Урок математики 4 класс

4 класс

Тема: Распределительное свойство умножения относительно сложения

Цель урока: Создать условия для формирования знаний, умений и навыков учащихся по теме «Распределительное свойство умножения относительно сложения».

Задачи:

Предметные:

1. Повторить переместительное и сочетательное свойства относительно сложения умножения;
2. Обобщить представление о распределительных свойствах умножения относительно сложения и их запись с помощью переменных;
3. Научить использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.

Личностные

* Помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.

Регулятивные

* Создать условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения;
* Содействовать развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

Коммуникативные

* Содействовать развитию у школьников умений общаться;
* Обеспечить развитие у школьников монологической и диалогической речи.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные действия |
| Самоопределение к           деятельности Организационный момент. | Формирую группы. На перемене к стулу прикрепляю карточки с таблицей умножения. К доске выходят ребята первого варианта и выбирают таблицу, которую хотят сегодня повторить, таким образом, образовывается пара на время устного счёта.  1)Повторение в паре таблицы умножения и деления.  2)Решение и объяснение примеров на деление.  Приветствие.  Напоминание о правилах работы в группах. (**Слайд№2**)  -Желаю, чтобы глаз у вас был острым, ум гибким, а знания, которые вы приобретёте на уроке – крепкими.  - Запишите число, «Классная работа».  **1 вариант 2 вариант (Слайд№3)**    **928:4 640:4**  **632:8 532:4**  Оценка работы группы **смайлик**  Поменялись быстро местами и заняли каждый своё место. | Рассматривают карточки и садятся на тот стул, который выбрали и в паре повторяют таблицу. | Личностные : самоопределение; **регулятивные** : целеполагание; **коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  Постановка учебной задачи  Построение проекта выхода из затруднения  Первичное закрепление  Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  **Отработка и закрепление**  **Применение**  **Обратная связь:**  **Рефлексия** **деятельности** (итог урока) | **1.Проверка домашнего задания (Слайд№4)**  **Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям**   * В первом куске 3 м ткани, во втором 7 м такой же ткани. Второй кусок стоит больше первого на 240 р. Сколько стоит каждый кусок ткани? * С одного участка собрали  25 мешков лука, а с другого 19 таких же мешков. Причём со второго участка собрали на 360 кг меньше, чем с первого. Сколько кг лука собрали с каждого участка?   -С какими трудностями встретились при выполнении домашнего задания?  - Как записали условие задачи?  - Кто научился решать задачи данного вида?  **2. Игра молчанка, математический диктант**.  **1)** Устный счёт (**Слайд№5), (Слайд№6)**  2500 + 60 + 8 100: 25 1 000 : 100  7 + 100 + 1000 100 • 5 72 : 3  9600 + 400 6 • 40 720 : 30  3 000 + 9 000 11 • 9 91 : 7  84 : 42 910 : 70  2) Арифметический диктант (**Слайд№7) проверка**  - 736 увеличить на 20. – 31.214 уменьшить на одну сотню. – 31 увеличить в 3 раза. – Какое число меньше 926 на 100? – Чему равна сумма чисел 420 и 26? – Из 540 вычесть 5 единиц. – 85.602 увеличить в 10 раз. – Чему равна сумма чисел 61.000 и 405? – На сколько 1000 больше 65?  2)- Повторение переместительного и сочетательного законов умножения и сложения **(Слайд №8)**  - Посмотрите на равенства. Прежде чем мы с ними начнём работать, обратите внимание на математические действия. Какие действия встречаются в этих выражениях?  3)- Распределите выражения в два столбика. По какому признаку мы это сделаем? **(Слайд№9)**  (248 + 7309) + 96 = 248 + (7 309 + 96) 269 + 1050 = 1050 +269  (105 х 2) х 3 =105 х (2 х 3) 13 х 25 = 25 х 13  Сочетательное свойство Переместительное свойство  - Сформулируйте переместительное свойство сложения, умножения; Сочетательное свойство сложения, умножения.  - Зачем нужно знать свойства в математике?  Почему последнее выражение не вошло ни в один столбик?  - Как нашли результат? (Сначала выполнили действие в скобках, затем умножение).  - Давайте выпишем его отдельно. Как по-другому можно решить это выражение?  Выполните у доски.  - Может, вы вспомните, как это свойство называется в математике?  Тема урока (**Слайд №10)**  - Чему будем учиться на уроке?  - Давайте посмотрим, как ученики лесной школы выполнили умножение суммы на число.  **Откройте учебники на стр. 89,** прочитайте ещё раз распределительное свойство умножения относительно сложения  (№379 с.89)  - Используя распределительное свойство умножения относительно сложения, запишите выражения, равные данным (по вариантам)  1 в. 2в.  (112 + 44) х3; (7 +4) х 132  (16 + 18) х 25; (36+ 24) х 9  - Так как умножить сумму на число?  Чтобы умножить сумму двух чисел на какое-нибудь число, можно каждое слагаемое умножить на это число и сложить полученные результаты.  (№ 380 с.90)  - Найдите значение выражения двумя способами. **(Слайд №11)**  (50 +19) х 2 = 69х2=138  (50 +19) х 2 = 50х2 + 19х2=100 + 38 =138  (72 + 28) х 7 = 100х7=700  (72 + 28) х 7 = 72х7 + 28х7= 504 + 196 = 700  - В каком случае пользоваться при вычислении распределительным свойством неудобно?  **(72 + 28) х 7 = 72х7 + 28х7**  **3 . Физкультминутка (слайд №12)**  **А)Вычислите удобным способом. Поработайте в группах.**  **(13 + 17) х 5 (14 + 16) х 9 (12 + 18) х 7**   1. **3) х 6 (7 + 8) х 4 (4 + 7) х 5**   В) Решение задач **(слайд №13)**  - Двое рабочих изготавливают одинаковые детали. Один рабочий делает за час 27 деталей, а другой – 32 детали. Сколько всего деталей они изготовят за 8 часов?  - Два поезда одновременно выехали навстречу друг другу из двух пунктов. Скорость первого поезда 85 км/ч, а второго – 65 км/ч. Через 4 часа они встретились. Каково расстояние между пунктами, из которых выехали поезда?  Проверка (**Слайд№14)**  **Итог урока (Слайд№15)**   * *сегодня я узнал…* * *было интересно…* * *было трудно…* * *я выполнял задания…* * *я понял, что…* * *теперь я могу…* * *я почувствовал, что…* * *я приобрел…* * *я научился…* * *у меня получилось …* * *я смог…* * *я попробую…* * *меня удивило…* * *урок дал мне для жизни…* * *мне захотелось…*   9. **Самооценка (слайд№16)**  - Какая была проблема?  - Какой способ умножения многозначного числа на однозначное мы использовали сегодня?  - Какое свойство произведения нам помогло?  - О каких способах поговорим на следующем уроке?   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | | Я знаю таблицу умножения |  |  |  |  |  |  | | Я понял тему и цели урока |  |  |  |  |  |  | | Я знаю как использовать свойства произведения |  |  |  |  |  |  | | Я научился решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |   Заполните отметочники до конца.  Д/з С. 91 № 386, 387.  Литература:   1. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва Математика 4 класс, Вентана Граф: 2012г. 2. Поурочные планы по учебнику В.Н. Рудницкой, Волгоград издательство «Учитель» 2013г. | ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА (у доски 3 человека)  Самооценка  Записывают только значение выражений.  Самопроверка, самооценка в отметочниках.  1 ученик у доски записывает ответы, проверка, самооценка  ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА  Находят и читают свойства  Чтобы облегчить решение  Фронтальная работа у доски  ЦЕЛЬ для ученика: самоопределение, постановка личных и познавательных задач  Формулировка целей урока  1. Научиться применять это свойство  2. Увидеть важное практическое значение этого свойства  - Осознание  смыслов, самостоятельные «открытия» нового знания  - Взаимопроверка. Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют по образцу.  Фронтальная работа (3 человека у доски)  Парная работа  Выполняют задания, один отчитывается по плану  1.Задание до конца не выполнили.  2.Не умеем умножать  **ОТМЕТОЧНИК**    ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА  - Способ разложения на сумму разрядных слагаемых.  -Распределительное.  - Кому необходимо доучить таблицу умножения?  - Кто считает, что ему надо повторить свойства умножения | Развитие у школьников монологической и диалогической речи  **Смайлик**  **Коммуникативные :** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |