**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«средняя общеобразовательная школа п. Первомайский»**

**Дергачевский район Саратовская область**

**Сценарий урока по информатике во 2 классе**

**по теме «Информация и данные.**

**Работа со словарем»**

**УМК по информатике БИНОМ. Лаборатория знаний,**

**авторы: Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова,**

**Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова**

Клушева Светлана Николаевна

учитель начальных классов,

I квалификационная категория

e-mail учителя: Svetlana.klushewa@yandex.ru

e-mail школы: alshina63@mail.ru

**Дата проведения**: 09.02.2013 г.

**Форма урока**: урок – комплексного применения знаний и умений (урок закрепление)

**Цель**: закрепить умения отличать данные разных видов друг от друга и сравнивать их между собой; повторить этические правила и нормы при работе с информацией; развивать память и познавательные интересы.

**Задачи**:

*Деятельностная*  – закрепить представления учащихся о понятиях «кодирование», «декодирование», «таблица соответствия»;

расширить их представление о роли кодирования, использовании кодирования в по вседневной жизни;

закрепить навыки использования числовой формы представления информации о размерах предмета, расстоянии и времени;

развивать навыки решения информационных задач по кодированию и декодированию на основе алфавита и порядковых номеров букв в нем.

*Содержательная* – **овладение основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всему изученному разделу (текстовая информация и текстовые данные; графическая информация и графические данные; числовая информация и числовые данные; десятичное и двоичное кодирование). (УУД: воспроизводить способы выполнения кодирования: знаками (буква, цифра и т.д.), графически (рисунок, фото и т.д.));

**умение видеть проблемы** в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию. (УУД: уравнивать множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов);

**умение рассуждать и обосновывать свои действия** (УУД: различать знаки, использовать соответствующие знаково-символические средства для записи данных)**;**

**контроль и самоконтроль** при выполнении заданий, работая в группах, парах, самостоятельно; развивать воображение и логическое мышление при работе с кодированным материалом, внимание при работе с компьютером;

*Здоровьесберегающая*  – охрана здоровья, избегать переутомления, концентрация внимания, развитие памяти: смена поз, динамическая минутка, гимнастика для глаз, различные виды деятельности;

*Воспитательная* – интерес к предмету; усидчивость, аккуратность, внимательность, уважение друг к другу (УУД: коммуникативные – умение работать в парах, группах).

**Оборудование**:

*для учащихся*: учебники 2 ч., рабочая тетрадь №2; магнитные планшеты; ПК для индивидуальной работы; увеличительное стекло на парту; колпак гнома 7 шт.; цветочки голубые, красные и желтые для рефлексии.

*Для учителя*: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация, школьная доска, учебник 2 ч., рабочая тетрадь №2, книга-коробка.

**Сценарий открытого урока по информатике во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока и оборудование* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | *УУД* |
| I. Организационный момент | - Ребята, посмотрите на наших гостей. Улыбнитесь им, поприветствуйте. Теперь посмотрите на меня, друг на друга, улыбнитесь, вдохните, выдохните и садитесь. | Выполняют задание учителя. Настраиваются на работу. | **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно).Познавательные:**Общеучебные универсальные действия**- самостоятельное выделение познавательной цели |
| - Ребята, мы с вами находимся в кабинете информатики. Расскажите мне и нашим гостям правила поведения в нем.**Введение в тему урока, актуализация темы.** | Ответы детей |
| II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.Работа с интерактивной доской. | Доска затемнена, работает в режиме «ПРОЖЕКТОР»C:\Users\Администратор\Desktop\для презентации\Labirint_3_11.jpgC:\Users\Администратор\Desktop\для презентации\0_6ff7a_1e9146c_XL.pngC:\Users\Администратор\Desktop\для презентации\02_1.jpgC:\Users\Администратор\Desktop\для презентации\odessa-catacombs.10057.large_slideshow.jpgНа доске запись «Получите информацию: ПОХИЩЕННА . C:\Users\Администратор\Desktop\для презентации\Fantasy_Fairy_Worl12d_025284_29.jpg C:\Users\Администратор\Desktop\для презентации\istoriya_poyavleniya_zapirayuschih_zamkov_large.jpg . ВЫСЫЛАЕМ И - Ребята кто бы мог прислать это письмо?- Как вы думаете, что хотел адресат этого письма?- Посмотрите внимательно на письмо. Как оно написано? Что можно сказать о нем?- Что мы узнали из письма?- Посмотрите, какая интересная книга. Посмотрим что там внутри?!- А вот и карта! (*презентация*)- Что нам необходимо для поисков Белоснежки?- Ребята здесь еще что-то есть…(учитель достает скрученные роллы с мелким текстом)- Как же прочесть, что там написано?**Информация и данные. Работа с словарем.**Вспомним что такое "информация" и что такое "данные".Проверим как запомнили значения терминов: текстовая информация и текстовые данные; графическая информация и графические данные; числовая информация и числовые данные; десятичное и двоичное кодирование, сравним их между собой и заполним словарь.Отыщем Белоснежку и преодолеем все препятствия.Поработаем с учебником, рабочей тетрадью и компьютером. | Дети зачитывают письмо, пытаясь его расшифровать.Ответы детей.Письмо зашифровано. Написано в форме текстового и графического сообщения. Информацию о том, что похищена Белоснежка, гномы закрыты в подземелье, а нам выслали колпаки гномов и карту.*Из книги-коробки достают колпаки гномов. Наряжаются гномиками.* - Информация и данные.- При помощи лупы.*Дети зачитывают тему урока, цель и задачи, используя лупу.* |
| III. Первичное закрепление.Работа над темой урока. Презентация к уроку слайд 2  | 1) **Числовая информация и числовые данные** | **Задание 1.** Значение терминовЧисловая информацияЧисловые данныеНет. | **Логические универсальные действия** - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;- установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений.**Самоконтроль.** |
| - Отправляемся в путь. Мы с вами оказались в темном и страшном туннеле. Вам страшно?- Нет?! Какие вы молодцы. |
| - Кто преградил нам дорогу? | Паук. |
| - Паук хочет что-то нам сообщить, и если мы разгадаем, то сможем отправиться дальше.  | Числа – это порядковые номера ее лап. |
| - Молодцы! Смотрите свет в конце туннеля. Чтобы выбраться мы должны поработать в рабочей тетради на с. 12 №1.- Прочтите предложения.- Ребята знаете, что было там в туннеле? Это были самоцветы. Вот они посмотрите.- Предлагаю вам посчитать.- Теперь поделите их поровну: что вы для этого сделали?- Предлагаю Вам поднять красный самоцвет, если вы считаете что с заданием не справились, желтый – если у вас возникли трудности, но вы справились, или синий – если вы справились с этим заданием легко. | Дети зачитывают определения к терминам.Дети пересчитывают и делят по 3 цвета на каждого.Рефлексия.  |
| IV.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.Физминутка - игра | - Ребята пока вы считали, паук предложил мне поиграть с вами в игру. Вам понадобится кодовая таблица в рабочей тетради на стр. 66.Я сейчас скажу одному из вас слово на ушко, а он должен будет передать соседу закодированное слово цифрами.Сосед декодирует слово и шепчет на ушко своему соседу, и так до конца. Последний игрок говорит нам вслух слово. | **Задание 2.** Игра «Телефон с кодом» Дети выходят из-за парт встают полукругом.Рефлексия. Самоцветы |  |
| V.Закрепление. Работа в группах.По карточкам.Индивидуальная работа с интерактивной доской | 2) **Кодирование: десятичное.** - Ребята, сейчас нам нужно разделиться на группы для прохождения скоростной железной дороги. - Вам нужно выполнить задания, в которых нужно заполнить таблицу.-Для Соловьева Ф. есть индивидуальное задание. Тебе необходимо закодировать сообщение цифрами. |  Работа по группам.1 группа – Дыбошина Ек. Клушев Д. Нурмуханова К.2 группа – Салыков Р. Карманова Д. Толкачева В.Индивидуальная работа у доскиСоловьев Ф.- зашифруйте сообщение цифрами.Проверка. Рефлексия. Самоцветы |  |
| VI. Работа на компьютере | 3) **Кодирование: двоичное.**- Ребята, вспомним правила пользования компьютером.- Выслушайте задание. Мы оказались в сумеречном лесу. В нем легко заблудиться, но не легко найти дорогу, поэтому нужно быть очень внимательными. Сначала рассмотрите кодированную таблицу: все буквы заменяются числами?..- Вы догадываетесь, что вам нужно сделать? | Ответы детейа – 0000 к – 1111 ь – 1011е – 0001 л – 1110о – 0010 м – 1101у – 0011 п – 1100ю – 0100 р – 1000я – 0101 т – 1010Варианты ответов детейПроверка. Рефлексия. Самоцветы |  |
| VII. Физминутка для глаз. | Презентация физминутки для глаз «А снег идет» | Ребята внимательно наблюдают за происходящим на экране. |  |
| VIII. Работа в парах | 4) Работа со словарем. Магнитные планшеты.- Ребята сейчас вы поработаете в парах. У нас остался один кодированный замок. Ответив правильно вы тем самым откроете замок. И Мы сможем освободить Белоснежку и семь гномов.  | Дети работают в парах на магнитных планшетах по изученным терминам.Соловьев Ф. работает на палитре.Проверка. Рефлексия. Самоцветы |  |
| IX.Итог урока. | Ребята, продолжите предложения:На уроке я повторил…Я научился…На уроке мне было…Я понял, что…Я радовался…Я всегда буду… | Термины по теме информация и данныеРаботать с таблицами. (т.п.)Интересно (скучно)Можно закодировать любую информацию.Что у меня (у друзей) все получилось.На уроках внимательным. |  |
| X. Домашняя работа | Р.т. стр.22, в уч. Стр. 46-47 |  |  |
| XI. Рефлексия. Выставление оценок. | Работа с Самоцветами.Оценки. |  |  |