**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема урока: «Знакомство с числом 0»**

1. **ФИО (полностью) Макаренко Лариса Александровна**
2. **Место работы:** МАОУ «Лицей №36» города Саратова
3. **Должность:** учитель начальных классов
4. **Предмет:** математика
5. **Класс**: 1
6. **Тема урока**: Знакомство с числом нуль из раздела «Натуральный ряд чисел и число 0» (40 урок по планированию, 6 урок в разделе)
7. **Учебник**: Математика (И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон, Л.С.Итина, С.Н.Кормишина), часть 1, учебник с. 84-85.
8. **Цель урока**: способствовать ознакомлению с числом 0, его местом в ряду целых неотрицательных чисел, правописанию цифры 0; создать условия для получения числа 0 из последующего числа, определения закономерностей.
9. **Задачи урока:**

**Образовательные:** создать условия для формирования представлений учащихся о числе нуль как отсутствии объектов пересчета; ознакомить с соответствующей цифрой и формировать умения писать цифру ноль; закрепить умения учащихся устанавливать отношения между числами и записывать неравенства, писать изученные цифры.

**Развивающие:** развивать внимание, память, математическую речь; развивать логическое мышление, развивать желание работать самостоятельно, разбираться в проблемных ситуациях.

**Воспитательные:** воспитывать умение работать в парах, индивидуально, в группе; творческую активность, интерес к математике.

**Здоровьесберегающие:** сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха; создавать комфортную и доверительную атмосферу в классе.

1. **Тип урока**: открытие новых знаний.
2. **Формы работы учащихся**: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая.
3. **Необходимое техническое оборудование:** учебник, рабочие тетради, карточки с цифрами, презентация, компьютер, проектор.
4. **УУД**

**Предметные**: имеют представление о понятиях «натуральный ряд чисел», «число нуль»; умеют писать цифру 0, получать число 0 из последующего числа, определять место числа 0 в ряду целых неотрицательных чисел.

**Личностные:** проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики.

**Метапредметные:**

* **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.
* **Познавательные**: кодируют информацию в знаково-символической форме в простейших случаях; на основе кодирования строят простейшие модели математических понятий, отношений.
* **Коммуникативные**: принимают участие в работе парами и группами; воспринимают мнение других людей.

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| I | **Мотивация к учебной деятельности.**(1 мин) |  | Слышите? Звенит звонок, начинается урок. Садитесь. - С каким настроением будем работать?Тогда повторяйте за мной:* У меня хорошее настроение!
* Я буду внимателен на уроке и у меня всё получится!
 | Выбирают мордашку смайлика соответственно своему настроению. | Личностные. |
| II | **Актуализация знаний.**(5 мин) | 1. Касса картинок (каждое задание учитель выкладывает в кассе)
 | - Начнём мы с математической разминки. Приготовьте карточки с числами. На экране будут появляться задания, а вы должны будете показать ответ и выложить карточки перед собой.- Можем мы навести порядок с этими числами? Какой?- Выложите эти числа в порядке возрастания.- Можем сказать, что получился натуральный ряд чисел? Почему?- Что надо сделать?- Можем теперь сказать, что получился натуральный ряд чисел? - Что обозначает многоточие в конце?- Итак, с какого числа начинается натуральный ряд чисел? Каким заканчивается?  | Смотрят задания, считают, показывают ответ, выкладывают перед собой карточки.Выкладывают числа в порядке возрастания.Проговаривают задания.Выкладывают число и делают вывод о натуральном ряде чисел. | Предметные.Регулятивные. Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Познавательные. |
| III | **Постановка темы и цели урока.**(2 мин) |  | - Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (игрушки)- Соня возьми одну игрушку. Никита, возьми ты игрушку. Аня, возьми игрушку. Дима, и ты возьми игрушку.-Что у меня осталось? (ничего)-Интересное слово «ничего». А как в математике обозначают «ничего»?- Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? | Отвечают на вопрос.Отвечают на вопрос.Высказывают свои предположения | Регулятивные: планирование деятельности; целеполагание.Коммуникативные. |
| IV | **«Открытие» нового знания.** (5 мин) |  | - Как же мне показать, что у меня нет игрушек? - Давайте рассмотрим эту цифру. На что она похожа?**Могу назвать её мячом,****А хочешь, дыркой назовём,** **А можно бубликом,****Почти что кругленьким.****Но как её не назовём,****Она зовётся всё ж нулём.**-Оказывается, у этой цифры есть два названия – «ноль» и «нуль».- В центре города Будапешт (Венгрия) находится п**амятник нулю.** Памятник нулю в БудапештеОт этого памятника отмеряют все расстояния в стране. Цифра 0 и надпись "км" внизу означают начало всех дорог по Венгрии. Ни одна другая цифра не удостоилась таких почестей. Давайте и мы поставим её на почётное место, только куда? *(Число 0 стоит у начальной точки на числовом отрезке)* – Что можете еще сказать про число ноль? *(Число ноль меньше любого натурального числа)**-* Будет число ноль – натуральное?*-*Оставьте две первые цифры, остальные уберите. Что они обозначают?–Когда звонят по такому номеру?– В народе говорят:* С нуля начинать (разг.) – на пустом месте, когда ничего ещё нет.
* Ноль внимания (разг.) – никакого внимания.

- Кто знает, что значат эти выражения?-А сейчас мы проверим, какое внимание у вас. | Отвечают на вопросы, рассматривают цифру, выдвигают гипотезы.Рассматривают памятник.Работают с числовым рядом по карточкам, отвечают на вопросы. | Познавательные: на основе анализа объектов делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам.Коммуникативные: умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
|  | **Физминутка** (1 мин) |  | Показывает быстро движения | Повторяют движения |  |
| V | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней среде.**(5 мин) | 1. Письмо цифры 0
 | Организует работу по учебнику.-Откройте учебник на стр.84 №195.-Составьте математический рассказ по первому рисунку.- Составьте математический рассказ по второму рисунку.- Как же можно ответить на эти вопросы? Давайте прочитаем в учебнике.-Организует работу в тетрадях.- Что мы будем делать дальше? - Рассмотрите образец. Пропишите цифру в тетради. Подчеркните самые красивые цифры. - Поменяйтесь тетрадями с соседом и узнайте его точку зрения. | Составляют математический рассказ, читают выводы по учебникуБудем учиться писать цифру 0.Выполняют работу в тетрадях и делают взаимопроверку с соседом по парте. | Познавательные: умение извлекать информацию из текста, иллюстраций; умение ориентироваться на развороте учебника. Личностные: умение определять и высказывать простые, общие для всех людей правила.Коммуникативные. |
| VII | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**(10 мин) |  | Организует самостоятельную работу по учебнику:- Рассмотрите рисунок в №196.- Прочитайте вопросы и запишите ответы. -Проверьте ваши ответы. (слайд 15)- Что можем с этими числами сделать? (сравнить)-Составьте по 3 равенства и 3 неравенства. Используя данные числа. | Выполняют задание самостоятельно в рабочих тетрадях, проверяют его по эталону.Взаимопроверка в паре. | Регулятивные: умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.Познавательные: логически, общеучебные. |
|  | **Физминутка.**(1 мин) |  | Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем. Поморгаем. Снова глазки закрываем. До шести теперь считаем. Открываем, поморгаем. И работать продолжаем.  | Выполняют упражнения. |  |
| VIII  | **Повторение с включением новых знаний**.(9 мин) | 1. Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1кл. Часть 1. Урок 09. 6 задание**.**
 | Организует работу в паре по карточкам.C:\Users\Андрей\Desktop\курсы эор\от 0 до 9.jpgОдна пара выполняет задание на компьютере.Организует групповую работу.Каждая группа получает задание. Надо сложить пазлы. Наклеить их на картон.- Что получилось? (иллюстрации к сказке И.Токмаковой «Может, Нуль не виноват?» - Кто читал эту сказку? Тогда я вам советую её прочитать и узнать о приключениях девочки Али в математической стране. | Выполняют задание в парах, сравнивают результаты с эталоном. Выполняют задание в группах, отвечают на вопросы. | Коммуникативные: принимают участие в работе парами и группами; воспринимают мнение других людей. Познавательные: логические.  |
| IX  |  **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**(1 мин) |  | Организует беседу:- Какая у нас была учебная задача? (познакомиться с числом и цифрой 0)- Мы её решили?-Вы довольны своей работой? Если да, то поднимите ладошки и поверните их ко мне. А если не очень, то поверните ладошки к себе.- А мне понравилось как вы работали. Вы были активны, старались. Спасибо вам за урок. Похлопали себе. | Отвечают на вопросы | Регулятивные: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

**Перечень используемых на данном уроке ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Касса картинок | МультимедийныйПрактический | Интерактивное упражнение на основе иллюстраций | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/73996dae-5afb-426b-ba3d-31d2f084c0ed/ResFile.SWF>  |
| 2 | Письмо цифры 0 | МультимедийныйПрактический | Иллюстрация (анимация) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d50a53eb-cf3d-47c6-a649-9aafb0599212/ResFile.SWF> |
| 3 | Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1кл. Часть 1. Урок 09. 6 задание**.** | МультимедийныйПрактический | тест | <http://nachalka.info/class1>  |