вести диалог «Спортивные увлечения»;

составлять предложения с конструкцией Let's play... | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя |  |
| 29 | Артисты театра | Комбинированный | Глаголы дей­ствия | Изученные ранее грам­матические модели | Английский алфавит, песня про алфавит.Уметь:* составлять предложения, используя грамматические модели;
* понимать небольшие про­стые сообщения;

расставлять буквы в алфа­витном порядке, используя грамматические модели | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «настоящий друг» | Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 30 | Повторение | Закреп­ление знаний | Материал пройденных уроков | Уметь:- составить диалог «В магазине игрушек»;- пересчитать артистов театра;- составить рассказ с опо­рой на грамматические модели и иллюстрации | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | - сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;- определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания;- наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении |  |
| 31 | Тест | Провер­ка и оценка знаний | Материал пройденных уроков |  |  |
| 32 | Проект “The ABC” | Проект | Материал пройденных уроков | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  |
| **Р а з д е л 3. LET'S READ AND SPEAK ENGLISH! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (22 ч)** |
| 33 | Где живутлюбимыегерои? | Комбинированный | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live | I live in the forest. | Названия мест обитания животных и людей.Уметь:- участвовать в элементар­ном этикетном диалоге (знакомство);* понимать простые сооб­щения с опорой на иллюст­рацию;

- рассказывать о месте жи­тельства | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «настоящий друг» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике | - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 34 | Место жи­тельства | Комбинированный | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live.Colours. Animals | I live in the house.He lives in the forest. | Уметь:* понимать простые сооб­щения с опорой на иллюст­рацию;
* составлять монологические высказывания о месте жи­тельства с опорой на иллюст­рации и грамматические мо­дели;
* соотносить буквы и звуки
 | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг» | Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;- корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 35 | Заблудив­шийся ма­лыш | Комбинированный | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live. Animals | A fox lives in the house. | Уметь:* вести диалог «Место жи­тельства»;
* составлять предложения, используя грамматическую модель;
* соотносить буквы и звуки
 | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 36 | Что делает клоун Том каждый день? | Комбинированный | Глаголы дей­ствия | He swims. | Уметь:* понимать простые сооб­щения (с опорой на иллюст­рации);
* читать слова с буквой Ii в закрытом слоге
 | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 37 | Качествен­ные прила­гательные. Чтение бук­вы li в за­крытом слоге | Комбинированный | Big, slim, happy, sad | He is... Is he... ? Yes, he is. No, he is not. | Уметь:* составлять монологические высказывания с конструкцией Не is..;
* вести диалог с опорой на грамматические модели;
* соотносить буквы и звуки;
* читать слова с буквами Ii (в закрытом слоге) и Ss
 | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;- корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 38 | Описание артистов. Чтение бук­вы Аа в за­крытом сло­ге | Комбинированный | Big, slim, fat, red, grey, swim, skip, sing | Is he... ? Yes, he is. No, he is not. Jim has got a cat. His cat is fat. It can sing. | Уметь:* понимать простые сообще­ния и составлять монологиче­ские высказывания с опорой на иллюстрации;
* вести диалог с опорой

на грамматические модели;* понимать содержание про­стых текстов;
* отвечать на вопросы;
* читать слова с буквой Аа в закрытом слоге
 | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;- участвовать в диалоге | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;- корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 39 | Мой люби­мый артист | Комбинированный | Глаголы дей­ствия. Качествен­ные прилага­тельные. Animals. Numbers | Множествен­ное число. Порядок слов. Не is... Не can... Не is not... Не lives... | Уметь:* составлять монологические высказывания с опорой

на грамматические модели;* читать слова с буквами Аа и *Ii* в закрытом слоге;
* образовывать множествен­ное число имен существи­тельных (сосчитать живот­ных);
* читать текст и дополнять его соответствующей ин­формацией
 | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 40 | Притяжа­тельный падеж | Комбинированный | School things.Pets.Colours | Притяжа­тельный па­деж. Have you got...? Bill has got a pig. Bill's pig is pink. | Уметь:* составлять предложения по образцу;
* читать вслух и понимать содержание небольшого текста, построенного на изу­ченном языковом материале
 | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 41 | Рассказ об артисте театра. Чтение бук­вы Ее в за­крытом сло­ге и буквосочетания еу | Комбинированный | Numbers.Colours.Animals | He is... He is not... He can... Множествен­ное число. Словосочета­ния (числ. + прил. + сущ.) | Уметь:* понимать простые сообще­ния (с опорой на иллюстра­ции);
* составлять монологические высказывания, используя грамматические модели;
* составлять словосочетания (множественное число);
* читать про себя и вслух

и выбирать необходимую ин­формацию из текста | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя |  |
| 42 | Новые ар­тисты. Чтение буквосочетания ck | Комбинированный | I think, black, Nick, Rick, Tricky | I think... | Уметь:* понимать простые сообще­ния (с опорой на иллюстра­ции);
* составлять предложения с конструкцией I think..;
* читать слова с буквосочета­нием *ck* соотносить вопросы и ответы
 |  Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «настоящий друг» | Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 43 | Друзья Рок- ки | Комбинированный | Лексика, используемая при описании животных | Is he... ? Can he...? Порядок слов в предложе­нии | Уметь:* понимать простые сообще­ния (с опорой на иллюстра­ции);
* составлять рассказ по грам­матическим моделям (описа­ние животного);
* читать слова, распределяя их по звукам;
* составлять предложения из отдельных слов
 |  Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «природа», «настоящий друг» | Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 44 | Краткие формы от­рицания. Чтение бук­вы Оо в за­крытом слоге | Комбинированный | Лесика раз­дела | isn't can't hasn't got | Уметь:* рассказать о героях, исполь­зуя грамматические модели;
* читать слова с буквой Оо в закрытом слоге;
* читать текст про себя и вы­бирать необходимую инфор­мацию;
* читать предложения и ис­правлять ошибки в них
 | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя |  |
| 45 | На уроке. Чтение бук­вы Хх и буквосочетания th | Комбинированный | Fox, box, pencil box, the, the frog, with.Глаголы дей­ствия | Повелитель­ное наклоне­ние | Уметь:* вести диалог с собеседни­ком (давать задания);
* читать слова с буквой Хх и буквосочетанием th;
* подбирать предложения к картинкам
 | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «настоящий друг» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 46 | Артикли | Комбинированный | Pig, frog, rabbit, box, cat, cockerel, clock | Определен­ный и неоп­ределенный артикли | Уметь:- читать текст и дополнять его соответствующей ин­формацией;* соотносить вопросы и краткие ответы;

понимать простые сообще­ния (с опорой на иллюстра­ции) | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «мир», «настоящий друг» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 47 | Мой друг. Чтение букв Uu (в за­крытом сло­ге) и Yy (в конце слова) | Комбинированный | Funny, angry, тепу, Tricky, run, duck, but, up, jump, mum | Утвердитель­ные и отри­цательные предложения | Уметь:* понимать простые сообще­ния (с опорой на иллюстра­ции);
* составлять рассказ о друге по грамматическим моделям;
* читать слова с буквами Uu (в закрытом слоге) и Yy (в конце слова)
 | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «мир», «настоящий друг» | - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план;- наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы | Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 48 | Личные местоиме­ния | Комбинированный | I, he, she, it, we, you, they. Colours | Личные ме­стоимения. The duck is grey. | Уметь:* читать текст и заменять вы­деленные слова местоиме­ниями;
* соотносить предложения и картинки;
* называть цвета животных;
* вписывать пропущенные буквы в текст
 | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «природа», «настоящий друг» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 49 | Спортив­ный празд­ник.Чтение бук­вы Ее и буквосоче­тания ее | Комбинированный | Skate, ride a bicycle, ski | Can you...? He can swim. | Уметь:* понимать смысл небольшо­го сообщения;
	1. читать слова с буквой Ееи буквосочетанием ee;
* читать вслух текст и выби­рать предложения, соответст­вующие модели;
* составлять текст из отдель­ных предложений
 | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 50 | Участникиспортивно­го праздни­ка | Комбинированный | The tiger, the dog, the frog, the monkey, the lion, the cat, the parrot, the bear. Лексика, ис­пользуемая при описании животных | I like the dog. The dog is funny. Притяжа­тельный па­деж | Уметь:* описывать животных;
* читать вслух слова, слово­сочетания и предложения;

понимать содержание не­больших текстов, построен­ных на знакомом языковом материале | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 51 | Конкурс загадок | Закреп­ление знаний | Лексика раз­дела | He is... He lives... He can... | Уметь:* понимать содержание про­стого сообщения (с опорой на иллюстрации);
* составлять монологические высказывания (загадки о жи­вотных, объявление о поте­рявшемся слоненке);
* соотносить предложения и картинки;

читать слова по транскрипции | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | - сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;- определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания;- наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы | - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении |  |
| 52 | Тест | Провер­ка и оценка знаний | Материал пройденных уроков |  |  |  |  |  |
| 53 | Проект «Сделай смешную закадку!» | Проект | Материал пройденных уроков | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  |
| **Раздел 4. MEET MY FRIENDS. (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. МОИ ДРУЗЬЯ.) (14 ч)** |
| 54 | Любимые животные. Чтение букв Ее (в конце слова) и Ii | Комби­ниро­ванный | Animals | I like cats. Множественное число | Уметь:* рассказывать о любимых животных, используя глагол like и множественное число имен существительных;

читать слова с буквами Ее (в конце слова) и *Ii*;- понимать содержание пред­ложений, построенных на изученном языковом мате­риале | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;- корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 55 | Описание героев | Комби­ниро­ванный | Sad, strong, nice, lazy, brave, angry, funny, merry, bad | Is Tim sad? Yes, he is. Tim is sad. | Уметь:* понимать содержание про­стого сообщения (с опорой на иллюстрации);
* понимать содержание не­больших текстов, построен­ных на знакомом языковом материале;
* рассказывать об артистах по образцу
 | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «мир», «настоящий друг» | - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план;- наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы | Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 56 | Гастроли театра. Чтение буквы Yy в конце слова | Комби­ниро­ванный | Like, think, funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big | I like the fox. I think the fox is funny. Are you big? Yes, I am. No, I am not. | Уметь:* составлять монологические высказывания по образцу;
* вести диалог «Разговор с незнакомцем»;
* читать вслух и понимать содержание текста, построен­ного на знакомом языковом материале
 | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;- участвовать в диалоге | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 57 | Новый ар­тист театра. Чтение бук­вы Аа | Комби­ниро­ванный | Funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big. Animals | Утвердитель­ные и отрицательные предложения | Уметь:* понимать содержание про­стого сообщения (с опорой на иллюстрации);
* участвовать в элементар­ном этикетном диалоге (прием на работу);
* читать слова с буквой Аа;
* понимать содержание про­стого текста (описание жи­вотного)
 | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 58 | Рассказ Ани о себе | Комби­ниро­ванный | Лексика раз­дела | He has got... He is (not)... He can... He can't... He likes... | Уметь:* составлять рассказ (описа­ние героя), используя пред­ложения с глаголами can, like,be;
* читать слова по транскрип­ции;
* понимать содержание про­стого сообщения (с опорой на иллюстрации);
* участвовать в элементар­ном этикетном диалоге (зна­комство);
* рассказывать о себе
 | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 59 | Что умеют делать дру­зья Тома? | Комби­ниро­ванный | Well, can, brave, crocodile, strong, Nick, slim, green, lazy, have, live, five | He (she, they) can... Can you... well?Порядок слов в предложении | Уметь:* составлять предложения по картинке, используя грам­матическую модель;
* составлять вопросы по об­разцу (с глаголом сап) и да­вать краткие ответы;
* понимать содержание про­стого текста (описание героя);
* составлять предложения, располагая слова в правиль­ном порядке;
* вставлять в слова пропу­щенные буквы
 | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 60 | Спряжение глагола to be (am, are, is). Чтение бук­вы Oo | Комби­ниро­ванный | Лексика раз­дела | He (she, they) can... Can you... well?Порядок слов в предложении | Уметь:* составлять рассказ-описа­ние по грамматическим моде­лям;
* читать слова с буквой Оо;
* соотносить вопросы и крат­кие ответы;
* составлять предложения с am, are, is;
* понимать содержание про­стого текста (описание героя) и вносить изменения в него
 | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план | Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 61 | Интервью. Чтение бук­вы Uu | Комби­ниро­ванный | Лексика, используемая при описании животных | Побудитель­ные и вопросительные предложения | Уметь:* читать слова с буквой Uu;
* отвечать на вопросы;
* понимать содержание про­стого сообщения;
* читать про себя и пони­мать содержание небольшого текста с указаниями действий
 | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план | Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 62 | Необычное животное | Комби­ниро­ванный | Лексика, используемая при описании животных | Утвердитель­ные и отрицательные предложения | Уметь:* понимать содержание не­больших сообщений с опо­рой на иллюстрации (описа­ние мальчиков);
* читать слова с открытыми и закрытыми слогами;
* соотносить предложения и грамматические модели;
* понимать содержание про­стого текста, составленного на изученном языковом мате­риале;
* составлять рассказ - описа­ние животного, используя грамматические модели
 | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | - отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;- сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям | Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 63 | Повторение | Закрепле­ние зна­ний | Материал пройденных уроков | Уметь:- прочитать сообщение, вспомнить и рассказать историю;- прочитать текст про себя и угадать имя героя;- составить рассказ по картинке, используя изученную лексику и грамматические модели;- расспросить одноклассника об артисте театра | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | - сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;- определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания;- наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы | - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении |  |
| 64 | Тест | Проверка и оценка знаний | Материал пройденных уроков |  |
| 65 | Обобщающий урок | Систематизация и обоб­щение учебного материала |  |
| 66 | Обобщающий урок |  |
| 67 | Праздник алфавита | Закре­пление знаний | Показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита, уметь выразительно читать (инсцени­ровать) стихотворения о буквах, исполнять изученные песни | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Определять умения, которые были сформированы на основе изучения данного раздела | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. |  |
| 68 | Обобщающий урок | Подведение итогов |  |