Пояснительная записка

Начальная школа

Характеристика первой ступени обучения (2-4 классы)

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно ска­зывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными сред­ствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в за­висимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расши­рить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интерна­циональных слов и т. д.

Одним из приоритетов начального образова­ния признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Дан­ный подход реализуется при обучении по курсу "Enjoy English". Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения ан­глийского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен задания­ми учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на ан­глийском языке с другими видами деятельнос­ти (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предме­тами, изучаемыми в начальной школе, и форми­ровать общеучебные умения и навыки, которые межпредметные по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой сту­пени обладает выраженной спецификой по срав­нению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопле­ние языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное вли­яние на эффективность процесса обучения ока­зывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсив­ность их введения.

В связи с этим программа для 2-4-х классов представлена в более детализированном виде.

На сегодняшний день УМК "Enjoy English" для начальной школы существует в двух версиях.

1. версия состоит из двух УМК ("Enjoy English-1" и "Enjoy English-2"), которые охватывают 2- 4 классы, а II версия, более новая, разделена по классам: "Enjoy English" (2 класс), "Enjoy English" (3 класс), "Enjoy English" (4 класс). Обе версии рекомендованы Министерством образо­вания и науки РФ и включены в Федеральный перечень учебников. Цели и содержание обуче­ния в обеих версиях совпадают. Однако УМК I и II версий различаются по структуре, последо­вательности предъявления материала, а также набором используемых приемов обучения. Во
2. версии большее внимание уделяется обуче­нию младших школьников самоконтролю и само­оценке, более широко представлены творческие виды деятельности (в частности, проекты). В программе приводится таблица с перечнем ком­муникативных задач и используемых языковых и речевых средств применительно ко II версии.

Цели первой ступени обучения

В процессе обучения школьников по курсу "Enjoy English" во 2-4-х классах важно реализо­вать следующие цели:

- формирование умений общаться на англий­ском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в гово­рении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых особенностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях начального образования;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование которых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с ром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским сенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к ново­социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Содержание образования на первой ступени обучения

1. Речевая компетенция

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом го­сударственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый год). Прием и уго­щение гостей. Мой день (распорядок дня, домаш­ние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, за­нятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Лю­бимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учеб­ные предметы. Школьные принадлежности. За­нятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом / Моя квартира / Моя комната. Мой город / Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, пес­ни, сказки.

**1.2. Продуктивные речевые умения**

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фоль­клора **младшие школьники учатся:**

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветс­твие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в про­цессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благода­рить / вежливо отказываться от угощения;

-вести диалог-расспрос, используя вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашать­ся / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться /не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речью младшие школьники учатся:**

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на люстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. Объем монологического высказывания — 5-6 фраз.

**При овладении письменной речью младшие школьники учатся:**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку учителя;

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

 **1.3. Рецептивные речевые умения**

**В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соотстветствующих возрасту и интересам младших школьников.

**При овладении чтением младшие школьники учатся:**

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правил ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

**2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на ан­глийском языке (the UK / the United Kingdom / Britain / England, Scotland, Australia, America / the USA),

некоторых городов: (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);

- знакомятся с наиболее распространенны­ми английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc.);

- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day);

- знакомятся с сюжетами некоторых популяр­ных авторских и народных английских сказок;

- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (сти­хи, песни) на английском языке;

- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**3. Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники овладевают следующи­ми умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочета­ния, слова, словосочетания, предложения. Про­изводить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комби­нации знакомых слов;

- списывать слова / предложения / неболь­шие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лекси­ческих и грамматических упражнений;

- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении соб­ственных устных и письменных высказываний;

- пользоваться планом (в виде грамматиче­ских символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказыва­ний в рамках тематики начальной ступени;

- группировать лексические единицы анг­лийского языка по тематическому признаку и по частям речи;

- применять изученные грамматические пра­вила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тек­сте и на форзацах учебника и рабочей тетради:

- комплексно использовать разные компо­ненты УМК (аудиоприложение и учебник, рабо­чую тетрадь и учебник).

**4. Языковая компетенция**

**4.1. Произносительная сторона речи.**

**Графика и орфография**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания *th, ch, sh, ск, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ее, ea, oo, ou, ow, ear;*

- писать буквы английского алфавита полу­печатным шрифтом;

- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слов;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**4.2. Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, об­служивающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетани­ями, типа look like, a lot of;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англогово­рящих стран;

- знакомятся с некоторыми словообразова­тельными средствами:

* словосложением (например, snowman);
* аффиксацией (суффиксы существительных: -еr/ -or, числительных: -teen, -ty, -th);
* конверсией(*to water — water*);
* знакомятся с интернациональными слова­ми, например football, present, film.

Продуктивный лексический минимум состав­ляет не менее 500 лексических единиц (ЛЕ), ре­цептивный лексический запас — около 600 JIE, включая продуктивную лексику.

4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и мно­жественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;

- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, would; глаго­лы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределен­ные some и any для обозначения некоторого ко­личества вещества / предметов;

- качественные прилагательные в положи­тельной, сравнительной и превосходной степе­нях, в том числе и исключения;

- количественные и порядковые числитель­ные до 100;

- предлоги места, времени и направления *(in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, after, before, about, for, with)*, сочинительные союзы *and* и *but*;

- основные коммуникативные типы просто­го предложения: повествовательное (в утверди­тельной и отрицательной формах), вопроситель­ное, побудительное (в утвердительной и отрица­тельной формах);

- предложения с простым глагольным ска­зуемым (Не speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным гла­гольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым (I like to read. She can swim well.);

- некоторые формы безличных предложе­ний (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);

- предложения с оборотами there is / there are в Present Simple и Past Simple;

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

- сложносочиненные предложения с сочи тельными союзами and и but;

- сложноподчиненные предложения с because.

**Минимальные требования к уровню подготовки выпускников начальной школы**

В результате обучения английскому язык начальной школе ученик должен:

**знать / понимать:**

* алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографию английского языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны, родины английского языка, ее столицы;
* имена наиболее известных персонажей в английских детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения русского фольклора (доступные по форме и содержанию).

**уметь:**

**в области аудирования:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

**в области говорения:**

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей сел друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

**в области чтения:**

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное coдержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, польз) в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма и письменной речи:**

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опоров образец.