|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя и учащихся.** | **УУД** |
| 1. Самоопределение к деятельности. Орг. момент | Включение в деловой ритм. Устное сообщение.Good morning, children. I am Miss. Diana. Today I will teach you English. Sit down, please. | личностныерегулятивныекоммуникативные |
| 2.Фонетическая зарядка. | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.Учитель проводит фонетическую зарядку.Children, repeat after me, please.**Фонетическая зарядка.*****Звук [w]***давайте представим, что мы целуем маму, вытянув губы вперед, произнесите звук [w]. Imagine that you are kiss your Mum. Lets do it.[w] - what, water, wind, why, where, when. Далее предложить детям разучить рифмовку.Why do you cry Willy?Why do you cry?Why Willy?Why Willy?Why Willy, why?what[wɒt]water [ˈwɔːtə]wind [wɪnd]why [waɪ]where [weə]  when [wen] | коммуникативныепознавательные |
| 3. Актуализация знаний. | На доске написаны слова garden, kitchen, bedroom, house, mouse, daddy, mummy, tree, chair, table, bed. Буквы в них перепутаны. Нужно расставить их в правильном порядке, чтобы получилось слово. Учитель вызывает одного учащегося к доске и просит загадать одно из слов.Go to the board. What is it? (it is a garden)Open page 32, ex.1.Who is on the pictures? (Chuckles, Larry, Lulu)Слушаем диалоги 1 раз. Lets listen to the dialogs. What did you understand?Слушаем диалоги 2 раз. В паузах повторяем за диктором. Repeat the sentences during the pauses.Читаем диалоги по ролям и переводим. Read the dialogs in the roles and translate. | регулятивныецелеполаганиеобщеучебныелогические |
| 5. Первичное закрепление | Page 32, ex.2.Read the dialogs again and answer where is Daddy. (Daddy is in the bedroom)And where is Mummy. Mummy is in the kitchen.**Физкультминутка.****Now repeat after me, I will show you the motion. Then I will confuse you. Do right.****Hands up! Clap! Clap! Clap!****(руки на верх, похлопали)****Hands down! Shake! Shake! Shake!****(руки вниз, потрясли)****Hands on hips! Jump! Jump! Jump!****(руки на пояс, прыгают)****Hop! Hop! Hop! Stop! Stand still! (останавливаются)**На доске иллюстрации дома, кухни, спальни, сада, мамы, папы, мышки.What is it? (this is Mummy)Page 33, ex.3.Учитель задает вопросы по иллюстрации к песне. Who is it? Дети слушают песню, читают и переводят. Затем слушают и поют. Учитель раздает карточки со словами: house, kitchen, bedroom, garden, mouse, mummy, daddy, chair, table, bed.Show me… . Показывает на картинку и дети показывают название этой картинки. Кто быстрее покажет. Работа в рабочей тетради. С 17, упр. 3, 4.Детям раздаются черно-белые иллюстрации изучаемой лексики: мышка, стол, стул, кухня, спальня, кровать. Им нужно раскрасить. | регулятивныепознавательныекоммуникативные |
| 7. Рефлексия деятельности (итог) | Организует рефлексию.Do you like our lesson? What was difficult for you?Our lesson is over. Thank you very much. | личностные |