Мы живём в век глобализации, стирания границ и создания единого европейского и мирового пространства. Наши учащиеся войдут в него как граждане Мира: они смогут продолжить своё образование в Европе и Америке, перед ними откроются перспективы для профессионального роста в России или за рубежом.

Знание иностранных языков – тот инструмент, который позволит стать более успешными, расширит их кругозор, откроет двери в другие страны и культуры.

 Свободное владение иностранным языком на сегодняшний день – это основа свободы передвижения и общения в современном мире. Внеурочная работа– это идеальное время, когда ребенок может не только усвоить новые языковые знания, но и усовершенствовать имеющиеся навыки и умения владения иностранным языком легко и непринужденно.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно- полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на федеральные государственные стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности.

 На своих занятиях я использую различные технологии. Большую популярность и заинтересованность среди детей вызывает игровая технология. Психологами было доказано, что игра оправдывает переход на новый язык.

На каждом занятии иностранного языка в начальной школе я использую игрушки. Это и мячи для повторения лексических и грамматических единиц, пальчиковые куклы, мягкие игрушки, которые приходят к нам в гости. Дети с нетерпением ждут появления наших друзей и с радостью беседуют с ними, играют их роли.

Одно из главных мест на моих занятиях занимает технология личностно-ориентированного подхода, которая обеспечивает воспитание свободной, развитой и образованной личности, способной жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. В своей работе я использую такую находку, как «Помоги другу», где ученики выступают в роли учителя. Учащиеся 4-х классов уже тьюторы, они способны оказать помощь своим одноклассникам, опираясь на знания, полученные ранее.

Сфера применения компьютера в обучении иностранным языкам необычно широка. На своих уроках я использую компьютер для ознакомления с новым языковым материалом, новыми образцами высказываний, а также с деятельностью общения на иностранном языке.Преимущества очевидны: наглядность (анимация и красочное оформление), возможность многократного использования.

Особенно результативным я считаю использование ИКТ на уроках страноведения, где используется не только интерактивная доска, но и глобальная сеть Интернет.

Поскольку целью обучения иностранному языку являются не только приобретения знаний и умений, формирование у школьников навыков и умений, но и усвоение ими сведений страноведческого, лингвострановедческого, культурного, эстетического характера, познание ценностей другой для них национальной культуры, то при определении содержания обучения, бесспорно, встает вопрос о **лингвострановедческом компоненте**.

*Лингвострановедение* – направление, с одной стороны, включающее в себя обучение языку, а с другой, дающее определённые сведения о стране изучаемого языка.

Внеурочные занятия по курсу «Лингвострановедение» предназначены для учащихся 4 классов и рассчитаны на 2 часа в неделю. В ходе проведения этих занятий дети изучили географическое положение Германии, основные характеристики 16 земель, из которых она состоит, а также получили информацию о праздниках, обычаях и традициях ФРГ.

Одним из средств привития любви и внимания к предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками.

 Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

 В МАОУ Лицей №10 с 15 по 20 февраля 2013 года была проведена неделя иностранных языков. Все учащиеся начальных классов приняли активное участие. Каждый из учеников отличался огромной заинтересованностью и стремлением выполнить как можно больше заданий.

 За время проведения недели иностранных языков ребята приняли участие в олимпиаде, в различных викторинах и конкурсах. В рамках уроков немецкого и английского языков учащиеся 2-х классов создали книги на темы: «Счет», «Алфавит», «Цвета»

Также была проведена конференция на тему: «Подготовка олимпийских объектов к зимней Олимпиаде в Сочи в 2014 г». Эта тема является наиболее актуальной в настоящее время, поскольку впервые за много лет России выпала честь в проведении и организации Олимпийских игр.

Участниками данной конференции являлись представители из Великобритании, Германии, Канады, Австрии, США и Литвы, они рассказали о истории возникновения олимпийских игр, о видах спорта, которые наиболее популярны в их родной стране и задали несколько вопросов о подготовке Олимпийских объектов.

В 2013-2014 уч. Году планируется организация лингвистической площадки. Цель лингвистической площадки – формирование основы межкультурной  коммуникативной компетенции, способности понимать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях.

Задачи:

-     Развивать        коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-     Формировать и развивать социокультурный компонент: ознакомить школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными учащимся образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

-     Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения, постановки костюмированных спектаклей на английском языке, создания проектов.

-     Развивать мотивацию для дальнейшего изучения иностранного языка черезразного вида досуговой деятельности.

-     Воспитывать толерантное отношение  на примерах детской художественной литературы, песен, народного творчества;

-     Выявлять и развивать творческие способности детей.

Курс «Первые шаги» для учащихся 2-х классов рассчитан на 1 час в неделю. Основными целями данного курса являются изучение алфавита, развитие навыков чтения вслух и про себя. В качестве итога планируется проведение мероприятия «Праздник алфавита».

 Курс «Практикум аудирования», предназначенный для учащихся 3-х классов, направлен на развитие аудитивных навыков детей младшего школьного возраста. В программу включены разного рода аудиоматериалы, видеоролики, мультфильмы. Аудирование иноязычной речи и говорение взаимосвязаны в учебном процессе: прослушивание может служить основой для говорения, в свою очередь, качество понимания прослушанного материала контролируется обычно путём ответов на вопросы к содержанию прослушанного или путем его пересказа. Поэтому для учащихся 4 классов предлагается курс «Разговорный немецкий», где они смогут, участвуя, например, в ролевых играх, совершенствовать навыки говорения.