Важно не количество времени, проведённое с ребёнком, а качество общения.

1. Постарайтесь заинтересовать ребенка выполнением упражнений. Пользу приносит только то, что делается с удовольствием. Ни в коем случае не следует заставлять и ругать ребенка.
2. Не оставляйте малыша одного, когда он выполняет задания, он может испачкать рисунок или испортить другую работу. Это его очень огорчит.
3. Ребенок должен видеть, что вам очень нравится, когда он правильно выполняет задание. Тогда он будет стараться доставить вам эту радость.
4. Желательно, чтобы малыш удобно сидел за небольшим столиком, когда он выполняет задание. Ноги должны доставать до пола, высота столика должна соответствовать росту ребенка.
5. Если какое-то задание оказалось сложным для ребенка, не настаивайте и не давите на него. Пропустите это задание и вернитесь к нему несколько дней спустя, возможно, этого будет достаточно, чтобы ребенок дозрел до него сам.
6. Объясните ребенку задание и убедитесь в том, что он его правильно понял. При необходимости повторите задание и снова объясните его.
7. Старайтесь, чтобы ваша помощь малышу была дозированной, т.е. минимально необходимой для того, чтобы он мог дальше работать сам. Не подменяйте ребенка в работе, не объясняйте полностью и подробно, что и как он должен сделать. Дайте ему возможность до чего-то дойти самому.
8. Важно правильно выбрать момент, когда ребенок будет с удовольствием работать с вами. Ребенок не должен быть возбужденным, уставшим, плохо себя чувствующим, голодным, сонным или увлеченным в этот момент другой игрой.
9. Если вы чувствуете, что малыш не хочет выполнять задание только из нежелания затруднять себя умственным усилием, мягко проявите настойчивость. В этом случае на первых порах выполняйте задание вместе с ним (часть – вы, часть – он).
10. Подходите к выполнению заданий творчески. Задавайте свои вопросы к рисункам, придумывайте дополнительные упражнения.