**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Анжеро-Судженского городского округа**

**«Основная общеобразовательная школа № 36»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  руководитель МО учителей  английского языка  Сорокина О.А.  Протокол №46от «26» 08.2014г.  **Согласовано**  зам. директора по УВР  Коровченко Т.В. | **Принято**  на заседании педагогического совета.  Протокол № 15  от«27 » 08. 2014г. | **Утверждаю**  директор МБОУ «ООШ №36 »  Веселкина Е.Г./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № от«27» 08 .2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку

5 класс

Автор-составитель

Сорокина Ольга Александровна,

учитель английского языка,

высшая квалификационная категория

Анжеро-Судженск

2014

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка. . . . . . . . . . . . . . ……………….. . . . . . . . . . . . . 3

Общая характеристика учебного предмета. . …………………… . . . . . 6

Описание места учебного предмета в учебном плане ... ………………. 7

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета…...8

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета………………………………………………………….9

Контроль и оценка деятельности учащихся………………….…………18

Содержание учебного предмета . . . . . . . . . . . . . . ……………….…… 22

Тематическое планирование с определением основных

видов учебной деятельности……………………………………………….24

Описание учебно-методического и материально-технического

обеспечения образовательного процесса………………………………….31

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» предназначена для 5 классов. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании следующих нормативных документов:

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы Москва «Дрофа» 2014
* Рабочие программы Английский язык 2-9 классы Москва «Дрофа» 2014
* УМК «Rainbow English» Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова.
* Федеральный базисный учебный план общеобразовательный учреждений.
* Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год.

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для ***развития иноязычной коммуникативной*** ***компетенции***, в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевую компетенцию* – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* *языковую компетенцию* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурную компетенцию* – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторную компетенцию* – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательную компетенцию* – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков , владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* *Образовательная, развивающая и воспитательная* цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.
* *Развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

К основным **задачам** программы относятся:

* Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
* Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
* Конкретизация методов и технологий обучения.
* Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
* Направить материал курса на типичные явления культуры.
* Учить выделять общее и специфичное.
* Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
* Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
* Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
* Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
* Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
* Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. **Смена ведущего вида деятельности.** На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций Межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т. п.

2. **Повышение познавательной и творческой активности**, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. **Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности** за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. **Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности** дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. **Формирование и развитие мотивов учения,** связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию —самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. **Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности** становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. **Возрастающая** **интеллектуальная активность, преобладание логического мышления** дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития

Учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**Описание места предмета в учебном плане**

Предмет входит в образовательную область «Филология». Согласно учебному плану МБОУ «ООШ №36» на изучение английского языка в 5-ых классах отводится 3ч в неделю. Программа рассчита­на на 105 часов (35 учебных недель).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья. В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой и основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному. Таким образом, содержание обучения иностранному языку в средней школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС основного общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов.

**Личностные результаты** включают:

**-** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств.

Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т.е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**-**  способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

**-** самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик.

И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**А. В коммуникативной сфере.**

**Речевая** **компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

• ***говорении***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• ***аудировании***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• ***чтении***

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• ***письме***

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен ***знать/понимать***:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны ***уметь***:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной** **компетенции** от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

• прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

• использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

• игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

• задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

• использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***регулятивные*:**

• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные*:**

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные*:**

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

• пользоваться поисковыми системами [www.yahoo](http://www.yahoo). com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализациии социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой и физической сферах:**

• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

• умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагается использовать следующие его формы:

* \*устный контроль (опрос) или собеседование;
* \*письменный контроль (контрольные работы или задания);
* \*тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

* \*индивидуально или фронтально;
* \*одноязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 5 классе будет осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (6 тестов) и контрольных работ (6) по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

* 1 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения
* 2 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования
* 3 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения
* 4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В тематическое планирование включены уроки по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

В ходе обучения **оценивание** контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

**Критерии оценивания говорения и чтения**

**Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса. |
| 4 | коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом. |
| 3 | коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям. |
| 2 | коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям. |

**Контрольно - измерительные материалы**

Контрольно-измерительные материалы даны в рабочих тетрадях к УМК « Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-го класса под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой в конце каждого раздела в виде контрольных заданий, которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех вид речевой деятельности.

**Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я.

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения.

Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование.

Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире.

Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей

среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации.

Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка.

Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Тематическое планирование с определением основных**

**видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание тематического модуля | Виды деятельности учащихся |
| **Unit 1**  *Holidays Are Over*  Steps 1—10  (17 часов) | Погода. Страны и города Европы.  Каникулы. Проведение досуга.  Планы на выходной. | Учащиеся:  -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  -устанавливают логико-смысловые связи в текустах для чтения;  -рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя *present simple* и *past simple*;  -описывают тематические картинки;  -соблюдают нормы произношения английского языка  при чтении вслух;  -соотносят содержание текстов для аудирования с картинкой;  -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;  -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания  английского языка;  -знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;  -описывают времена года;  -составляют монологические высказывания на тему  “My Holidays” на основе перечня вопросов;  -говорят о планах на будущее, используя конструкцию *to be going to*;  -• самостоятельно оценивают свои учебные достижения  • восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;  • воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;  • пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;  • знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы *country, у*чатся использовать ее в речи  • сравнивают предметы и явления;  • знакомятся с конструкциями *as ... as/not as ... as* или not *so ... as* и учатся употреблять их в речи;  • повторяют правила образования степеней сравнения  прилагательных;  • дополняют тексты верными глагольными формами;  • систематизируют знания о городах Европы и их столицах;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • задают специальные вопросы с использованием *past simple* |
| **Unit 2**  *Family History*  (Stерs 1—10)  (17 часов) | Русские писатели.  Профессии  Достопримечательности русских городов. Местожительства.  Обозначение дат.  Семья. | Учащиеся:  -знакомятся с орфографическими особенностями написания форм *past simple* правильных глаголов;  -дополняют тексты верными глагольными формами;  -подбирают заголовки к текстам для чтения;  -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для  чтения и аудирования;  • строят сложные слова, обозначающие названия профессий;  *could,* учатся употреблять *could* в речи;  • знакомятся с особенностями построения отрицательных  конструкций и общих вопросов с модальным глаголом  • расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом  города Глазго;  • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся  употреблять их в речи;  • фиксируют существенную информацию в процессе  аудирования текста;  • знакомятся с правилами обозначения дат третьего  тысячелетия;  • повторяют числительные;  • участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой  темы;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме  и употребляют их в речи;  • знакомятся с конструкцией *to be born* и учатся использовать ее в речи;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания  английского языка;  • знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;  • соблюдают нормы произношения английского языка  при чтении вслух текстов блока;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения  слушают, разучивают и поют песню;  -знакомятся с ирландским писателем и поэтом У.Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;  читают басню и разыгрывают ее;  составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;  пишут диктант на лексический материал блока;  составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;  знакомятся с грамматическими особенностями слова *family*;  восстанавливают правильную последовательность событий  текста для аудирования;  знакомятся с порядковыми числительными английского  языка и учатся использовать их в речи;  знакомятся с особенностями употребления глагола *leave* и учатся использовать его в речи;  рассказывают о профессиях членов своей семьи;  разучивают и выразительно читают рифмовку; |
| **Unit 3**  (17 часов)  *Healthy Ways*  Steps 1—10 | Увлечения и хобби  Детские игры. Здоровье.  Здоровый образ жизни.  Виды спорта.  Обозначение времени. | Учащиеся:  -знакомятся с глаголами, после которых в английском  языке используется глагольная форма с окончанием -*ing*;  -дополняют тексты верными глагольными формами;  -описывают события, произошедшие в прошлом;  -выполняют задания на множественный выбор к текстам  для чтения;  -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для  чтения и аудирования;  -выразительно читают стихотворения и рифмовки;  -знакомятся с конструкцией *let’s do ...,* учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;  -составляют развернутые монологические высказывания  об образе жизни различных людей на основе ключевых фраз;  -отвечают на вопросы о своем образе жизни;  -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте  не сказано» с содержанием текста для аудирования;  -догадываются о значениях производных слов с помощью  словообразовательных элементов;  -знакомятся со способами выражения вежливой просьбы  в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;  -воспринимают на слух обозначения времени и письменно  фиксируют их;  -учатся правильно обозначать время, говорить о событиях,  произошедших в определенный момент времени;  -знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся  употреблять их в речи;  -соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов и словосочетаний;  -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме  и употребляют их в речи;  -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания  английского языка;  -составляют диалоги на основе диалога-образца;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения  пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;  - выразительно читают стихотворение, соотносят его  текст с литературным переводом;  -читают басню и рассуждают о ее морали;  -составляют развернутые монологические высказывания  о здоровом образе жизни на основе плана;  -пишут диктант на лексико-грамматический материал  блока;  -составляют развернутые монологические высказывания  о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;  -расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;  развивают языковую догадку, сопоставляют значения  слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;  -знакомятся с особенностями американского варианта  английского языка на примере разницы между глаголом *to have* и структурой *have got,* используют данные структуры  в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;  -знакомятся с правилами написания личного письма другу;  используют суффиксы *-er*/*-ful* для образования роизводных  слов |
| **Unit 4**  *After School*  Steps 1—10  (17 часов) | Свободное время.  Домашние животные.  Хобби. Цирк. Русские художники | Учащиеся:  - извлекают информацию из текстов для чтения и аудированрия;  - отвечают на вопросы о своем свободном времени;  -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием  текста для чтения;  -читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;  -используют префикс *un-* для образования производных  -разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;  -знакомятся с этимологией слова *hobby*;  -воспринимают на слух текст и выполняют задание на  множественный выбор;  -воспринимают текст на слух и письменно фиксируют  существенную информацию;  -знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа *easy/*  *difficult to do something* и учатся использовать их в речи;  -описывают картинки на основе перечня вопросов;  -совершенствуют навыки построения альтернативных  вопросов в различных временных формах;  -воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание  с изображениями на картинках;  -соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме  и употребляют их в речи;  -совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;  -читают басню и рассуждают о ее морали;  -отвечают на вопросы по теме «Хобби»;  -пишут диктант на лексико-грамматический материал  блока;  -знакомятся с известными русскими художниками;  -строят развернутые монологические высказывания о  том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:  -строят развернутые монологические высказывания;  -соотносят содержание текстов для чтения с картинками;  -переводят лексические единицы урока с русского языка  на английский;  -отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;  -отвечают на вопросы по картинке;  -дополняют тексты верными предлогами/лексическими  единицами;  -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания  английского языка;  -читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят  информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;  -знакомятся с правилами построения разделительных  вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе  комплекса разнообразных упражнений;  -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте  не сказано» с содержанием текста для аудирования;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения  -разучивают и поют песню о ферме Макдональда;  -знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают  стихотворение |
| **Unit 5**  Steps 1—10  (17 часов)  *From Place to*  *Place* | Путешествия.  Шотландия.  Города мира и их достопримечательности Рынки Лондона. Мосты  Лондона. Русский и британский образ жизни. | Учащиеся:  -составляют развернутые монологические высказывания  о своих путешествиях на основе списка вопросов;  -совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с *what* и *which*;  -соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;  -дополняют предложения подходящими лексическими  единицами/верными глагольными формами;  -соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме  и употребляют их в речи;  -знакомятся с абсолютными формами притяжательных  местоимений и учатся употреблять их в речи;  -совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова *whose*;  - составляют предложения на основе картинок;  -воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают  рифмовку;  -составляют развернутые монологические высказывания  о своих городах на основе текста-образца;  -знакомятся с рынками Лондона;  -воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание  с изображениями на картинках;  -расширяют представления об английских предлогах,  -совершенствуют навыки использования предлогов в речи;  -используют суффикс -*ly* для образования производных  слов;  -используют в речи характерные для диалогической речи  штампы и клише;  -знакомятся с особенностями значений глаголов *to say*  *to tell* и учатся употреблять их в речи;  -учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать  внимание собеседника при ведении диалога;  -разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;  -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте  не сказано» с содержанием текста для аудирования;  -знакомятся с особенностями значений глаголов движения *to come* и *to go* и учатся употреблять их в речи;  -знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;  -воспринимают на слух текст и письменно фиксируют  существенную информацию;  -составляют развернутые монологические высказывания  о Шотландии на основе ключевых слов;  -учатся отвечать на разделительные вопросы,  -совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;  - самостоятельно оценивают свои учебные достижения  - знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают  и поют песню о нем;  - знакомятся с американским писателем и поэтом  Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают  - читают басню и рассуждают о ее морали;  - отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне),  в котором они живут;  - пишут диктант на лексический материал блока;  стихотворение. |
| **Unit 6**  (17 часов)  *About Russia*  Steps 1—10 | Животные России.  Знаменитые люди России  Путешествия.  География России. | Учащиеся:  - читают текст, соотносят содержание его параграфов  с заголовками;  - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме  и употребляют их в речи;  - знакомятся с конструкцией *it takes... to...* и употребляют  ее в речи;  -отвечают на вопросы о путешествиях;  - воспринимают на слух текст и соотносят следующие  после него утверждения с содержащейся в нем информацией;  -рассказывают о своем дне, используя *past* *simple* и *past*  *progressive*;  -дополняют предложения верными глагольными формами;  -знакомятся с глаголами, которые не используются в  *past progressive*;  -знакомятся с правилами написания глаголов в форме  *past progressive*;  -сравнивают образ жизни русских и британцев;  -задают вопросы, используя *past progressive*;  -рассуждают о величии России на основе текста для чтения;  -знакомятся с особенностями использования в речи слова *people*;  -воспринимают на слух текст и соотносят его содержание  с приведенными утверждениями;  -знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;  -знакомятся с *past progressive* и используют его в речи;  -строят развернутые монологические высказывания  о России на основе плана и ключевых слов;  -совершенствуют навыки построения сложноподчиненных  предложений;  -знакомятся с особенностями использования артикля с  географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;  -расширяют знания о географии России на основе текста  для чтения;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения  разучивают и поют песню;  -знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее  стихотворением, выразительно читают стихотворение;  -читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают  басню;  -пишут диктант на лексический материал блока;  -составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;  -составляют подготовленные развернутые монологические  высказывания о России на основе плана и ключевых слов;  -отвечают на вопросы о России;  -анализируют правила написания личного письма. |

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

• 10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;

• 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);

• 1 контрольное занятие;

• 2 дополнительных занятия.

В общей сложности — 102 часа. Также у учителя остается 3 занятия, которые он может использовать на свое усмотрение.

**Описание учебно-методического и материально-технического**

**обеспечения образовательного процесса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
3. Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

4.Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

5 Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

6. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

7. Аудиодиски к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”).

Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

8. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку