**Деятельностные технологии на уроках иностранного языка.**

 Очень часто на уроке учащиеся читают, пишут, отвечают на вопросы, выполняют упражнения,

слушают и при этом весь урок сидят без движения. Дети в этом случае быстрее утомляются, что в

свою очередь снижает уровень и качество усвоения знаний. В лучшем случае на уроке присутствует

физкультминутка. Ситуацию можно изменить к лучшему, если принять во внимание важность

двигательной активности учеников и постараться включать в каждый урок упражнение или игру,

выполняя которое, ученики будут двигаться.

 Упражнения с движениями, прежде всего, несут элемент новизны, вносят разнообразие в

 монотонность урочной деятельности, доставляют удовольствие учащимся и, следовательно,

повышают мотивацию учащихся к изучению иностранного языка. Кроме того, именно в игре

усвоение материала происходит быстрее и легче, поскольку игровая деятельность естественна и

близка учащимся, а движения обеспечивают дополнительную смену видов активности на уроке.

 Игры и упражнения с движениями можно использовать для формирования новых знаний,

организации повторения пройденного, совершенствования умений и навыков учащихся во всех

видах иноязычной речевой деятельности и для всех уровней обучения.

 Самый простой и широко известный вид упражнений с движениями – это

**1**.**физзарядки**. Каждое названное действие рифмовки или песенки сопровождается движением.

*Hands up. Hands down. Clap your hands and turn around.*

*Hands on hips. Hands aside. Bend left. Bend right.*

*Clap your hands. Turn around. Jump high and sit down.*

Сюда же можно отнести и ***игры типа “Please” и “Simon says”,*** когда учащиеся выполняют назван-

ные действия только в том случае, если слышат условный сигнал - слово.

**2. Игры типа “Съедобное – несъедобное”.** Можно называть предметы на определённую тему и

делать шаг вперёд. Можно читать слова на карточках, составлять предложения, называть антонимы

и др. и при правильном ответе продвигаться вперёд.

**3. Эстафеты**. Учащимся нужно дойти до задания, выполнить условие (прочитать слово или знак

транскрипции, назвать предмет, вписать слово в предложение и т.д.) и вернуться к своей команде.

На пример, эстафета  ***Запиши текст****.* ***Running dictation****.*

 Учащиеся делятся на группы по 3-4 человека. Каждой группе нужно записать текст (можно и

одинаковый). Текст располагается на расстоянии от пишущего ученика (на пример на доске),

первый ученик бежит к тексту, запоминает первое предложение, бежит к пишущему ученику и

диктует это предложение для записи. В это время второй ученик бежит и запоминает второе

предложение и так до тех пор, пока весь текст не будет записан. Далее проверяется правильность

написания, количество предложений, ошибки. Подводятся итоги.

**4. Задания с перемещением.**

 ***1). Составь слово.***

Учащимся раздаются карточки с разными буквами. Учитель называет слово. Учащиеся, у которых

есть буквы этого слова, выходят к доске и становятся в нужном порядке, проверяя правильность

 составления слова. Остальные учащиеся контролируют правильность выполнения и читают

составленное слово.

***2). Составь предложение.***

Группе учащихся раздаются карточки со словами одного предложения. Нужно составить предло-

жжение, распределив слова между участниками группы и построившись в правильном порядке.

Учащиеся следят за правильностью выполнения задания, остальные контролируют, а потом читают

составленное предложение.

 ***3). Составь текст.***

После прочтения текста учащимся предлагается составить этот же текст из отдельных предложе-

ний (можно с сокращениями по содержанию). Сначала учащиеся вмогут выполнить это задание

индивидуально или в парах.Затем каждому учащемуся даётся по одному предложению из текста и

 предлагается составить этот же текст построившись у доски по порядку следования предложений.

Затем учащиеся читают каждый своё предложение, проверяя правильность составления текста и,

при необходимости, делая перестановки.

**5. Опросники.** Очень привлекательное задание для учащихся, если вопросы затрагивают сферу их

личных интересов. За определённое время учащимся надо опросить всех присутствующих в классе,

а ответы занести в специальную таблицу, которую можно заготовить заранее, а можно составить

непосредственно перед опросом. Во время выполнения важно контролировать, чтобы учащиеся

задавали вопросы на иностранном языке. Затем следует подведение итогов: заполнение сводной

таблицы на доске, вопросы об участниках опроса и т.д.

Вопросники могут преследовать разные цели, такие как

*1) тренировка грамматических явлений:*

Настоящее Совершенное время глагола, географические названия (города).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *P1* | *P2* | *P3* | *...* | *Pn* |
| *1. Have you ever been to London?* | + | - | - |  | + |
| *2. Have you ever been to Moscow?* | + | + | - |  | - |
| *3. Have you ever been to Paris?* |  |  |  |  |  |
| *4. Have you ever been to ... ?* |  |  |  |  |  |

Настоящее Простое время глагола , лексика по теме *Daily life*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *P1* | *P2* | *P3* | *...* | *Pn* |
| *1. Do you do morning exercises every day?* | *+* | *+* | *-* |  | *-* |
| *2. Do you take a shower every evening?* | *+* | *-* | *-* |  | *+* |
| *3. Do you go for a walk every day?* | *-* | *+* | *+* |  | *-* |
| *4. Do you read books every day?* | *-* | *+* | *+* |  | *+* |

*2) тренировка в употреблении лексики:*

глагол LIKE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *P1* | *P2* | *P3* | *...* | *Pn* |
| *1. Do you like to ride a bike?* | *+* | *-* | *+* |  | *+* |
| *2. Do you like to play football?* | *+* | *-* | *-* |  | *+* |
| *3. Do you like to read books?* | *-* | *+* | *-* |  | *+* |
| *4. Do you like to play computer games?* | *+* | *+* | *+* |  | *-* |

глагол CAN и лексика по теме SPORTS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *P1* | *P2* | *P3* | *...* | *Pn* |
| *1. Can you play chess?* | *+* | *-* | *+* |  | *-* |
| *2. Can you play basketball?* | *-* | *+* | *-* |  | *-* |
| *3. Can you play table tennis?* | *+* | *+* | *-* |  | *+* |

Постепенно учащиеся активно включаются в процесс составления вопросов и сами придумывают

содежание опросного листа.

 Следует обратить внимание на связь деятельностного подхода при обучении иностранному

языку со здоровьесберегающими технологиями. Чередование видов деятельности ведет к

повышению эффективности урока, а учащиеся после игры возвращаются к привычной работе с

новыми силами.