Рассмотрено Утверждаю

МО учителей начальных классов МБОУ СОШ №3 Директор МБОУ СОШ №3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ксенофонтова Л.Д./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ковалёва Э.А./

Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

**Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа №3**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Информатика» 3 класс**

**2013-2014 уч.г.**

Составитель: учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Трофимова Анжелика Александровна

**Г. Красный Сулин**

**2013 г.**

**Особенности курса информатика, реализованного в комплекте учебников**

**«Информатика: 3 класс в свете современных подходов к образованию младших школьников.**

Рабочая программа составлена *Н. В., Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Н.А. Нурова*

Программа рассчитана на 35часов (1час в неделю) и предназначена для обучающихся 3 класса.

Предмет «Информатика и ИКТ» предъявляет особые требования к развитию в начальной школе логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности учащихся. В соответствии со своими потребностями информатика предлагает и средства для целенаправленного развития умений выполнять универсальные логические действия и для освоения компьютерной и коммуникационной техники как инструмента в учебной и повседневной деятельности. Освоение информационно-коммуникационных технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие школьников, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией.

В ***курсе информатики и ИКТ для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере***.

*Уроки, нацеленные на развитие логического и алгоритмического мышления школьников:*

* не требуют обязательного наличия компьютеров;
* проводятся преимущественно учителем начальной школы, что создаёт предпосылки для переноса освоенных умственных действий на изучение других предметов.

**Освоение информационных и коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:**

* развитие мелкой моторики рук;
* развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
* освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
* формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
* воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;

**IV. Задачи организации учебной деятельности**.

* начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
* создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
* ознакомление со способами организации и поиска информации;
* создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объёма неупорядоченной информации;
* создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

# V. Технологии, методики работы.

- деятельностный подход

- проблемно-диалогический

- проектный

-оценивания учебных достижений

**VI. Виды деятельности.**

- прогнозирование

- анализ

- планирование работы

- определение проблемы

- поиск решений

**VII. Критерии оценивания**.

**Оценка усвоения знаний** *и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе информатики осуществляется в процессе повторения и обобщения*, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля.

**Материальное обеспечение курса «Информатика» 3 класс**

(**Издательство:** БИНОМ. Лаборатория знаний)

***Учебники и тетради с печатной основой для учащихся***

* Учебник «Информатика», 3 класс, **Издательство:** БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013 гю
* Рабочие тетради (ч. 1, ч. 2), 3 класс, **Издательство:** БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
* Тетрадь контрольных работ, 3 класс , **Издательство:** БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.

***Пособия для учителя***

1. Методическое пособие для учителя, 3 класс, **Издательство:** БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.

|  |
| --- |
| Электронное споровождение |
| Интренет -ресурсы |
| Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>) |
| ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru/>) |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) |
| Портал «ИКТ в образовании» [http://www.ict.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Лекторий «ИКТ в начальной школе» ( <http://metodist.lbz.ru/lections/8/>) |

**С точки зрения достижения метапредметных результатов** обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звеньях), наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

* **наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией*.
* **соотносить результаты**наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
* устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
* **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.);
* в процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых объектов; анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как…, такой же, как…), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*;
* при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «…и/или…», «если…, то…», «не только, но и…» и элементарное обоснование высказанного *суждения*;
* при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями** *передачи, поиска, преобразования, хранения* *информации*, *использования компьютера*; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде*, у*порядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
* **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;
* **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*;
* **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

**Планирование уроков**

Работа по учебнику «К тайнам нашего языка» в 3-м классе предусматривает **5** часов в неделю.

**Годовое планирование учебного материала** (**1** час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Контрольные работы |
| 1 | Человек и информация | 6 | 5 | 1 |
| 2 | Действия с информацией» | 8 | 7 | 1 |
| 3 | Объект и его характеристика | 10 | 9 | 1 |
| 4 | Информационный объект и компьютер | 10 | 9 | 1 |
| **Всего** | | **34** | **30** | **4** |

**Тематическое (поурочное) планирование уроков «Информатика» 3 класс.**

**(1 часов в неделю. 34 часа в год )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебно- тематическое планирование.** | | | | | |  |
| **№п/п** | **Раздел, тема** | **кол-во часов** | **Дата проведения** | | **основные понятия** | **контроль знаний** | **Д/з** |
|  |  |  | **план** | **факт** |  |  |  |
|  | **Первая четверть** |  |  |  |  | компьютерный практикум |  |
| 1 | Человек и информация. Техника безопасности на уроках информации. | 1 |  |  | сообщение, информация (звуковая, текстовая, графическая, числовая), компьютер | Правила техники безопасности в компьютерном классе. Распределение обучающихся по рабочим местам. | § 1 Р.Т. § 1, |
| 2 | Источники и приемники информации | 1 |  |  | источник информации, приёмник информации | Решение информационных задач (компакт- диск "Информатика-3") § 2,3 (по выбору учителя) | § 2 Р.Т. § 2, |
| 3 | Искусственные и естественные источники информации | 1 |  |  | естественный источник информации, искусственный источник информации, естественный приёмник информации, искусственный приёмник информации | Решение информационных задач (компакт- диск "Информатика-3") § 2,3 (по выбору учителя) | § 3 Р.Т. § 3 |
| 4 | Носители информации | 1 |  |  | носитель информации, источник информации | Компакт- диск "Информатика-3" задания к уроку 4. (по выбору учителя) Рисование в графическом редакторе. Тест по теме "Носители информации" | § 4 Р.Т. § 4 |
| 5 | Что мы знаем о компьютере | 1 |  |  | компьютер, персональный компьютер, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок, процессор, память. | Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в программе "Мир информатики 3-4 класс. Компьютер и его основные устройства". | § 5 Р.Т. § 5 |
| 6 | Контрольная работа №1 "Человек и информация" | 1 |  |  | сбор информации, представление, кодирование, декодирование, хранение, обработка | Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в программе "Мир информатики 3-4 класс. Клавиатурный тренажёр". |  |
| 7 | Немного истории о действиях с информацией | 1 |  |  | получение информации, передача информации, хранение информации | Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в программе "Мир информатики 3-4 класс .Информационные процессы". | § 6 Р.Т. § 6 |
| 8 | Сбор информации | 1 |  |  | сбор информации, объект наблюдения, цели наблюдения, приборы и приспособления для сбора информации | Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в программе "Мир информатики 3-4 класс. Информационные процессы". | § 7 Р.Т. § 7 |
| 9. | Представление информации | 1 |  |  | представление информации, способы представления, формы представления | Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в программе "Мир информатики 3-4 класс. Информационные процессы". | § 8 Р.Т. § 8 |
|  | **Вторая четверть.** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Кодирование информации | 1 |  |  | кодирование информации, код, преобразование, способы кодирования, данные | Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в программе "Мир информатики 3-4 класс. Кодирование". | § 9 Р.Т. § 9 |
| 11 | Декодирование информации | 1 |  |  | декодирование информации, код, кодировочная таблица, преобразование | Решение информационных задач (по выбору учителя). Тест | § 10 Р.Т. § 10 |
| 12 | . Хранение информации | 1 |  |  | хранение информации, носители информации, библиотека, медиатека | Решение информационных задач (по выбору учителя). | § 11 Р.Т. § 11 |
| 13 | Обработка информации | 1 |  |  | обработка информации, виды информации, программы | Решение информационных задач (по выбору учителя). | § 12 Р.Т. § 12 |
| 14 | Контрольная работа №2 "Действия с информацией" | 1 |  |  | сбор информации, представление, кодирование, декодирование, хранение, обработка |  |  |
| 15 | Объект | 1 |  |  | объект нашего внимания, предмет, живое существо, явление, событие | Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в текстовом редакторе: вписать в текст имена пропущенных объектов. | § 13 Р.Т. § 13 |
| 16 | Имя объекта | 1 |  |  | объект, имя объекта: общее, конкретное, собственное | Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в графическом редакторе: изображение двух объектов с одинаковым заданным свойством. | § 14 Р.Т. § 14 |
|  | **Третья четверть.** |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Свойства объекта | 1 |  |  | объект, свойства, совокупность свойств, характеристика | Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в графическом редакторе: изображение двух объектов, отличающихся заданным свойством. | § 15 Р.Т. § 15 |
| 18 | Общие и отличительные свойства | 1 |  |  | общие свойства, отличительные свойства | Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в графическом редакторе: создание рисунков из геометрических фигур по плану. | § 16 Р.Т. § 16 |
| 19 | Существенные свойства и принятие решения | 1 |  |  | объект, свойства, существенные свойства для принятия решения, несущественные свойства для принятия решения | Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в графическом редакторе: создание рисунков из геометрических фигур по плану .Тест на проверку усвоенных знаний учащимися. | § 17 Р.Т. § 17 |
| 20 | Элементный состав объекта | 1 |  |  | объект, элементный состав объекта, назначение части, цель описания, характеристика | Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в графическом редакторе: создание рисунков из геометрических фигур по плану. | § 18 Р.Т. § 18 |
| 21 | Действия объекта | 1 |  |  | объект, действие объекта, команда, этапы, шаги, последовательность шагов, автоматическое устройства, программа | Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в графическом редакторе: создание рисунка по плану.Тест по изученному материалу. | § 19 Р.Т. § 19 |
| 22 | Отношения между объектами | 1 |  |  | отношение объектов | Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в Worde: строение таблиц. | § 20 Р.Т. § 20 |
| 23 | Повторение, работа со словарем | 1 |  |  |  | Решение информационных задач Выполнение контрольной работы №5 из заданий электронного учебника. |  |
| 24 | Контрольная работа №3 "Объект и его характеристика" | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 | Информационный объект и смысл | 1 |  |  | объект, иформационный объект, смысл | Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в графическом редакторе: представление объекта рисунком и текстом. | § 21 Р.Т. § 21 |
| 26 | Документ как информационный объект | 1 |  |  | документ, электронный документ, документальные данные | Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в Worde: совершенствование навыков работы с текстом. Тест по изученному материалу. | § 22 Р.Т. § 22 |
|  | **Четвёртая четверть.** |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Электронный документ и файл | 1 |  |  | память, внутренняя память, внешняя память, файл, имя файла, папка, окно | Решение информационных задач (по выбору учителя).Работа по поиску файлов по заданию учителя. Создание папки ученика в папке"Мои документы" | § 23 Р.Т. § 23 |
| 28 | Текст и текстовый редактор | 1 |  |  | информационный объект, текст, описание, текстовые данные, текстовый редактор | Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в текстовом редакторе. Редактирование текста и перемещение по тексту. | § 24 Р.Т. § 24 |
| 29 | Изображение и графический редактор | 1 |  |  | изображение, информационный объект, графический редактор | Решение информационных задач (по выбору учителя). Создание изображений в графическом редакторе. | § 25 Р.Т. § 25 |
| 30 | Схема и карта | 1 |  |  | карта, схема, источник информации, приемник информации, обмен информацией | Решение информационных задач (по выбору учителя). Создание схем в среде графического редактора | § 26 Р.Т. § 26 |
| 31 | Число и программный калькулятор | 1 |  |  | число, размер объекта, сравнение (больше-меньше, ближе - дальше, быстрее -медленнее) | Решение информационных задач (по выбору учителя). Программа "Калькулятор". Самостоятельная работа: реши правильно. | § 27 Р.Т. § 27 |
| 32 | Таблица и электронные таблицы | 1 |  |  | организация данных, таблица, ряд, столбец, строка, ячейка, электронная таблица | Решение информационных задач (по выбору учителя). Создание таблиц в Worde и Excel | § 28 Р.Т. § 28 |
| 33 | Контрольная работа №4 "Информационный объект и компьютер" | 2 |  |  | информационный объект (текстовый, графический), способ организации данных (таблица, схема), память (внутренняя, внешняя), электронный документ, файл |  |  |
| 34- 35 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |