**Математика. 1 класс. УМК «Школа России»**

Вольская О.А.

**45. Тема:** Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)

**Педагогические цели:** продолжить работу над решением задач; создать условия для развития навыков устного счёта; закрепления знаний состава изученных чисел; развивать внимание, наблюдательность; прививать интерес и любовь к математике.

**Планируемые результаты (предметные):** уметь находить в тексте задачи условие и вопрос, объяснять выбор действий; решать простые задачи: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, «увеличить (уменьшить) на …»

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Регулятивные:** уметь самостоятельно планировать последовательность действий;

**Коммуникативные:** анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами); уметь слушать одноклассников и учителя, вступать с ними в диалог.

**Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ставить вопросы, формулировать свои затруднения.

**Личностные:** проявляют познавательный интерес, принятие образа «хорошего ученика».

**Ход урока**

**I. Орг. момент**

*Игра “Как живёте?”*

- Для того чтобы проверить, как вы готовы работать на уроке, ответьте на мои вопросы, показывая жесты:

- Дети, как живёте? ("Вот так!")

- Как идёте?

- Как бежите?

- А как спали?

- Как берёте?

- А даёте?

- Как шалите?

- А грозите?

- Как смеётесь?

- А математику как знаете?

- Замечательно!

**II. Сообщение темы урока и определение целей**

- Прочитайте тему сегодняшнего урока. *Слайд 1*

- Давайте определим цели урока! *Слайд 2*

**III. Устный счёт.**

*1. Решение выражений на: +, - 1 и 2. Слайд 3*

- Приглашаю вас на земляничную поляну, чтобы порешать примеры.

(веер)

*2. Задача Слайд 4*

- Муха летит выше, чем оса, но ниже, чем пчела.

- Кто летит выше всех? (пчела)

**IV. Формирование новых ЗУН.** *Работа над задачами (задачи 1–3, с. 96 учебника) Слайд 5*

- Итак, какие же задачи мы будем решать на уроке? (задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц).

- Как вы понимаете выражение "увеличить на"?

- А как понимаете выражение "уменьшить на"?

- Для начала предлагаю вспомнить, чем задача отличается от рассказа?

- Из скольких и каких частей состоит задача? *Слайд 6*

*1. Решение задачи №1, с.96 Слайд 7*

- Прочитайте задачу про себя, приготовьтесь прочитать вслух.

(Девочка демонстрирует данные задачи)

- Прочитайте условие задачу всему классу!

- Прочитайте вопрос!

- Как вы понимаете выражение «на 2 больше»? (столько же, да ещё 2)

- Если, "ещё 2", то каким действием нужно решать задачу?

- Запишите, пожалуйста, решение задачи в свои тетради! (Один ученик записывает на доске.)

 *2. Решение задачи №2 (с предварительным разбором). Слайд 8*

- Ребята, прочитайте задачу.

- Кто сможет повторить условие задачи!

- Повторите, пожалуйста, вопрос задачи!

- Как вы думаете, каким действием нужно решать задачу? Объясните!

- Запишите, пожалуйста, решение этой задачи в свои тетради!

- Ещё раз повторите вопрос данной задачи!

- Мы ответили на вопрос задачи? Запишите ответ!

*3. Самостоятельная работа по вариантам (№3 1и 2) Слайд 9*

- Проверяем! *Слайды 10 - 11*

**Физкультминутка:** - Танцуют все! *Слайды 12 - 18*

**V. Развитие навыков счёта.**

*1. Игра «Магазин» (состав числа 8). Слайд 19*

- Девочка Катя пришла в магазин. В кошельке у неё монеты, которые нарисованы на с. 97, №6. Помогите ей отдать продавцу 8 рублей без сдачи за ручку.

- Работаем в паре с *наборным полотном!*

- Проверяем!

*2. – Рассмотрите задание 5 (с. 96 учебника).*

– Сколько красных кружков? (7)

- Сколько зелёных треугольников? (8)

– Скажите, чего меньше: треугольников или кружков?

- А чего больше?

- На сколько треугольников больше, чем кружков?

– Прочитайте неравенство и подумайте, правильно ли оно составлено?

– Как в данном случае можно получить 8? (К семи прибавить один)

Запишите: 8 = 7 + 1.

– Как из восьми получить семь?

Запишите: 7 = 8 – 1.

– Прочитайте полученное неравенство.

 *3. Сравнение геометрических фигур. Слайд 20*

- Посмотрите на экран! Какие геометрические фигуры изображены? (10 кругов, 9 треугольников)

- Каких фигур больше?

- На сколько кругов больше, чем квадратов?

- Как можно уравнять эти множества?

Запись:

10 = 9 + 1. 9 = 10 – 1.

**VI. Геометрический материал.** *Слайд 21*

- Посмотрите внимательно на картинку, которая изображена на экране! Найдите и назовите все предметы, которые похожи на геометрические фигуры. Не забудьте, объяснять свой ответ.

**VII. Рефлексия.**

- Настало время оценить свою работу на уроке. *Слайд 22*

- Ребята, подумайте и скажите, какое задание вам понравилось больше других? *Слайд 23*

- Какое задание для вас было самым трудным?

- Всем спасибо за урок. Молодцы! *Слайд 24*