Муниципальное Образовательное Автономное Учреждение.

"Гимназия №1"

|  |
| --- |
| **"Утверждаю"**  Директор МОАУ "Гимназия №1"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Артемьева С. А.  Приказ №\_\_\_\_ от  "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 2 классов

к УМК "Английский в фокусе" Н. И. Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Просвещение)

Составитель: Медведева Ирина Михайловна

учитель иностранного языка

г. Новотроицк.

2013-2014 уч.год

**Пояснительная записка.**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология» учебного плана МОАУ "Гимназия№1".  **Цели и задачи курса.** Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет "Иностранный язык" способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

*Интегративной целью* обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование иговорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение* к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач:**

* *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;
* *развитие личностных качеств*  младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебной недели в каждом классе).

Данная рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся вторых классов общеобразовательных учреждений, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа разработана на основе:

1. Закон РФ "Об образовании" от 10 июля 1992 года №3266-1 статьи 9, 13,14,15, 32 (ред. от 02.02.2011);
2. Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ, от 06.10.2009 г. №373);
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2011;
4. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа.- М.: Просвещение, 2011;
5. Программы для общеобразовательных учреждений "Английский язык. 2-4 классы". Авторы: Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. М.: Просвещение, 2011;
6. Учебно-методического комплекта "Английский в фокусе". Авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, рекомендованного Министерством образования и науки, включающего следующие компоненты:

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебник** | **Учебные пособия для учащихся** | **Методические пособия для учителя** | **Мониторинговый инструментарий** | **Мультимедийные приложения** |
| Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.- М.:Просвещение,2013. | 1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь.2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011.  2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Сборник упражнений.2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012. | 1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010.  2. Буклет с раздаточным материалом (Flashcards).Английский в фокусе.2 класс.  3. Плакаты к каждому модулю учебника " Английский в фокусе".2 класс. | 1.Контрольные задания (Test Booklet). Английский в фокусе.2 класс. | CD для занятий в классе  CD для самостоятельных занятий дома  DVD-video  DVD-ROM (3–4 классы)  Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)  Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> |

Образовательное пространство России в настоящее время обеспечено разнообразной учебной литературой по иностранным языкам как отечественных, так и зарубежных авторов. Это дает возможность учителям выбрать УМК, отве­чающий специфике школы и класса, соответству­ющий их методическим предпочтениям. УМК "Английский в фокусе" создан с учетом ФГОС начального общего образования, а так же в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Данный УМК является совмест­ным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством "Express Publishing", в котором участвуют рос­сийские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России.

УМК строится на принципах холистического и гуманистического подхода преподавания иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолении некоторых характерных трудностей в обучении. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Основными отличительными характеристи­ками курса «Английский в фокусе» являются:

* аутентичность значительной части языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познава­тельной деятельности: мотивация — поста­новка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — само­коррекция;
* современные, в том числе компьютерные, технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностная ориентация содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры;
* система работы по формированию обще­учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, комму­никативной и практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на дру­гие образовательные области, освоение язы­ка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательная и развивающая ценность ма­териалов, широкие возможности для социа­лизации учащихся.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ за год. Формирование содержания данного учебного предмета осуществляется на основе принципов:

* единства содержания обучения на разных его уровнях;
* отражения в содержании обучения задач развития личности;
* научности и практической значимости содержания обучения;
* доступности обучения;

соблюдения преемственности.

**Содержание учебного курса**

Учебник «Английский в фокусе — 2» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности. Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля | Тема | Количество часов |
| Вводные занятия | Знакомство с английскими звуками. | 7 |
| Вводный модуль | Здравствуйте! Моя семья! | 4 |
| 1. | Мой дом! | 11 |
| 2. | Мой день рождения! | 11 |
| 3. | Мои животные! | 11 |
| 4. | Мои игрушки! | 11 |
| 5. | Мои каникулы! | 13 |

**Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»**

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться. Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

**Вводный модуль «Моя семья!»**

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

**Модуль 1 «Мой дом!»**

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

**Модуль 2 «Мой день рождения!»**

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

**Модуль 3 «Мои животные!»**

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 4 «Мои игрушки!»**

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

**Модуль 5 «Мои каникулы!»**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

* **Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.
* **Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.
* **Сказка «Городской и сельский мышонок»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,** в котором учащиеся имеют возможность проверить6 насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

**Формы и объем контроля**

* Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
* Игры на закрепление изученного языкового материала
* Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
* Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
* Языковой портфель, включающий творческие работы
* Тесты из сборника контрольных заданий
* Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
* Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
* Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма контроля | Количество часов |
| 1. | Я люблю английский. | Проверочная работа №1 (контр.тетр., с.5) | 1 |
| 2. | Я люблю английский. | Проверочная работа №2 (контр.тетр., с.7) | 1 |
| 3. | Я люблю английский. | Проверочная работа №3 (контр.тетр., с.9) | 1 |
| 4. | Я люблю английский. | Проверочная работа №4 (контр.тетр., с.11) | 1 |
| 5. | Я люблю английский. | Проверочная работа №5 (контр.тетр., с.13) | 1 |

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

**Оценка достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

***Для оценки результатов текущего контроля***, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

* «С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;
* «W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;
* «N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.
* Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

***Итоговый контроль*** осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

***Цели обучения:***

* формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:
* знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

***Задачи обучения:***

* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском язык, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

***Предметным результатом*** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А. В коммуникативной сфере***

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

**1) говорении:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

**2) аудировании:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**3) чтении:**

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**4) письменной речи:**

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
* распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная осведомленность:**

* знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого
* поведения, принятые в стране изучаемого языка.

***Б. В познавательной сфере***

* Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
* уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В. В ценностно-ориентационной сфере***

* Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г. В эстетической сфере***

* Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д. В трудовой сфере***

* Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Тема** |
| **Знакомство** (с одноклассниками, учителем: имя, возраст)  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) **10 ч** | *My Letters!* **6 ч**  *Hello!* (Starter Module) **2 ч**  *My Birthday!* (Module 2) **1 ч**  *Let’s Go!* **1 ч** |
| **Я и моя семья** (члены семьи, их имена, внешность) **6 ч**  Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда **8 ч**  Семейные праздники (день рождения) **2 ч** | My Family! (Starter Module) **2 ч**  She’s got blue eyes! Teddy’s Wonderful! (Module 4) **4 ч**  My Holidays! (Module 5) **2 ч**  Yummy Chocolate! My Favourite Food! Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) **6 ч**  My Birthday! (Module 2) **2 ч** |
| **Мир моих увлечений** (игрушки) **8 ч**  Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы **6 ч** | My Toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) **5 ч**  I Can Jump! (Module 3) **3 ч**  At the Circus! (Module 3) **2 ч**  My Holidays! Holidays in Russia (Module 5) **2 ч**  Showtime! **2 ч** |
| **Мир вокруг меня** (мой дом/квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) **9 ч**  Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) **4 ч**  Времена года, погода **5 ч** | My Home! Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1) **9 ч**  My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) **4 ч**  It’s Windy! Magic Island! (Module 5) **5 ч** |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения, названия (the UK/Great Britain, Russia), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки) **5 ч**  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр) **5 ч** | Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1) **1 ч**  Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) **1 ч**  My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) **1 ч**  Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) **1 ч**  Beautiful Cornwall. Holidays in Russia (Module 5) **1 ч**  The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5) **5 ч**  Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

***1) Диалогическая форма***

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

***2) Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: **what, what colour, who, where, how, how old**. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз **and**.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка **to be** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол **have got** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I’m/he is/she is wearing…). Вспомогательный глагол **to do**. Модальный глагол **can**.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение **this**.

Наречие степени **very**.

Количественные числительные от 1 до 10.

Наиболее употребительные предлоги **in, on, at, under, into, to, from, of, for, with**.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные уменияи универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса "Английский язык" младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(10 ч)** | *My letters!* **(6 ч)**;  *Hello!* **(2 ч)** (Starter Module);  *My Birthday!* **(1 ч)** (Module 2);  *Let’s go!* **(1 ч).** | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). * Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения *my* |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, внешность. **(6 ч)**  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **(8 ч)**  Семейные праздники: день рождения. **(2 ч)** | *My Family!* **(2 ч)** (Starter Module);  *She’s got blue eyes! Teddy’s Wonderful!* **(4 ч)** (Module 4);  *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);  *Yummy Chocolate! My favourite food!* **(6 ч)** (Module 2); *Food Favourites! Typical Russian Food* (Module 2);  *My Birthday!* **(2 ч)** (Module 2). | * Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). * Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. * Употребляют *Present Continuous* в структурах *I’m/he is wearing*…, глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do*, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they*, притяжательные местоимения *her, his*, числительные (количественные от 1 до 10). |
| **Мир моих увлечений**. Игрушки. **(8 ч)**  Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. **(6 ч)** | *My Toys!* **(5 ч)** (Module 4);  *Teddy Bear Shops. Old Russian Toys* (Module 4); *I Can Jump!* **(3 ч)** (Module 3);  *At the Circus!* **(2 ч)** (Module 3);  *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);  *Showtime!* **(2 ч)**;  *Holidays in Russia* (Module 5)*.* | * Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). * Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. * Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, неопределённую форму глагола, модальный глагол *can*, личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (*our, us)*, предлоги *on, in, under, at, for, with, of*, наречие степени *very*. |
| **Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(4 ч)** | *My Animals!* **(4 ч)** (Module 3);  *Pets in Russia* (Module 3). | * Говорят о том, что умеют делать животные. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть текст песни. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и * небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Употребляют модальный глагол *can*. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **(9 ч)**  Времена года. Погода. (**5 ч**) | *My Home!* **(9 ч)** (Module 1);  *Gardens in the UK. Gardens in Russia* (Module 1);  *It’s windy! Magic Island!* **(5 ч)**  (Module 5). | * Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. * Рассказывают о своём доме, погоде. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и * небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. * Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, *Present Continuous* в структуре *It’s raining*, безличные предложения в настоящем времени (*It’s hot*), личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he*, *me, you*), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where*, предлоги *on, in*. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. **(5 ч)**  Небольшие  произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). **(5 ч)** | *Gardens in the UK. Gardens in Russia*  **(1 ч)** (Module 1);  *Food Favourites! (UK). Typical Russian Food* **(1 ч)** (Module 2);  *Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia* **(1 ч)** (Module 3);  *Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys* **(1 ч)** ( Module 4);  *Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia* **(1 ч)** (Module 5);  *The Town Mouse and the Country*  *Mouse* **(5 ч)** (Reader, Modules 1–5);  *Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.* | * Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. * Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников. * Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. * Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. * Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. |

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименования объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | |
| 1 | Учебники «Английский в фокусе» для 2-4 классов.  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.  Примерная программа начального образования по иностранному языку.  Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).  Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.  Двуязычные словари. | К  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | | |
| 2 | «Английский в фокусе» для 2–4 классов:  Рабочая тетрадь.  Контрольные задания.  Языковой портфель (My *Language*  *Portfolio).* |  |  |
| ***Печатные пособия*** | | | |
| 3 | Алфавит (настенная таблица).  Касса букв и буквосочетаний.  Транскрипционные знаки (таблица).  Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах  начального образования по иностранному  языку.  Буклеты с тематическими картинками (Picture *Flashcards)* к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.  Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 2–4 классов.  Карты на иностранном языке:  Географическая карта стран изучаемого  языка.  Географическая карта Европы.  Плакаты по англоговорящим странам. | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** | | | |
| 4 | Телевизор  Видеомагнитофон/видеоплеер.  Интерактивная доска.  Магнитофон.  Компьютер.  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран.  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.  Стенд для размещения творческих работ учащихся.  Стол учительский с тумбой.  Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 К | Диагональ экрана не менее 72 см  Размер не менее 150\*150 см |
| ***Мультимедийные средства обучения*** | | | |
| 5 | CD для занятий в классе\*  CD для самостоятельных занятий дома\*  DVD-video\*  DVD-ROM (3–4 классы)\*  Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)\*  Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>  \*Входят *в УМК «Английский в фокусе».* | Д  К  Д  Д  Д |  |
| ***Игры и игрушки*** | | | |
| 6 | Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.  Настольные игры на английском языке (лото, *Scrabble* и др.). | Д  Д |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

Календарно-тематическое планирование представлено в виде брошюры в Приложении А.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Английский в фокусе. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010
6. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011.
7. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 2 класс / Сост. Г. Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2013.
8. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс. М.: ВАКО, 2013.
9. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2009.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и общего образования. М.: Просвещение, 2009.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

**Приложение B.**

**Тематика проектных работ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название модуля** | **Тема проекта** |
| Модуль 1. Мой дом! | "Моя комната" |
| Модуль 2. Мой день рождения! | "Моя любимая еда" |
| Модуль 3. Мои животные! | "Мой питомец" |
| Модуль 4. Мои игрушки! | "Моя игрушка" |
| Модуль 5. Мои каникулы! | "Мои каникулы" |