**Урок математики 2 класс.**

**Учитель: Орешкина Н.Н.**

**Тема: «Чётные и нечётные числа».**

**Цель:**

* ***Познакомить с понятием «чётные», «нечётные» числа***
* ***Отрабатывать знание таблиц «Умножения 2-х и Деление на 2»***

**Оборудование:**

* Индивидуальные доски.
* Цифры от 1 до 10.
* «Чётные» , «нечётные»,«числа»
* Задание для работы в парах
* (78-38)+(94-82)=
* 34+(99-66)-50=

**Этапы урока:**

-Банк знаний

-Открытие темы

-Знатоки

-Всезнайки

-Итог урока

**Ход урока:**

1. **Орг. момент:**

«Прозвенел звонок весёлый,

вы урок начать готовы?

Будем думать, вычислять

и заданья выполнять».

1. **Активизация опорных знаний:**

-На 1-ом этапе мы отправляемся с вами в банк наших знаний. Как вы думаете, что мы будем делать на этом этапе?

**1 задание**. **Арифметический диктант.**

\*Дети показывают результат на индивидуальных досках, цифры выставляются на доске.

1.Чему равна разность чисел, записанных в треугольниках?

2.Найди частное чисел, записанных в квадратах.

3.На сколько число 43 больше, чем 40?

4.Вычтите числа, записанные в квадратах.

5.Чему равна разность чисел, записанных в прямоугольниках?

6.Найди произведение чисел, записанных в треугольниках.

7.Чему равно произведение чисел, записанных в кругах?

8.Найди сумму чисел, записанных в кругах.

9.Вычти из самого большого двузначного числа 9 десятков.

10.1 слагаемое-0, 2 слагаемое-10.Чему равна сумма?

**1,2,3,4,5,6,7,8,9,10**

**Открыватели.**

* Посмотрите на числовой ряд, который у вас получился.

На какие 2 группы можете разбить все эти числа?

* Кто знает, как называются числа, которые делятся на 2? А числа, которые не делятся на 2?
* Какая тема урока?
* А знакомились ли мы с этой темой ранее?
* Сформулируйте цель урока.

***\*Математическая сказка***

* Однажды в королевстве Математика произошла удивительная история. Числа, которые жили в этом королевстве, были очень дружные. Они часто ходили в гости друг к другу, собирались вместе и придумывали различные игры.

Один раз они решили поиграть в такую игру: каждое число должно было разделиться на 2. Но в итоге все числа переругались и даже стали жить на разных сторонах улиц.

-Как вы думаете, что же произошло?

*( Не все числа делятся на 2)*

-Верно , с тех пор, те числа, которые смогли разделиться на 2, стали жить на одной стороне улицы, а те, что не смогли разделиться на 2, стали жить на другой стороне.

- Давайте вместе попробуем расселить наши числа.

(На доске дома, дети разносят карточки с числами по улицам.)

* 2,4,6,8,10
* 1,3,5,7,9
* - Улица, на которой живут числа 2,4,6,8,10

, которые смогли разделиться на 2, стала называться - ЧЁТНАЯ , а числа -чётными .

* -Улица, на которой живут числа1,3,5,7,9

, которые не смогли разделиться на 2, стала называться – НЕЧЁТНАЯ , а числа -нечётными .

- Сегодня на уроке мы познакомимся поближе с чётными и нечётными числами, а также повторим уже изученный материал.

И в наше время для удобства нумерацию домов располагают в определённом порядке: чётные числа -на одной стороне улицы ,а нечётные –на другой.

**\*Работа в парах по У.с.66 Правило(1)**

-Как вы оцениваете своё понимание этой темы?

**Физминутка «Чётные ,нечётные».**

**Закрепление.**

**2задание.**

-А можем ли мы продолжить этот числовой ряд?

(да , т.к. натуральный ряд чисел бесконечен)

-Запишите по порядку числа от 1 до 20 в строчку, через запятую.

-Подчеркните 1-ой линией - нечетные ,2-мя – чётные числа.

-Какой вывод вы сделали?

**\*Работа в парах по У. с. 66 ,Правило (2)**.

**3 задание**.

***Самостоятельная работа по вариантам***

1 вариант: Умножьте на 2 все чётные числа от 1 до 10

2 вариант: Умножьте на 2 все нечётные числа от 1 до 10

\*Оцените работу на полях

\*Сравните с эталоном:

1\*2=2 2\*2=4

3\*2=6 4\*2=8

5\*2=10 6\*2=12

7\*2=14 8\*2=16

9\*2=18

\*Оцените свою работу после проверки. У кого оценки совпали?

-Какие числа получились в результате умножения четных чисел на 2?нечетных чисел на 2?

-Какой вывод можем сделать?

**4 задание.**

-Следующее задание вы выберете себе сами.

(На доске уравнения Х-45=27 А+32=45+2)

-Повторим алгоритм решения уравнения.

(Дети решают . На обратной стороне доски работают 2 ученики)

-Кто выбрал какое уравнение? Какое уравнение легче? Какое сложнее? Почему?

(второе уравнение составное)

\*Проверка .

-Каким числом является корень 1 уравнения?Второго?

**5задание. *Выполнение вычислений в выражениях в несколько действий.***

\****Работа в парах. Повторение алгоритма работы в парах***.

-Выберите выражение:

* (78-38)+(94-82)=
* 34+(99-66)-50=

\*Проверяем по эталону.

-Какими числами являются полученные результаты? Докажите

**ФИЗМИНУТКА**

**6 задание.**

\*Решение задачи. Работа с учебником с.67 № 5(а).

(1 ученик у доски, все в тетрадях)

-Как удобнее выполнить запись условия?

-1 ребёнка обозначим кружком.

- Сколько человек было в каждой группе?

-Как изобразить на схеме?

-Какое действие мы выполняли, чтобы найти результат?

-Как записать решение?

Решение.

8:2=4(гр.)

Ответ: 4 группы получилось.

-Какое это число чётное или нечётное?

-Действительно, вы – всезнайки.

**V. Итог урока. Рефлексия.**

-Какая тема нашего урока?

-Какие задания выполняли?

Игра «Продолжи предложение» (на дощечках).

-Числа ,которые делятся на 2 называют………?

-Числа, которые не делятся на 2 называют……?

-Как вы оцениваете усвоение знаний по этой теме?

**Д/з.**

-Вы для себя уже сделали выводы, какие задания вызывают у вас затруднения. Поэтому , из учебника выберите 1 задание, которое по вашему мнению, следует повторить.