**Программа «Гармония» 3 класс**

**Итоговая контрольная работа**

**по математике**

**ЗАДАНИЕ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ**

**Задание1.**

1.Найди пропущенный множитель:

а) 27\*…= 216 67\*… =804

…\*9= 324 …\*11= 979

2. Проверь свои вычисления с помощью калькулятора.

**Задание 2.**

Найди закономерность в записи ряда чисел и вставь пропущенные числа:

1) 3003, 3006, …, …, 3015, 3018

2) 2998, 2993, …, …,

3) 9090, 9092, 9096, 9098, …, …,

**Задание 3.**

Вставь знаки «<», «>», «=», пользуясь распределительным свойством умножения:

48\*9…(50+8)\*9

53\*6…90\*6+ 3\*8

74\*4…(70+4)\*3

35\*5…(30+3)\*5

**Задание 4.**

Длина прямоугольника 8 дм, ширина в 2 раза меньше. Найти площадь и периметр этого прямоугольника.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 5.**

1.Измерь длину геометрических фигур? М

О **2 3**

**1**

**4**

2. Отметь знаком V номер рисунка ломаной длина, которой равна длине отрезка ОМ.

1

2

3

4

**Задание 6**

В младшей группе танцевальной студии занимаются 34 человека, а в старшей – в 2 раза меньше. Сколько всего детей занимается в студии? На сколько больше танцоров в младшей группе, чем в старшей?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ЗАДАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**.

**Задание 7.**

1.Вставить пропущенные числа, так, чтобы записи были верными.

а) 9 < 9

б) 78 > 78

в) 6753 < 6753

2.Расставить полученные числа из левого столбика в порядке возрастания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 8**

Выбери общие свойства чисел: 4524, 8628, 6026

1)Все числа четырехзначные.

2)В разрядах тысяч и единиц каждого числа одна и та же цифра.

3)Все числа меньше 7000.

4)Все числа четные.

5)В разряде десятков у всех чисел цифра 2.

6)Все числа больше, чем 4125.

**Задание 9**

1.Вставить пропущенные знаки действий так, чтобы равенства были верными.

78…18…2=58

78…18…2=98

37…3…4=36

37…3…4=38

2.Выписать те равенства, при решении которых ты испытывал трудности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 10**

1.Рассмотри выражения

9м 5дм - 93дм

375 см : 5мм

30см \* 3см

3 дм 5см + 6дм 7см

2.Найди и запиши значения тех выражений, которые ты смог вычислить

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 11**

1.Вставь пропущенные цифры и вычисли значение суммы.

Маша выполнила задание так:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | + | 1 | 2 | 1 | \* | \* | 6 |  |
|  |  |  | \* | 5 | 0 | \* |  |
|  |  | 1 | 2 | 4 | 8 | 4 | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Миша - так:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | + | 1 | 2 | 1 | \* | \* | 6 |  |
|  |  |  | \* | 5 | 0 | \* |  |
|  |  | 1 | 3 | 7 | 8 | 0 | 7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.Кто допустил ошибку и в чем ее причина?

**Задание 12**

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Аналитическая карта для учителя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Раздел, содержание задания** | **Тип задания** | **Планируемые результаты** | | **Оценка в баллах** |
| **Предметные результаты** | **УУД** |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| 1. | **Умножение двузначного числа на однозначное**  1. Найди пропущенный множитель:  27\*…= 216 67\*… =804  …\*9= 324 …\*11= 979  2. Проверь свои вычисления с помощью калькулятора. | КО | Знать название компонентов действия умножения, взаимосвязь между ними, развивать  вычислительные навыки. | ***Регулятивные УУД:***действовать по инструкции,  осуществлять контроль и коррекцию результатов  ***Познавательные УУД:***работать с информацией математического содержания. | 0-2б |
| 2. | **Четырехзначные числа**  Разгадай правило, по которому составлены ряды чисел и вставь пропущенные числа:  1) 3003, 3006, …, …, 3015, 3018  2) 2998, 2993, …, …,  3) 9090, 9092, 9096, 9098, …, …, | КО | Понимать смысл деления на классы, располагать числа в порядке возрастания и убывания. | ***Регулятивные УУД:***умение работать по предложенному алгоритму при работе с закономерностью.  ***Познавательные УУД:***умение находить закономерность ,поиск и выделение необходимой информации при работе с многозначными числами. | 0-3 б |
| 3. | **Сравнение чисел и выражений**  Вставь знаки «<», «>», «=», пользуясь распределительным свойством умножения:  48\*9…(50+8)\*9  53\*6…90\*6+ 3\*8  74\*4…(70+4)\*3  35\*5…(30+3)\*5 | КО | Уметь производить необходимые вычисления, выполнять расстановку математических знаков. | ***Регулятивные УУД:***действовать по инструкции  ***Познавательные УУД:***сравнивать выражения, уметь применять распределительное свойство умножения. | 0-2б |
| 4. | **Площадь и периметр фигуры.**  Длина прямоугольника 8 дм, ширина в 2 раза меньше. Найти площадь и периметр этого прямоугольника. | РО | Знать формулу для нахождения периметра и площади. | ***Регулятивные***  ***УУД:***при анализе задачи найти неизвестное, подойти к ответу на основной вопрос  ***Познавательные УУД:*** поиск и выделение необходимой информации при решении геометрической задачи | 0-2б |
| 5. | **Деление**  1.Измерь длину геометрических фигур?  **М**  **О**  **1**  **2 3**  **4**  2. Отметь знаком V номер рисунка ломаной длина, которой равна длине отрезка ОМ.  1  2  3  4 | ВО | Знать название геометрических фигур(отрезок, ломаная), измерять и сравнивать ломаные линии. | ***Регулятивные УУД:***действовать по инструкции  ***Познавательные УУД:***построение логической цепи рассуждений при сравнении геометрических фигур (отрезок, ломаная) | 0-2б |
| 6. | **Деление двухзначного числа на однозначное число**.  В младшей группе танцевальной студии занимаются 34 человека, а в старшей – в 2 раза меньше. Сколько всего детей занимается в студии? На сколько больше танцоров в младшей группе, чем в старшей? | РО | Уметь составлять план действия и определять наиболее эффективный способ решения задачи. | ***Регулятивные УУД:***действовать по инструкции  ***Познавательные УУД:***построение логической цепи рассуждений при решении задачи | 0-2б |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| 7. | **Пятизначные и шестизначные числа.**  1.Вставить пропущенные числа, так, чтобы записи были верными.  а) 9 <9  б)78 > 78  в) 6753 < 6753  2.Расставить полученные числа из левого столбика в порядке возрастания. | РО | Знать разрядный состав чисел, уметь их сравнивать | ***Регулятивные УУД:***умение работать по предложенному алгоритму  ***Познавательные УУД:***поиск и выделение необходимой информации при работе с многозначными числами. | 0-2б |
| 8. | **Четырехзначные числа**  Выбери общие свойства чисел: 4524, 8628, 6026  1)Все числа четырехзначные.  2)В разрядах тысяч и единиц каждого числа одна и та же цифра.  3)Все числа меньше 7000.  4)Все числа четные.  5)В разряде десятков у всех чисел цифра 2.  6)Все числа больше, чем 4125. | ВО | Знать классовый состав числа. | ***Регулятивные***  ***УУД:***действие по алгоритму  ***Познавательные УУД:***умение структурировать знания при выборе общих свойств четырехзначных чисел. | 0-2б |
| 9. | **Двузначные числа**  1.Вставить пропущенные знаки действий так, чтобы равенства были верными.  78…18…2=58  78…18…2=98  37…3…4=36  37…3…4=38  2.Выписать те равенства, при решении которых ты испытывал трудности. | РО | Составлять верные равенства, производя необходимые вычисления | ***Регулятивные УУД:***прогнозирование, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи. Вычислительные навыки.  ***Познавательные УУД:***построение логической цепи рассуждений | 0-2б |
| 10. | **Длина. Сравнение. Измерение.**  1.Рассмотри выражения  9м 5дм - 93дм  375 см : 5мм  30см \* 3см  3 дм 5см + 6дм 7см  2.Найди и запиши значения тех выражений, которые ты смог вычислить | РО | Знать таблицу единиц длины,уметь переводить. | ***Регулятивные***  ***УУД:***умениедействовать по инструкции  ***ПознавательныеУУД:***построение логической цепи рассуждений | 0-2б |
| 11. | **Сложение и вычитание многозначных чисел.**  1.Вставь пропущенные цифры и вычисли значение суммы.  Маша выполнила задание так:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | + | 1 | 2 | 1 | \* | \* | 6 |  | |  |  |  | \* | 5 | 0 | \* |  | |  |  | 1 | 2 | 4 | 8 | 4 | 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Миша - так:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | + | 1 | 2 | 1 | \* | \* | 6 |  | |  |  |  | \* | 5 | 0 | \* |  | |  |  | 1 | 3 | 7 | 8 | 0 | 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   2.Кто допустил ошибку и в чем ее причина? | РО | Знать алгоритм вычисления «столбиком» и таблицу сложения. | ***Регулятивные***  ***УУД:***прогнозирование, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи в соответствии с алгоритмом  **Познавательные**  **УУД:**анализ, синтез, сравнение и классификация при определении признаков | 0-3б |
| 12. | **Логические задачи**  Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре? | РО |  | **Регулятивные**  **УУД:**определять план и способ действия  **Познавательные УУД:**выдвигать гипотезы и обосновывать их при решении логической задачи | 0-2б |

КО – задание с кратким ответом

РО – задание с развернутым ответом

ВО – задание с выбором ответа