Развитие проектных компетенций младших школьников

 *«В душе каждого ребёнка есть невидимые струны.*

 *Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».*

 В.А. Сухомлинский

 Проблема эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании школьных дисциплин представляется весьма актуальной и выделяется в качестве одного из приоритетов в условиях модернизации российского образования.

Информационные технологии, являясь универсальными средствами обучения, позволяют:

1. формировать у учащихся знания, умения и навыки,
2. развивать личность ребёнка,
3. удовлетворять его познавательные интересы.

В психологических исследованиях отмечается, что информационно-коммуникационные технологии влияют на формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучающихся.

В образовательный процесс внедряются новые виды учебной деятельности, характерные именно для современной информационной среды.

Проектно - исследовательская деятельность - одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.Метод учебных проектов используется как технология развития умений учиться. В настоящее время его все чаще рассматривают как систему обучения, которая

* способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления;
* интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса;
* приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем;
* способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.
* учит их размышлять, прогнозировать,
* формирует самооценку.

От качества фундамента, заложенного в начальной школе, зависит дальнейшее обучение ребёнка, что налагает особую ответственность на учителя, который помогает ребёнку развить активность, самостоятельность, сохранить познавательную деятельность и создать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир.

От преподавателя зависят в большой степени здоровье и эмоциональное благополучие его учеников. Внедрение в образовательный процесс ИКТ помогает решить все эти задачи.

Мною накоплен определённый опыт по использованию ИКТ. Я заметила, что стало легче осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению, появилась возможность рациональнее организовать весь учебный процесс.

Я заранее предлагаю темы проектов, инструктирую учащихся по ходу работы. Учащимся дается определенный алгоритм проектировочной деятельности. Они выбирают тему, подбирают материал, проводят выборку, оформляют работу, готовят защиту с использованием компьютерной презентации. Я выступаю в роли консультанта, помогаю решить возникающие «технические» проблемы.

Участие учащихся в конкурсе проектных работ стимулирует мотивацию к повышению уровня учебных достижений и повышает потребность в самосовершенствовании. Защита проекта в школе, на научно-практической конференции, является самой главной, честной и справедливой оценкой труда учащегося и даёт тот результат, к которому мы стремимся при компетентностном подходе – формирует из ученика, вовлечённого в деятельность, человека умеющего.

Включать школьников в проектную исследовательскую деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, выполняемые на уроках обучения грамоте, окружающего мира, трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика.

Специфика воспитания конкурентоспособной личности в младшем школьном возрасте в условиях реалий современного образования заключается в следующем: нам нужны деятельностные формы и методы обучения, т.е. групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные. Именно с их помощью можно решить важнейшие задачи, которые выдвигает перед образованием современная действительность:

* развить у учащихся самостоятельность и ответственность;
* сформировать умение отстаивать свои права;
* развить способность к созидательной деятельности;
* воспитать толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Представим систему нашей педагогической деятельности поэтапно.

 Подготовительный этап

 - определение темы;

 - постановка цели и задач, определение источников информации;

 - выбор критериев оценки.

Основной этап

- разработка проекта- (сбор и уточнение информации).

Заключительный этап

 - Защита проекта.

Нельзя не отметить и те трудности, с которыми приходится сталкиваться в реализации проекта. Не всегда учащиеся готовы или способны осуществить проектную деятельность на уроках: вести дискуссию, обсуждать организационные вопросы, излагать ход мыслей и т.д. Всегда очень трудно начинать. Неизбежны ошибки, так как часть дополнительной информации им незнакома и вызывает определенные сложности. Поэтому проекты целесообразнее проводить на заключительном этапе работы над темой, когда уже созданы условия для свободной импровизации в работе с учебным материалом.

Литература:

1.     Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2.     Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе[Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3.     Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И.  М.: Академия, 2005-  345с.

4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2008

5.Смолкина Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в образовательном пространстве. «Начальная школа» №2 2007г

6. Хуснетдинова М.К. Развитие проектных компетенций младших школьников. «Начальная школа». №1 2009г