|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя и учащихся.** | **УУД** |
| 1. Самоопределение к деятельности. Орг. момент | Включение в деловой ритм. Устное сообщение.  Good morning, children. I am Miss. Diana. Today I will teach you English. Sit down, please. | личностные  регулятивные  коммуникативные |
| 2.Фонетическая зарядка. | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.  Учитель проводит фонетическую зарядку.  Children, repeat after me, please.  **Фонетическая зарядка.**  ***Звук [w]***  давайте представим, что мы целуем маму, вытянув губы вперед, произнесите звук [w]. Imagine that you are kiss your Mum. Lets do it.  [w] - what, water, wind, why, where, when. Далее предложить детям разучить рифмовку.  Why do you cry Willy?  Why do you cry?  Why Willy?  Why Willy?  Why Willy, why?  what[wɒt]  water [ˈwɔːtə]  wind [wɪnd]  why [waɪ]  where [weə]  when [wen] | коммуникативные  познавательные |
| 3. Актуализация знаний. | На доске написаны слова garden, kitchen, bedroom, house, mouse, daddy, mummy, tree, chair, table, bed. Буквы в них перепутаны. Нужно расставить их в правильном порядке, чтобы получилось слово. Учитель вызывает одного учащегося к доске и просит загадать одно из слов.  Go to the board. What is it? (it is a garden)  Open page 32, ex.1.  Who is on the pictures? (Chuckles, Larry, Lulu)  Слушаем диалоги 1 раз. Lets listen to the dialogs. What did you understand?  Слушаем диалоги 2 раз. В паузах повторяем за диктором. Repeat the sentences during the pauses.  Читаем диалоги по ролям и переводим. Read the dialogs in the roles and translate. | регулятивные  целеполагание  общеучебные  логические |
| 5. Первичное закрепление | Page 32, ex.2.  Read the dialogs again and answer where is Daddy. (Daddy is in the bedroom)  And where is Mummy. Mummy is in the kitchen.  **Физкультминутка.**  **Now repeat after me, I will show you the motion. Then I will confuse you. Do right.**  **Hands up! Clap! Clap! Clap!**  **(руки на верх, похлопали)**  **Hands down! Shake! Shake! Shake!**  **(руки вниз, потрясли)**  **Hands on hips! Jump! Jump! Jump!**  **(руки на пояс, прыгают)**  **Hop! Hop! Hop! Stop! Stand still! (останавливаются)**  На доске иллюстрации дома, кухни, спальни, сада, мамы, папы, мышки.  What is it? (this is Mummy)  Page 33, ex.3.  Учитель задает вопросы по иллюстрации к песне. Who is it?  Дети слушают песню, читают и переводят. Затем слушают и поют.  Учитель раздает карточки со словами: house, kitchen, bedroom, garden, mouse, mummy, daddy, chair, table, bed.  Show me… . Показывает на картинку и дети показывают название этой картинки. Кто быстрее покажет.  Работа в рабочей тетради. С 17, упр. 3, 4.  Детям раздаются черно-белые иллюстрации изучаемой лексики: мышка, стол, стул, кухня, спальня, кровать. Им нужно раскрасить. | регулятивные  познавательные  коммуникативные |
| 7. Рефлексия деятельности (итог) | Организует рефлексию.  Do you like our lesson? What was difficult for you?  Our lesson is over. Thank you very much. | личностные |