**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

**по ИНФОРМАТИКЕ для 2 «Б» класса на 2013-2014 учебный год.**

**Учитель: Морева В.Ю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата урока | | Тема урока  (тип урока) | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Формы контроля |
| план | факт | предметные | личностные | метапредметные |
|  | | | | ***1 четверть*** |  |  |  |  |
| 1 | 2/3 |  | Истинные и ложные утверждения,  УРОК ОНЗ | Работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать информацию для решения задачи (на листах определений).  Раскрашивать картинки и фигурки в отсутствие ограничений и по правилу раскрашивания фиксированным цветом.  *Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «заливка» в компьютерных задачах | знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке;  знакомство с числом, в том числе, с количественным представлением о числе и записью числа в виде цепочки цифр; | ***Личностные:***  -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;  - понимание роли информатики в жизни человека  ***Регулятивные***:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.  ***Познавательные***:  - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  - кодировать информацию в знаково-символической форме.  ***Коммуникативные:***  - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  - допускать существование различных точек зрения. | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; |  |
| 2 | 9/10 |  | Определяем истинность утверждений.  УРОК ОНЗ | Понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность (развитие мотивов учебной деятельности).  *Работать в компьютерной адаптированной среде:* изготавливать с помощью компьютерного ресурса нагрудную карточку | знакомство со сложением, вычитанием, умножением, делением;  знакомство с выражением, равенством, уравнением;  знакомство с базовыми геометрическими понятиями (точка, прямая, отрезок, многоугольник и проч.); | ***Личностные:***  -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;  - понимание роли информатики в жизни человека  ***Регулятивные***:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.  ***Познавательные***:  - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  - кодировать информацию в знаково-символической форме.  ***Коммуникативные:***  - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  - допускать существование различных точек зрения. | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; |  |
| 3 | 16/17 |  | Считаем области. УРОК ОНЗ | Работать по правилам игры: выделять на картинке области. Раскрашивать области фиксированным цветом | знакомство с основными математическими величинами (длина, масса, вместимость, стоимость, площадь и проч.);  знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;  знакомство с одномерной и двумерной таблицей; | ***Личностные:***  - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;  - понимание причин успеха в учёбе.  ***Регулятивные:***  - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  ***Познавательные:***  - выделять в явлениях существенные и несущественные , необходимые и достаточные признаки;  - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные:***  - использовать в общении правила вежливости;  - контролировать свои действия в коллективной работе;  - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |  |
| 4 | 23/24 |  | Слово.  УРОК ОНЗ | Сравнивать фигурки по различным признакам.  Работать по правилам игры: выполнять действия «соедини», «обведи». Соединять две одинаковые фигурки. Обводить (выделять) две или несколько одинаковых фигурок. Раскрашивать области фигурок так, чтобы фигурки стали одинаковыми.  *Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «карандаш» для выполнения действий «обведи», «соедини» в компьютерных задачах | формирование представления о круговой и столбчатой диаграммах;  знакомство с утверждениями, освоение логических значений утверждений;  знакомство с исполнителем, освоение его системы команд и ограничений, знакомство с конструкцией повторения;  знакомство с деревом, освоение понятий связанных со структурой дерева; | ***Личностные:***  - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;  - понимание причин успеха в учёбе.  ***Регулятивные:***  - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  ***Познавательные:***  - выделять в явлениях существенные и несущественные , необходимые и достаточные признаки;  - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные:***  - использовать в общении правила вежливости;  - контролировать свои действия в коллективной работе;понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;  овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; |  |
| 5 | 30/1.10 |  | Имена.  УРОК ОНЗ | Осуществлять сравнение и классификацию бусин по форме и цвету. Выделять бусину из набора по описанию. Раскрашивать (достраивать) бусину по описанию. Выделять из набора две или несколько одинаковых бусин | знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;  решению предметных, прикладных и практических задач, предполагающее умение:  выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, в том числе использовать при вычислениях оценку, прикидку, приближенные данные; | ***Личностные:***  -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;  - понимание роли информатики в жизни человека  ***Регулятивные***:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.  ***Познавательные***:  - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  - кодировать информацию в знаково-символической форме.  ***Коммуникативные:***  - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  - допускать существование различных точек зрения. | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; |  |
| 6 | 7/8 |  | Все разные.  УРОК ОНЗ | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Находить две одинаковые фигурки в большом наборе фигурок. Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи). Классифицировать предметы по одному, двум и более признакам. Использовать трафареты для классификации по двум признакам | выполнение действий с именованными числами (величинами), переход от одних единиц к другим;  переход от текста задачи к наглядной телесной или графической модели;  переход от модели или текста задачи к ее символической модели; | ***Личностные:***  -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;  - понимание роли информатики в жизни человека  ***Регулятивные***:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.  ***Познавательные***:  - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  - кодировать информацию в знаково-символической форме.  ***Коммуникативные:***  - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  - допускать существование различных точек зрения. | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; |  |
| 7 | 14/15 |  | Отсчитываем бусины от конца цепочки  УРОК ОНЗ | Работать по правилам игры: выполнять действия «вырежи и наклей в окно», «нарисуй в окне». Вырезать и наклеивать в окно несколько одинаковых фигурок или бусин. Рисовать (строить) в окне бусину по описанию.  *Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «лапка» для выполнения действия «положи в окно» в компьютерных задачах | построение на клетчатой бумаге основных плоских фигур: точки, прямой, отрезка, многоугольников, ломаных;  выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка; | ***Личностные:***  - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;  - понимание причин успеха в учёбе.  ***Регулятивные:***  - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  ***Познавательные:***  - выделять в явлениях существенные и несущественные , необходимые и достаточные признаки;  - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные:***  - использовать в общении правила вежливости;  - контролировать свои действия в коллективной работе;  - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |  |
| 8 | 21/22 |  | Если бусины нет. Если бусина не одна.  УРОК ОНЗ | Работать по правилам: выделять все объекты (фигурки, бусины), удовлетворяющие условию. Применять информационные методы для решения задачи (проводить полный перебор объектов). Осваивать знаковую систему родного языка. Выделять русские буквы и цифры из набора букв и знаков. Выделять одинаковые буквы и цифры.  *Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «текст» в компьютерных задачах | проведение полного перебора объектов;  определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не;  использование имён для указания нужных объектов; | ***Личностные:***  - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;  - понимание причин успеха в учёбе.  ***Регулятивные:***  - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  ***Познавательные:***  - выделять в явлениях существенные и несущественные , необходимые и достаточные признаки;  - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные:***  - использовать в общении правила вежливости;  - контролировать свои действия в коллективной работе; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;  овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; |  |
| 9 | 28/29 |  | *Проект «Разделяй и властвуй», 2 часть (рожицы, 2 трафарета одновременно).*  УРОК РЕФЛЕКСИИ | использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;  сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке; | ***Личностные:***  -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;  - понимание роли информатики в жизни человека  ***Регулятивные***:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.  ***Познавательные***:  - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  - кодировать информацию в знаково-символической форме.  ***Коммуникативные:***  - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  - допускать существование различных точек зрения. | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; | Проект |
|  |  |  |  | ***2 четверть*** |  |  |  |  |
| 10 | 11/12.11 |  | Русская алфавитная цепочка.  УРОК ОНЗ | Работать по правилам игры: выполнять действия «вырежи и наклей в окно», «нарисуй в окне». Вырезать и наклеивать в окно несколько одинаковых фигурок или бусин. Рисовать (строить) в окне бусину по описанию.  *Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «лапка» для выполнения действия «положи в окно» в компьютерных задачах | выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;  достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе, включающих конструкцию повторения; | ***Личностные:***  -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;  - понимание роли информатики в жизни человека  ***Регулятивные***:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.  ***Познавательные***:  - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  - кодировать информацию в знаково-символической форме.  ***Коммуникативные:***  - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  - допускать существование различных точек зрения. | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |  |
| 11 | 18/19 |  | Раньше – позже.  УРОК ОНЗ | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия, связанные с общим порядком элементов в цепочке.  *Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах | использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;  построение выигрышной стратегии на примере игры камешки;  построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации; | ***Личностные:***  -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;  - понимание роли информатики в жизни человека  ***Регулятивные***:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.  ***Познавательные***:  - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  - кодировать информацию в знаково-символической форме.  ***Коммуникативные:***  - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  - допускать существование различных точек зрения. | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;  овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; |  |
| 12 | 25/26 |  | Раньше – позже.  УРОК ОНЗ | построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;  использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма; | ***Личностные:***  - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;  - понимание причин успеха в учёбе.  ***Регулятивные:***  - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  ***Познавательные:***  - выделять в явлениях существенные и несущественные , необходимые и достаточные признаки;  - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные:***  - использовать в общении правила вежливости;  - контролировать свои действия в коллективной работе;  - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; |  |
| 13 | 2/3.12 |  | Словарь.  УРОК ОНЗ | Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков, анализировать русский алфавит как цепочку букв, упорядочивать русские буквы по алфавиту | знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке;  знакомство с числом, в том числе, с количественным представлением о числе и записью числа в виде цепочки цифр; | ***Личностные:***  - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;  - понимание причин успеха в учёбе.  ***Регулятивные:***  - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  ***Познавательные:***  - выделять в явлениях существенные и несущественные , необходимые и достаточные признаки;  - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные:***  - использовать в общении правила вежливости;  - контролировать свои действия в коллективной работе;понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; |  |
| 14 | 9/10 |  | Словарь.  УРОК ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | знакомство со сложением, вычитанием, умножением, делением;  знакомство с выражением, равенством, уравнением;  знакомство с базовыми геометрическими понятиями (точка, прямая, отрезок, многоугольник и проч.); | ***Личностные:***  -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;  - понимание роли информатики в жизни человека  ***Регулятивные***:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.  ***Познавательные***:  - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  - кодировать информацию в знаково-символической форме.  ***Коммуникативные:***  - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  - допускать существование различных точек зрения. | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |  |
| 15 | 16/17 |  | Контрольная работа 1.  УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ | знакомство с основными математическими величинами (длина, масса, вместимость, стоимость, площадь и проч.);  знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;  знакомство с одномерной и двумерной таблицей; | ***Личностные:***  -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;  - понимание роли информатики в жизни человека  ***Регулятивные***:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.  ***Познавательные***:  - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  - кодировать информацию в знаково-символической форме.  ***Коммуникативные:***  - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  - допускать существование различных точек зрения. | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;  овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Контрольная работа |
| 16 | 23/24 |  | *Компьютерный проект «Новогодняя открытка»*  УРОК РЕФЛЕКСИИ | Осваивать способы решения задач творческого характера (построение объекта из готовых частей).  *Работать в компьютерной адаптированной среде:* собирать с помощью инструмента «лапка» изображение фантастического животного, выбирать для своего животного фон и звук | формирование представления о круговой и столбчатой диаграммах;  знакомство с утверждениями, освоение логических значений утверждений;  знакомство с исполнителем, освоение его системы команд и ограничений, знакомство с конструкцией повторения;  знакомство с деревом, освоение понятий связанных со структурой дерева; | ***Личностные:***  - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;  - понимание причин успеха в учёбе.  ***Регулятивные:***  - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  ***Познавательные:***  - выделять в явлениях существенные и несущественные , необходимые и достаточные признаки;  - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные:***  - использовать в общении правила вежливости;  - контролировать свои действия в коллективной работе;  - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; | Проект |
|  |  |  |  | ***3 четверть*** |  |  |  |  |
| 17 | 13/14.01 |  | Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.  УРОК ОНЗ | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия, связанные с общим порядком элементов в цепочке.  *Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах | выполнение действий с именованными числами (величинами), переход от одних единиц к другим;  переход от текста задачи к наглядной телесной или графической модели;  переход от модели или текста задачи к ее символической модели; | ***Личностные:***  -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;  - понимание роли информатики в жизни человека  ***Регулятивные***:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.  ***Познавательные***:  - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  - кодировать информацию в знаково-символической форме.  ***Коммуникативные:***  - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  - допускать существование различных точек зрения. | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |  |
| 18 | 20/21 |  | *Проект «Буквы и знаки в русском тексте».*  УРОК РЕФЛЕКСИИ | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число областей картинки, используя формальный алгоритм | построение на клетчатой бумаге основных плоских фигур: точки, прямой, отрезка, многоугольников, ломаных;  выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка; | ***Личностные:***  -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;  - понимание роли информатики в жизни человека  ***Регулятивные***:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.  ***Познавательные***:  - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  - кодировать информацию в знаково-символической форме.  ***Коммуникативные:***  - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  - допускать существование различных точек зрения. | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;  овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Проект |
| 19 | 27/28 |  | Мощность мешка. Ссыпание мешков.  УРОК ОНЗ | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений о цепочках и их элементах. Выделять, достраивать, строить цепочку, соответствующую набору утверждений и их значениям истинности, в том числе утверждений, содержащих понятия *есть*/*нет*, *следующий*, *предыдущий*, *одинаковые цепочки*, *разные цепочки*.  Выделять из набора две или несколько одинаковых цепочек. Достраивать цепочки так, чтобы они стали одинаковыми (разными) | проведение полного перебора объектов;  определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не;  использование имён для указания нужных объектов; | ***Личностные:***  - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;  - понимание причин успеха в учёбе.  ***Регулятивные:***  - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  ***Познавательные:***  - выделять в явлениях существенные и несущественные , необходимые и достаточные признаки;  - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные:***  - использовать в общении правила вежливости;  - контролировать свои действия в коллективной работе;  - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; |  |
| 20 | ¾.02 |  | Вместимость. Переливание.  УРОК ОНЗ | *Работать в компьютерной среде:* осваивать способы решения задач творческого характера (построение объекта с учётом готовых элементов). Работать в стандартном графическом редакторе. Изготавливать открытку с помощью основных инструментов графического редактора и набора готовых элементов | использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;  сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке; | ***Личностные:***  - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;  - понимание причин успеха в учёбе.  ***Регулятивные:***  - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  ***Познавательные:***  - выделять в явлениях существенные и несущественные , необходимые и достаточные признаки;  - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные:***  - использовать в общении правила вежливости;  - контролировать свои действия в коллективной работе;понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; |  |
| 21 | 10/11 |  | Мешок бусин цепочки.  УРОК ОНЗ | Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков, анализировать русский алфавит как цепочку букв, упорядочивать русские буквы по алфавиту | знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке;  знакомство с числом, в том числе, с количественным представлением о числе и записью числа в виде цепочки цифр; | ***Личностные:***  -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;  - понимание роли информатики в жизни человека  ***Регулятивные***:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.  ***Познавательные***:  - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  - кодировать информацию в знаково-символической форме.  ***Коммуникативные:***  - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  - допускать существование различных точек зрения. | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |  |
| 22 | 17/18 |  | Мешок бусин цепочки.  УРОК ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | знакомство со сложением, вычитанием, умножением, делением;  знакомство с выражением, равенством, уравнением;  знакомство с базовыми геометрическими понятиями (точка, прямая, отрезок, многоугольник и проч.); | ***Личностные:***  -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;  - понимание роли информатики в жизни человека  ***Регулятивные***:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.  ***Познавательные***:  - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  - кодировать информацию в знаково-символической форме.  ***Коммуникативные:***  - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  - допускать существование различных точек зрения. | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;  овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; |  |
| 23 | 24/25 |  | Латинский алфавит. *Проект «Римские цифры».*  УРОК РЕФЛЕКСИИ | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия *раньше*/*позже*, в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Именовать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить логически грамотные рассуждения, строить утверждения, включающие имена и понятия *раньше*/*позже*, в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений | знакомство с основными математическими величинами (длина, масса, вместимость, стоимость, площадь и проч.);  знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;  знакомство с одномерной и двумерной таблицей; | ***Личностные:***  - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;  - понимание причин успеха в учёбе.  ***Регулятивные:***  - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  ***Познавательные:***  - выделять в явлениях существенные и несущественные , необходимые и достаточные признаки;  - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные:***  - использовать в общении правила вежливости;  - контролировать свои действия в коллективной работе;  - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; |  |
| 24 | ¾.03 |  | Латинский алфавит. *Проект «Римские цифры».*  УРОК ОНЗ | формирование представления о круговой и столбчатой диаграммах;  знакомство с утверждениями, освоение логических значений утверждений;  знакомство с исполнителем, освоение его системы команд и ограничений, знакомство с конструкцией повторения;  знакомство с деревом, освоение понятий связанных со структурой дерева; | ***Личностные:***  - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;  - понимание причин успеха в учёбе.  ***Регулятивные:***  - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  ***Познавательные:***  - выделять в явлениях существенные и несущественные , необходимые и достаточные признаки;  - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные:***  - использовать в общении правила вежливости;  - контролировать свои действия в коллективной работе;понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; |  |
| 25 | 10/11 |  | Разбиение мешка на части.  УРОК ОНЗ | Осваивать знаково-символическую систему русского языка – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания). Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определённое слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;  решению предметных, прикладных и практических задач, предполагающее умение:  выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, в том числе использовать при вычислениях оценку, прикидку, приближенные данные; | ***Личностные:***  -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;  - понимание роли информатики в жизни человека  ***Регулятивные***:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.  ***Познавательные***:  - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  - кодировать информацию в знаково-символической форме.  ***Коммуникативные:***  - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  - допускать существование различных точек зрения. | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |  |
| 26 | 17/18 |  | Разбиение мешка на части.  УРОК ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | выполнение действий с именованными числами (величинами), переход от одних единиц к другим;  переход от текста задачи к наглядной телесной или графической модели;  переход от модели или текста задачи к ее символической модели; | ***Личностные:***  -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;  - понимание роли информатики в жизни человека  ***Регулятивные***:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.  ***Познавательные***:  - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  - кодировать информацию в знаково-символической форме.  ***Коммуникативные:***  - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  - допускать существование различных точек зрения. | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;  овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; |  |
|  |  |  |  | ***4 четверть*** |  |  |  |  |
| 27 | 7/8.04 |  | Отсчитываем бусины от других бусин цепочки.  УРОК ОНЗ | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять, достраивать, строить цепочку по описанию, содержащему понятия частичного порядка: *второй после*, *третий перед*, *пятый с конца* и пр. Строить логически грамотные рассуждения, строить утверждения, включающие понятия частичного порядка, в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений | проведение полного перебора объектов;  определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не;  использование имён для указания нужных объектов; | ***Личностные:***  -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;  - понимание роли информатики в жизни человека  ***Регулятивные***:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.  ***Познавательные***:  - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  - кодировать информацию в знаково-символической форме.  ***Коммуникативные:***  - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  - допускать существование различных точек зрения. | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; |  |
| 28 | 14/15 |  | Таблица для мешка (по двум признакам)  УРОК ОНЗ | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять, достраивать, строить цепочку по описанию, содержащему понятия частичного порядка: *второй после*, *третий перед*, *пятый с конца* и пр. Строить логически грамотные рассуждения, строить утверждения, включающие понятия частичного порядка, в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений | использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;  сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке; | ***Личностные:***  -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;  - понимание роли информатики в жизни человека  ***Регулятивные***:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.  ***Познавательные***:  - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  - кодировать информацию в знаково-символической форме.  ***Коммуникативные:***  - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  - допускать существование различных точек зрения. | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; |  |
| 29 | 21/22 |  | Таблица для мешка (по двум признакам)  УРОК ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке;  знакомство с числом, в том числе, с количественным представлением о числе и записью числа в виде цепочки цифр; | ***Личностные:***  - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;  - понимание причин успеха в учёбе.  ***Регулятивные:***  - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  ***Познавательные:***  - выделять в явлениях существенные и несущественные , необходимые и достаточные признаки;  - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные:***  - использовать в общении правила вежливости;  - контролировать свои действия в коллективной работе;  - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |  |
| 30 | 28/29 |  | Круговая цепочка. Календарь. Проект «Календарь»  УРОК РЕФЛЕКСИИ | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде мешков и таблиц. Выделять, достраивать и строить мешок по описанию, содержащему понятия *есть*, *нет*, *всего*, в том числе понятие *пустой мешок*. Выделять в наборе, достраивать и строить одинаковые и разные мешки. Заполнять одномерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его одномерной таблице.  *Работать в компьютерной адаптированной среде:* собирать мешок с помощью инструмента «лапка» и библиотеки объектов в компьютерных задачах | знакомство со сложением, вычитанием, умножением, делением;  знакомство с выражением, равенством, уравнением;  знакомство с базовыми геометрическими понятиями (точка, прямая, отрезок, многоугольник и проч.); | ***Личностные:***  - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;  - понимание причин успеха в учёбе.  ***Регулятивные:***  - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  ***Познавательные:***  - выделять в явлениях существенные и несущественные , необходимые и достаточные признаки;  - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные:***  - использовать в общении правила вежливости;  - контролировать свои действия в коллективной работе;понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;  овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Проект |
| 31 | 5/6.05 |  | Круговая цепочка. Календарь. Проект «Календарь»  УРОК РЕФЛЕКСИИ | знакомство с основными математическими величинами (длина, масса, вместимость, стоимость, площадь и проч.);  знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;  знакомство с одномерной и двумерной таблицей; | ***Личностные:***  -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;  - понимание роли информатики в жизни человека  ***Регулятивные***:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.  ***Познавательные***:  - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  - кодировать информацию в знаково-символической форме.  ***Коммуникативные:***  - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  - допускать существование различных точек зрения. | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; | Проект |
| 32 | 12/13 |  | Контрольная работа 2.  УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ | формирование представления о круговой и столбчатой диаграммах;  знакомство с утверждениями, освоение логических значений утверждений;  знакомство с исполнителем, освоение его системы команд и ограничений, знакомство с конструкцией повторения;  знакомство с деревом, освоение понятий связанных со структурой дерева; | ***Личностные:***  -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;  - понимание роли информатики в жизни человека  ***Регулятивные***:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.  ***Познавательные***:  - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  - кодировать информацию в знаково-символической форме.  ***Коммуникативные:***  - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  - допускать существование различных точек зрения. | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; | Контрольная работа |
| 33 | 19/20 |  | Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.  УРОК ОНЗ | *Работать в компьютерной среде:* составлять небольшой текст – рецепт кулинарного блюда. Вводить текст с клавиатуры, работать в стандартном текстовом редакторе – печатать и оформлять рецепт своего блюда по образцу | знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;  решению предметных, прикладных и практических задач, предполагающее умение:  выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, в том числе использовать при вычислениях оценку, прикидку, приближенные данные; | ***Личностные:***  - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;  - понимание причин успеха в учёбе.  ***Регулятивные:***  - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  ***Познавательные:***  - выделять в явлениях существенные и несущественные , необходимые и достаточные признаки;  - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные:***  - использовать в общении правила вежливости;  - контролировать свои действия в коллективной работе;  - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |  |
| 34 | 26/27 |  | *Компьютерный проект «Мой лучший друг/Мой любимец»*  УРОК РЕФЛЕКСИИ | *Работать в компьютерной среде:* составлять небольшой текст. Вводить текст с клавиатуры, работать в стандартном текстовом редакторе – печатать и оформлять по образцу. | выполнение действий с именованными числами (величинами), переход от одних единиц к другим;  переход от текста задачи к наглядной телесной или графической модели;  переход от модели или текста задачи к ее символической модели; | ***Личностные:***  - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;  - понимание причин успеха в учёбе.  ***Регулятивные:***  - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  ***Познавательные:***  - выделять в явлениях существенные и несущественные , необходимые и достаточные признаки;  - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные:***  - использовать в общении правила вежливости;  - контролировать свои действия в коллективной работе; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;  овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Проект |