|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | | Тип урока/  кол-во часов | Лексика | Грамматика | | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты  (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | | Дата |
|  |  | | |  |  |  | | Содержание урока | Личностные УУД | Познаватель­ные УУД | | Коммуникатив­ные УУД | Регулятивные  УУД |  |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. HELLO, ENGLISH! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ЗНАКОМСТВО) (18ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Знаком­ство с англий­ским язы­ком.  Приветст­вие. Имя | | Вводный | Name, my,  doctor, pilot,  dentist,  actress,  photographer,  lamp,  computer,  radio,  telephone | Good morn­ing. Hello!  What is your name?  My name is... | | Английский алфавит. Формулы речевого эти­кета, принятые в стране изучаемого языка. Имена собственные (мужские и женские).  Уметь:  - приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием фраз: *Good morning. Hello. What is your name? My name is…*  - представиться и узнать имя партнера | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя |  |
| 2 | | Знакомство. Буква Аа | | Комбинированный | Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, name, Kate, Ann | Who are you? I am... | | Имена собственные (мужские и женские).  Уметь:   * участвовать в элементар­ном этикетном диалоге (зна­комство)   понимать небольшие про­стые сообщения | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике | | - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя |  |
| 3 | | Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква Вb | | Комбинированный | Счет от 1 до 5. How old | How old are you? I am... | | Имена собственные (мужские и женские).  Уметь:   * приветствовать на англий­ском языке; * вести мини-диалог «Зна­комство»;   - понимать небольшие про­стые сообщения | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике | | - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 4 | | Введение счета от 5 до 10. Буква Сс | | Комбинированный | Счет от 1 до 10. How old Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, cinema, city | Where do you live?  I live in... | | Имена собственные (мужские и женские).  Уметь:   * участвовать в элементар­ном этикетном диалоге (зна­комство); * понимать небольшие про­стые сообщения;   вести счет от 1 до 10 | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг» | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие | | - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя |  |
| 5 | | Что умеют делать ар­тисты. Бук­ва Dd | | Комбинированный | Jump, skip, run, swim, fly, sit | I can... | | Уметь:  - понимать небольшие про­стые сообщения (с опорой на иллюстрацию) | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг» | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 6 | | Что умеют делать ар­тисты. Бук­ва Ее | | Комбинированный | Skip, run, swim, can, he, you, bed, ten, bee, we Счет от 1 до 10 | Can you..? Yes, I can. No, I cannot. | | Особенность счета на пальцах.  Уметь:   * понимать небольшие про­стые сообщения (с опорой на иллюстрацию);   расспрашивать собеседни­ка, задавая вопросы | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя |  |
| 7 | | Что умеют делать ар­тисты. Бук­ва Ff | | Ком­бини­рованный | Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run | Can you..? Yes, I can. No, I cannot. | | Уметь:   * понимать содержание не­больших простых сообще­ний; * расспрашивать собеседни­ка, используя грамматиче­ские модели;   вести диалог этикетного характера («Разговор по те­лефону») | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 8 | | Что не умеют де­лать арти­сты.  Буква Gg | | Комбинированный | Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run, sing, good, giraffe | I can... I cannot... He can... He cannot... | | Уметь:   * составлять монологиче­ское высказывание, опира­ясь на грамматические мо­дели;   понимать небольшие про­стые сообщения (с опорой на иллюстрацию) | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг» | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя |  |
| 9 | | Знакомство в театре. Буква Нh | | Комбинированный | He, hat, hello, horse | What is your name? How old are you?  Can you... ? He is... He can... | | Уметь:  - понимать содержание не­большого простого текста;   * участвовать в элементар­ном этикетном диалоге (зна­комство);   рассказывать о собеседни­ке, используя модели | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг» | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 10 | | Новый ученик. Буква Ii | | Комбинированный | Счет от 1 до 10. Read, draw, write, bear, big, tiger, is | I am... Can you... ? Yes, I can. No, I cannot. | | Уметь:  - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;  - вести счёт от 1 до 10 | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг» | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 11 | | Конкурс на лучшего артиста.  Буква Jj | | Комбинированный | Sing, skip, fly, dance, swim, lion, parrot, crocodile, fish | I am... I can... Can you... ? Yes, I can. No, I cannot. | | Уметь:  - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  - понимать содержание простого сообщения;  - расспрашивать собеседника, задавая вопросы | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг» | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | | - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 12 | | Что умеют делать одноклассники.  Буква Kk | | Комбинированный | Can, run, swim, count, cake. Счет от 1 до 10 | I can... Can you... ? | | Уметь:  - составлять рассказ, используя иллюстрации;  - расставлять изученные буквы в алфавитном порядке;  - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг» | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания | | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 13 | | Школьные принадлежности. Буква Ll | | Комбинированный | Bag, pen, pencil, pencil box, book, take, please, cat, parrot, dog, fish | I have got... Take... , please. | | Уметь:  - понимать содержание простого сообщения;  - составлять монологическое высказывание, используя грамматические модели | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению | - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;  - находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре | | Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем |  |
| 14 | | Животные в зоо­парке.  Буква Mm | | Ком­бини­рован­ный | Crocodile, fox, tiger, monkey, elephant, parrot, lion, bear.  Счет от 1 до 10 | I have got... He can... | | Уметь:  - понимать небольшое простое сообщение;  - составлять предложения, используя грамматические модели;  - вести счёт от 1 до 10 | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «природа» | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 15 | | Играем в магазин. Буква Nn | | Комбинированный | Animals. School things. Colours | Неопреде­ленный ар­тикль. I have got... | | Уметь:  - вести диалог «В магазине»;  - составлять предложения, используя грамматическую модель | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «мир», «настоящий друг» | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу | | - участвовать в диалоге;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 16 | | Цвета. Счёт от 1 до 10. Буква Оо | | Комбинированный | Colours. Счет от 1 до 10 | He is... I am... | | Уметь:  - составлять монологические высказывания, используя модели;  - вести диалог «Интервью» | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «мир», «настоящий друг» | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 17 | | Рассказ о себе. Буква Рр | | Комбинированный | Colours. Счет от 1 до 10. Tiger, crocodile, elephant, bear, fox, rabbit | My name is... I am... I can(not)... I have got... | | Уметь:   * рассказывать о себе, ис­пользуя грамматические мо­дели;   составлять сообщение по картинкам | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «мир», «настоящий друг» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 18 | | Семья. Буква Qq | | Комбинированный | Family mem­bers.  School things | I have got... Take a... , please. | | Обращение английских детей к близким род­ным (маме, папе, ба­бушке, дедушке).  Уметь:   * рассказывать о членах се­мьи;   вести диалог, используя глагол сап | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «семья» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| **Р аз д е л 2. WELCOME ТО OUR** THEATRE! **(СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Моя семья. Буква Rr | | Комбинированный | Family members. Colours. Numbers 1-10 | I have got... I have not got... | | Уметь:   * понимать небольшое про­стое сообщение;   составлять рассказ о семье, используя грамматические модели | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «семья» | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;  - корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 20 | | Мой пито­мец.  Буква Ss | | Комбинированный | Pets.  Family  members | Have you got...? Yes, I have. No, I have not. | | Отношение англичан к животным.  Уметь:   * составлять монологиче­ские высказывания о себе, своей семье и домашнем животном;   расспрашивать собеседни­ка и отвечать на вопросы | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;  - корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 21 | | Домашние животные. Буква Tt | | Комбинированный | Colours.  Pets.  Animals | Let's play! Have you got... ? | | Уметь:  -составлять предложения, используя конструкцию: “Let’s ...!”;  - составлять вопросы по грамматической модели;  - составлять рассказ о до­машнем животном | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «природа», «настоящий друг». | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;  - корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 22 | | Зоопарк. Буква Uu | | Комбинированный | Animals. Numbers | Множествен­ное число. I have got... He (she) is... He (she) can... He (she) cannot... Have you got... ? Yes, 1 have. No, I have not. | | Уметь:   * составлять предложения, используя грамматические   модели;   * понимать небольшие про­стые сообщения (с опорой на иллюстрацию); * вести диалог «В зоопарке» | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «природа», «настоящий друг». | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;  - корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 23 | | Ферма Джона.­ Буква Vv | | Комбинированный | Domestic animals. Numbers.  Family  members | Множествен­ное число. Have you got... ? I have got... | | Уметь:  - понимать небольшие про­стые сообщения (с опорой на иллюстрацию);   * образовывать множествен­ное число имен существи­тельных; * вести диалог «Животные на ферме»;   составлять рассказ о семье | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;  - корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 24 | | Фермер Джон. Буква Ww | | Комбинированный | Domestic animals. Family  members.  Numbers | Has he (she) got... ? Yes, he (she) has.  No, he (she) has not. He (she) has got...  He (she) has not got... | | Уметь:  - составлять монологиче­ские высказывания и отве­чать на вопросы, используя грамматические модели; - различать строчные и за­главные буквы английского алфавита | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;  - корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 25 | | Буква Хх | | Комбинированный | Numbers. Animals Pets. | He (she) has got... | | Уметь:  - понимать небольшие про­стые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  - составлять монологиче­ские высказывания с опорой на грамматические модели | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «природа», «настоящий друг». | Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;  - корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 26 | | Названия спортивных игр.  Буква Yy | | Комбинированный | Play volley­ball  (football,  basketball,  tennis,  hockey, chess) | I can play... He (she) can play... Can you play... ? | | Виды спорта в англо­говорящих странах.  Уметь:   * составлять рассказ с опо­рой на иллюстрации;   - расспрашивать собеседни­ка и отвечать на вопросы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 27 | | Виды спор­та.  Буква Zz | | Комбинированный | Ride a bicyle, skip, ski, skate.  Sport games | Let's play... I can... Can you... ? He (she) can... | | Виды спорта в англо­говорящих странах.  Уметь:   * понимать небольшие про­стые сообщения (с опорой на иллюстрацию);   вести диалог «Интервью» | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 28 | | Спортивные увлечения. Письмо от Трикки | | Комбинированный | Sports, games | Let's play... Can you... ? Yes, I can. No, I cannot. | | Особенности состав­ления неформальных писем, структура письма; английский алфавит.  Уметь:   * составлять письмо, исполь­зуя грамматические модели; * вести диалог «Спортивные увлечения»;   составлять предложения с конструкцией Let's play... | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя |  |
| 29 | | Артисты театра | | Комбинированный | Глаголы дей­ствия | Изученные ранее грам­матические модели | | Английский алфавит, песня про алфавит.  Уметь:   * составлять предложения, используя грамматические модели; * понимать небольшие про­стые сообщения;   расставлять буквы в алфа­витном порядке, используя грамматические модели | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «настоящий друг» | Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 30 | | Повторение | | Закреп­ление знаний | Материал пройденных уроков | | | Уметь:  - составить диалог «В магазине игрушек»;  - пересчитать артистов театра;  - составить рассказ с опо­рой на грамматические модели и иллюстрации | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | - сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;  - определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания;  - наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении |  |
| 31 | | Тест | | Провер­ка и оценка знаний | Материал пройденных уроков | | | |  |  |
| 32 | | Проект “The ABC” | | Проект | Материал пройденных уроков | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания | | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  |
| **Р а з д е л 3. LET'S READ AND SPEAK ENGLISH! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | Где живут  любимые  герои? | Комбинированный | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live | I live in the forest. | | Названия мест обитания животных и людей.  Уметь:  - участвовать в элементар­ном этикетном диалоге (знакомство);   * понимать простые сооб­щения с опорой на иллюст­рацию;   - рассказывать о месте жи­тельства | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «настоящий друг» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике | | - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 34 | | | Место жи­тельства | Комбинированный | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live.  Colours. Animals | | I live in the house.  He lives in the forest. | Уметь:   * понимать простые сооб­щения с опорой на иллюст­рацию; * составлять монологические высказывания о месте жи­тельства с опорой на иллюст­рации и грамматические мо­дели; * соотносить буквы и звуки | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг» | Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;  - корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 35 | | | Заблудив­шийся ма­лыш | Комбинированный | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live. Animals | A fox lives in the house. | | Уметь:   * вести диалог «Место жи­тельства»; * составлять предложения, используя грамматическую модель; * соотносить буквы и звуки | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 36 | | | Что делает клоун Том каждый день? | Комбинированный | Глаголы дей­ствия | He swims. | | Уметь:   * понимать простые сооб­щения (с опорой на иллюст­рации); * читать слова с буквой Ii в закрытом слоге | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | | Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 37 | | | Качествен­ные прила­гательные. Чтение бук­вы li в за­крытом слоге | Комбинированный | Big, slim, happy, sad | He is... Is he... ? Yes, he is. No, he is not. | | Уметь:   * составлять монологические высказывания с конструкцией Не is..; * вести диалог с опорой на грамматические модели; * соотносить буквы и звуки; * читать слова с буквами Ii (в закрытом слоге) и Ss | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;  - корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 38 | | | Описание артистов. Чтение бук­вы Аа в за­крытом сло­ге | Комбинированный | Big, slim, fat, red, grey, swim, skip, sing | Is he... ? Yes, he is. No, he is not. Jim has got a cat. His cat is fat. It can sing. | | Уметь:   * понимать простые сообще­ния и составлять монологиче­ские высказывания с опорой на иллюстрации; * вести диалог с опорой   на грамматические модели;   * понимать содержание про­стых текстов; * отвечать на вопросы; * читать слова с буквой Аа в закрытом слоге | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план | | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  - участвовать в диалоге | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  - корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 39 | | | Мой люби­мый артист | Комбинированный | Глаголы дей­ствия. Качествен­ные прилага­тельные. Animals. Numbers | Множествен­ное число. Порядок слов. Не is... Не can... Не is not... Не lives... | | Уметь:   * составлять монологические высказывания с опорой   на грамматические модели;   * читать слова с буквами Аа и *Ii* в закрытом слоге; * образовывать множествен­ное число имен существи­тельных (сосчитать живот­ных); * читать текст и дополнять его соответствующей ин­формацией | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план | | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 40 | | | Притяжа­тельный падеж | Комбинированный | School things.  Pets.  Colours | Притяжа­тельный па­деж. Have you got...? Bill has got a pig. Bill's pig is pink. | | Уметь:   * составлять предложения по образцу; * читать вслух и понимать содержание небольшого текста, построенного на изу­ченном языковом материале | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план | | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 41 | | | Рассказ об артисте театра. Чтение бук­вы Ее в за­крытом сло­ге и буквосочетания еу | Комбинированный | Numbers.  Colours.  Animals | He is... He is not... He can... Множествен­ное число. Словосочета­ния (числ. + прил. + сущ.) | | Уметь:   * понимать простые сообще­ния (с опорой на иллюстра­ции); * составлять монологические высказывания, используя грамматические модели; * составлять словосочетания (множественное число); * читать про себя и вслух   и выбирать необходимую ин­формацию из текста | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя |  |
| 42 | | | Новые ар­тисты. Чтение буквосочетания ck | Комбинированный | I think, black, Nick, Rick, Tricky | I think... | | Уметь:   * понимать простые сообще­ния (с опорой на иллюстра­ции); * составлять предложения с конструкцией I think..; * читать слова с буквосочета­нием *ck* соотносить вопросы и ответы | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «настоящий друг» | Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 43 | | | Друзья Рок- ки | Комбинированный | Лексика, используемая при описании животных | Is he... ? Can he...? Порядок слов в предложе­нии | | Уметь:   * понимать простые сообще­ния (с опорой на иллюстра­ции); * составлять рассказ по грам­матическим моделям (описа­ние животного); * читать слова, распределяя их по звукам; * составлять предложения из отдельных слов | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «природа», «настоящий друг» | Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 44 | | | Краткие формы от­рицания. Чтение бук­вы Оо в за­крытом слоге | Комбинированный | Лесика раз­дела | isn't can't hasn't got | | Уметь:   * рассказать о героях, исполь­зуя грамматические модели; * читать слова с буквой Оо в закрытом слоге; * читать текст про себя и вы­бирать необходимую инфор­мацию; * читать предложения и ис­правлять ошибки в них | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя |  |
| 45 | | | На уроке. Чтение бук­вы Хх и буквосочетания th | Комбинированный | Fox, box, pencil box, the, the frog, with.  Глаголы дей­ствия | Повелитель­ное наклоне­ние | | Уметь:   * вести диалог с собеседни­ком (давать задания); * читать слова с буквой Хх и буквосочетанием th; * подбирать предложения к картинкам | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «настоящий друг» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 46 | | | Артикли | Комбинированный | Pig, frog, rabbit, box, cat, cockerel, clock | Определен­ный и неоп­ределенный артикли | | Уметь:  - читать текст и дополнять его соответствующей ин­формацией;   * соотносить вопросы и краткие ответы;   понимать простые сообще­ния (с опорой на иллюстра­ции) | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «мир», «настоящий друг» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 47 | | | Мой друг. Чтение букв Uu (в за­крытом сло­ге) и Yy (в конце слова) | Комбинированный | Funny, angry, тепу, Tricky, run, duck, but, up, jump, mum | Утвердитель­ные и отри­цательные предложения | | Уметь:   * понимать простые сообще­ния (с опорой на иллюстра­ции); * составлять рассказ о друге по грамматическим моделям; * читать слова с буквами Uu (в закрытом слоге) и Yy (в конце слова) | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «мир», «настоящий друг» | - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план;  - наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы | | Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 48 | | | Личные местоиме­ния | Комбинированный | I, he, she, it, we, you, they. Colours | Личные ме­стоимения. The duck is grey. | | Уметь:   * читать текст и заменять вы­деленные слова местоиме­ниями; * соотносить предложения и картинки; * называть цвета животных; * вписывать пропущенные буквы в текст | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «природа», «настоящий друг» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 49 | | | Спортив­ный празд­ник.  Чтение бук­вы Ее и буквосоче­тания ее | Комбинированный | Skate, ride a bicycle, ski | Can you...? He can swim. | | Уметь:   * понимать смысл небольшо­го сообщения;   1. читать слова с буквой Ееи буквосочетанием ee; * читать вслух текст и выби­рать предложения, соответст­вующие модели; * составлять текст из отдель­ных предложений | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 50 | | | Участники  спортивно­го праздни­ка | Комбинированный | The tiger, the dog, the frog, the monkey, the lion, the cat, the parrot, the bear. Лексика, ис­пользуемая при описании животных | I like the dog. The dog is funny. Притяжа­тельный па­деж | | Уметь:   * описывать животных; * читать вслух слова, слово­сочетания и предложения;   понимать содержание не­больших текстов, построен­ных на знакомом языковом материале | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 51 | | | Конкурс загадок | Закреп­ление знаний | Лексика раз­дела | He is... He lives... He can... | | Уметь:   * понимать содержание про­стого сообщения (с опорой на иллюстрации); * составлять монологические высказывания (загадки о жи­вотных, объявление о поте­рявшемся слоненке); * соотносить предложения и картинки;   читать слова по транскрипции | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | - сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;  - определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания;  - наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы | | - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении |  |
| 52 | | | Тест | Провер­ка и оценка знаний | Материал пройденных уроков | | | |  |  | |  |  |  |
| 53 | | | Проект «Сделай смешную закадку!» | Проект | Материал пройденных уроков | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания | | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  |
| **Раздел 4. MEET MY FRIENDS. (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. МОИ ДРУЗЬЯ.) (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | Любимые животные. Чтение букв Ее (в конце слова) и Ii | | Комби­ниро­ванный | Animals | I like cats. Множественное число | | Уметь:   * рассказывать о любимых животных, используя глагол like и множественное число имен существительных;   читать слова с буквами Ее (в конце слова) и *Ii*;  - понимать содержание пред­ложений, построенных на изученном языковом мате­риале | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;  - корректировать выполнение задания в дальнейшем |  |
| 55 | | Описание героев | | Комби­ниро­ванный | Sad, strong, nice, lazy, brave, angry, funny, merry, bad | Is Tim sad? Yes, he is. Tim is sad. | | Уметь:   * понимать содержание про­стого сообщения (с опорой на иллюстрации); * понимать содержание не­больших текстов, построен­ных на знакомом языковом материале; * рассказывать об артистах по образцу | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «мир», «настоящий друг» | | - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план;  - наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы | Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 56 | | Гастроли театра. Чтение буквы Yy в конце слова | | Комби­ниро­ванный | Like, think, funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big | I like the fox. I think the fox is funny. Are you big? Yes, I am. No, I am not. | | Уметь:   * составлять монологические высказывания по образцу; * вести диалог «Разговор с незнакомцем»; * читать вслух и понимать содержание текста, построен­ного на знакомом языковом материале | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  - участвовать в диалоге | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 57 | | Новый ар­тист театра. Чтение бук­вы Аа | | Комби­ниро­ванный | Funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big. Animals | Утвердитель­ные и отрицательные предложения | | Уметь:   * понимать содержание про­стого сообщения (с опорой на иллюстрации); * участвовать в элементар­ном этикетном диалоге (прием на работу); * читать слова с буквой Аа; * понимать содержание про­стого текста (описание жи­вотного) | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 58 | | Рассказ Ани о себе | | Комби­ниро­ванный | Лексика раз­дела | He has got... He is (not)... He can... He can't... He likes... | | Уметь:   * составлять рассказ (описа­ние героя), используя пред­ложения с глаголами can, like,be; * читать слова по транскрип­ции; * понимать содержание про­стого сообщения (с опорой на иллюстрации); * участвовать в элементар­ном этикетном диалоге (зна­комство); * рассказывать о себе | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 59 | | Что умеют делать дру­зья Тома? | | Комби­ниро­ванный | Well, can, brave, crocodile, strong, Nick, slim, green, lazy, have, live, five | He (she, they) can... Can you... well?  Порядок слов в предложении | | Уметь:   * составлять предложения по картинке, используя грам­матическую модель; * составлять вопросы по об­разцу (с глаголом сап) и да­вать краткие ответы; * понимать содержание про­стого текста (описание героя); * составлять предложения, располагая слова в правиль­ном порядке; * вставлять в слова пропу­щенные буквы | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план | - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | - соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 60 | | Спряжение глагола to be (am, are, is). Чтение бук­вы Oo | | Комби­ниро­ванный | Лексика раз­дела | He (she, they) can... Can you... well?  Порядок слов в предложении | | Уметь:   * составлять рассказ-описа­ние по грамматическим моде­лям; * читать слова с буквой Оо; * соотносить вопросы и крат­кие ответы; * составлять предложения с am, are, is; * понимать содержание про­стого текста (описание героя) и вносить изменения в него | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план | Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 61 | | Интервью. Чтение бук­вы Uu | | Комби­ниро­ванный | Лексика, используемая при описании животных | Побудитель­ные и вопросительные предложения | | Уметь:   * читать слова с буквой Uu; * отвечать на вопросы; * понимать содержание про­стого сообщения; * читать про себя и пони­мать содержание небольшого текста с указаниями действий | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план | Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 62 | | Необычное животное | | Комби­ниро­ванный | Лексика, используемая при описании животных | Утвердитель­ные и отрицательные предложения | | Уметь:   * понимать содержание не­больших сообщений с опо­рой на иллюстрации (описа­ние мальчиков); * читать слова с открытыми и закрытыми слогами; * соотносить предложения и грамматические модели; * понимать содержание про­стого текста, составленного на изученном языковом мате­риале; * составлять рассказ - описа­ние животного, используя грамматические модели | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | | - отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;  - сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям | Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |  |
| 63 | | Повторение | | Закрепле­ние зна­ний | Материал пройденных уроков | | | Уметь:  - прочитать сообщение, вспомнить и рассказать историю;  - прочитать текст про себя и угадать имя героя;  - составить рассказ по картинке, используя изученную лексику и грамматические модели;  - расспросить одноклассника об артисте театра | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | | - сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;  - определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания;  - наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы | - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении |  |
| 64 | | Тест | | Проверка и оценка знаний | Материал пройденных уроков | | | |  |
| 65 | | Обобщающий урок | | Систематизация и обоб­щение учебного материала |  |
| 66 | | Обобщающий урок | |  |
| 67 | | Праздник алфавита | | Закре­пление знаний | Показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита, уметь выразительно читать (инсцени­ровать) стихотворения о буквах, исполнять изученные песни | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Определять умения, которые были сформированы на основе изучения данного раздела | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. |  |
| 68 | | Обобщающий урок | | Подведение итогов | | | | | | | | | |  |