**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема урока: «Знакомство с числом 0»**

1. **ФИО (полностью) Макаренко Лариса Александровна**
2. **Место работы:** МАОУ «Лицей №36» города Саратова
3. **Должность:** учитель начальных классов
4. **Предмет:** математика
5. **Класс**: 1
6. **Тема урока**: Знакомство с числом нуль из раздела «Натуральный ряд чисел и число 0» (40 урок по планированию, 6 урок в разделе)
7. **Учебник**: Математика (И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон, Л.С.Итина, С.Н.Кормишина), часть 1, учебник с. 84-85.
8. **Цель урока**: способствовать ознакомлению с числом 0, его местом в ряду целых неотрицательных чисел, правописанию цифры 0; создать условия для получения числа 0 из последующего числа, определения закономерностей.
9. **Задачи урока:**

**Образовательные:** создать условия для формирования представлений учащихся о числе нуль как отсутствии объектов пересчета; ознакомить с соответствующей цифрой и формировать умения писать цифру ноль; закрепить умения учащихся устанавливать отношения между числами и записывать неравенства, писать изученные цифры.

**Развивающие:** развивать внимание, память, математическую речь; развивать логическое мышление, развивать желание работать самостоятельно, разбираться в проблемных ситуациях.

**Воспитательные:** воспитывать умение работать в парах, индивидуально, в группе; творческую активность, интерес к математике.

**Здоровьесберегающие:** сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха; создавать комфортную и доверительную атмосферу в классе.

1. **Тип урока**: открытие новых знаний.
2. **Формы работы учащихся**: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая.
3. **Необходимое техническое оборудование:** учебник, рабочие тетради, карточки с цифрами, презентация, компьютер, проектор.
4. **УУД**

**Предметные**: имеют представление о понятиях «натуральный ряд чисел», «число нуль»; умеют писать цифру 0, получать число 0 из последующего числа, определять место числа 0 в ряду целых неотрицательных чисел.

**Личностные:** проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики.

**Метапредметные:**

* **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.
* **Познавательные**: кодируют информацию в знаково-символической форме в простейших случаях; на основе кодирования строят простейшие модели математических понятий, отношений.
* **Коммуникативные**: принимают участие в работе парами и группами; воспринимают мнение других людей.

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| I | **Мотивация к учебной деятельности.**  (1 мин) |  | Слышите? Звенит звонок, начинается урок. Садитесь. - С каким настроением будем работать?    Тогда повторяйте за мной:   * У меня хорошее настроение! * Я буду внимателен на уроке и у меня всё получится! | Выбирают мордашку смайлика соответственно своему настроению. | Личностные. |
| II | **Актуализация знаний.**  (5 мин) | 1. Касса картинок (каждое задание учитель выкладывает в кассе) | - Начнём мы с математической разминки. Приготовьте карточки с числами.  На экране будут появляться задания, а вы должны будете показать ответ и выложить карточки перед собой.  - Можем мы навести порядок с этими числами? Какой?  - Выложите эти числа в порядке возрастания.  - Можем сказать, что получился натуральный ряд чисел? Почему?  - Что надо сделать?  - Можем теперь сказать, что получился натуральный ряд чисел? - Что обозначает многоточие в конце?  - Итак, с какого числа начинается натуральный ряд чисел? Каким заканчивается? | Смотрят задания, считают, показывают ответ, выкладывают перед собой карточки.  Выкладывают числа в порядке возрастания.  Проговаривают задания.  Выкладывают число и делают вывод о натуральном ряде чисел. | Предметные.  Регулятивные. Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Познавательные. |
| III | **Постановка темы и цели урока.**  (2 мин) |  | - Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (игрушки)  - Соня возьми одну игрушку. Никита, возьми ты игрушку. Аня, возьми игрушку. Дима, и ты возьми игрушку.  -Что у меня осталось? (ничего)  -Интересное слово «ничего». А как в математике обозначают «ничего»?  - Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? | Отвечают на вопрос.  Отвечают на вопрос.  Высказывают свои предположения | Регулятивные: планирование деятельности; целеполагание.  Коммуникативные. |
| IV | **«Открытие» нового знания.** (5 мин) |  | - Как же мне показать, что у меня нет игрушек?  - Давайте рассмотрим эту цифру. На что она похожа?  **Могу назвать её мячом,**  **А хочешь, дыркой назовём,**  **А можно бубликом,**  **Почти что кругленьким.**  **Но как её не назовём,**  **Она зовётся всё ж нулём.**  -Оказывается, у этой цифры есть два названия – «ноль» и «нуль».  - В центре города Будапешт (Венгрия) находится п**амятник нулю.**  Памятник нулю в Будапеште  От этого памятника отмеряют все расстояния в стране. Цифра 0 и надпись "км" внизу означают начало всех дорог по Венгрии. Ни одна другая цифра не удостоилась таких почестей. Давайте и мы поставим её на почётное место, только куда? *(Число 0 стоит у начальной точки на числовом отрезке)*  – Что можете еще сказать про число ноль? *(Число ноль меньше любого натурального числа)*  *-* Будет число ноль – натуральное?  *-*Оставьте две первые цифры, остальные уберите. Что они обозначают?  –Когда звонят по такому номеру?  – В народе говорят:   * С нуля начинать (разг.) – на пустом месте, когда ничего ещё нет. * Ноль внимания (разг.) – никакого внимания.   - Кто знает, что значат эти выражения?  -А сейчас мы проверим, какое внимание у вас. | Отвечают на вопросы, рассматривают цифру, выдвигают гипотезы.  Рассматривают памятник.  Работают с числовым рядом по карточкам, отвечают на вопросы. | Познавательные: на основе анализа объектов делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам.  Коммуникативные: умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
|  | **Физминутка** (1 мин) |  | Показывает быстро движения | Повторяют движения |  |
| V | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней среде.**  (5 мин) | 1. Письмо цифры 0 | Организует работу по учебнику.  -Откройте учебник на стр.84 №195.  -Составьте математический рассказ по первому рисунку.  - Составьте математический рассказ по второму рисунку.  - Как же можно ответить на эти вопросы? Давайте прочитаем в учебнике.  -Организует работу в тетрадях.  - Что мы будем делать дальше?  - Рассмотрите образец. Пропишите цифру в тетради. Подчеркните самые красивые цифры.  - Поменяйтесь тетрадями с соседом и узнайте его точку зрения. | Составляют математический рассказ, читают выводы по учебнику  Будем учиться писать цифру 0.  Выполняют работу в тетрадях и делают взаимопроверку с соседом по парте. | Познавательные: умение извлекать информацию из текста, иллюстраций; умение ориентироваться на развороте учебника.  Личностные: умение определять и высказывать простые, общие для всех людей правила.  Коммуникативные. |
| VII | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  (10 мин) |  | Организует самостоятельную работу по учебнику:  - Рассмотрите рисунок в №196.  - Прочитайте вопросы и запишите ответы.  -Проверьте ваши ответы. (слайд 15)  - Что можем с этими числами сделать? (сравнить)  -Составьте по 3 равенства и 3 неравенства. Используя данные числа. | Выполняют задание самостоятельно в рабочих тетрадях, проверяют его по эталону.  Взаимопроверка в паре. | Регулятивные: умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Познавательные: логически, общеучебные. |
|  | **Физминутка.**  (1 мин) |  | Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем. Поморгаем. Снова глазки закрываем. До шести теперь считаем. Открываем, поморгаем. И работать продолжаем. | Выполняют упражнения. |  |
| VIII | **Повторение с включением новых знаний**.  (9 мин) | 1. Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1кл. Часть 1. Урок 09. 6 задание**.** | Организует работу в паре по карточкам.  C:\Users\Андрей\Desktop\курсы эор\от 0 до 9.jpg  Одна пара выполняет задание на компьютере.  Организует групповую работу.  Каждая группа получает задание. Надо сложить пазлы. Наклеить их на картон.  - Что получилось? (иллюстрации к сказке И.Токмаковой «Может, Нуль не виноват?»  - Кто читал эту сказку? Тогда я вам советую её прочитать и узнать о приключениях девочки Али в математической стране. | Выполняют задание в парах, сравнивают результаты с эталоном.  Выполняют задание в группах, отвечают на вопросы. | Коммуникативные: принимают участие в работе парами и группами; воспринимают мнение других людей.  Познавательные: логические. |
| IX | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  (1 мин) |  | Организует беседу:  - Какая у нас была учебная задача? (познакомиться с числом и цифрой 0)  - Мы её решили?  -Вы довольны своей работой? Если да, то поднимите ладошки и поверните их ко мне. А если не очень, то поверните ладошки к себе.  - А мне понравилось как вы работали. Вы были активны, старались. Спасибо вам за урок. Похлопали себе. | Отвечают на вопросы | Регулятивные: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

**Перечень используемых на данном уроке ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Касса картинок | Мультимедийный  Практический | Интерактивное упражнение на основе иллюстраций | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/73996dae-5afb-426b-ba3d-31d2f084c0ed/ResFile.SWF> |
| 2 | Письмо цифры 0 | Мультимедийный  Практический | Иллюстрация (анимация) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d50a53eb-cf3d-47c6-a649-9aafb0599212/ResFile.SWF> |
| 3 | Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1кл. Часть 1. Урок 09. 6 задание**.** | Мультимедийный  Практический | тест | <http://nachalka.info/class1> |