**Рабочая программа по немецкому языку**

**2 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Цели изучения учебного предмета**

 **Интегративной целью**обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

      Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

 Изучение немецкого языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

 - **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

 - **приобщение** детей  к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами  художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям  других стран

 - **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;

 - **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;

**Общая характеристика учебного предмета**

Немецкий язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного  и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Немецкий язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

 Деятельностный характер предмета «Немецкий язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта , примерной программы начального общего образования по иностранному языку (немецкий язык) и авторской программы И. Л. Бим, Л.И. Рыжовой.

 В программы **внесены изменения** в количество часов по изучаемым темам из резерва учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план МОУ «Лицей №7» отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» во 2 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

 **Результаты обучения**

 **Личностные:**

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе немецкого, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

 **Метапредметные**:

* развитие  умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению немецкого языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

 **Предметные**:

* овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А**. В коммуникативной сфере (т. е. во владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

**аудирование:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтение:**

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

 **письменная речь:**

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

 Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех; звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии,| изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об изучаемом немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
* **Г.**В эстетической сфере:
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
* **Д*.*** В трудовой сфере:
* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |
| контрольные работы | проектные работы |
| 1 | Вводный курс «Давайте познакомимся!» | 32 |  | 1 |
| 2 | Наши помощники. Кто они? Какие они? | 6 | 1 |  |
| 3 | Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? | 6 |  |  |
| 4 | Что делают Сабина и Свен дома?  | 8 | 1 |  |
| 5 | И что мы только не делаем? | 6 | 1 |  |
| 6 | Давайте разыграем сценки из сказок. | 10 |  | 1 |
|  | **Всего** | **68** | **3** | **2** |

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (68 ч.)

### Предметное содержание речи

 .**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета).

 **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, прфессии. Увлечения/хобби..

 **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

 **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

 **Моя школа.** Праздник Алфавита. Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!» Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сказка «Золотой Гусь».

 **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

**Речевые умения**

**В русле говорения**

**Диалогическая речь**

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

**Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
* находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

 **Графика, каллиграфия, орфография.**Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

 **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (dеr Computer, die Gitarre). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein,); словосложение (die Briefmarke, die Grossmutter).

 **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern), составным именным сказуемым (Meine Famielie ist gross.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинительные предложения с союзами und, aber.

 Грамматические формa изъявительного наклонения: Präsens. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола Infinitiv.

 Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем.

 Местоимения: личные и притяжательные: ich, du, er, mein,dein, sein, ihr, unser, euer. Отрицательная частица nicht. Наречия времени: heute, oft, jetzt . Наречия: gut, viel, gern.

 Количественные числительные (до 12).

  Наиболее употребительные предлоги:  in, an, auf, mit, über.

ПК, мультимедиапроектор, лингафонные устройства (лингафонный кабинет), принтер, аудиторная доска с магнитной поверхностью.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

ПК, мультимедиапроектор, лингафонные устройства (лингафонный кабинет), аудиторная доска с магнитной поверхностью.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Основная учебно-методическая литература**

Стандарт основного общего образования по немецкому языку.

Примерная программа основного общего образования по немецкому языку.

Авторская программа И.Л.Бим ,Л. И. Рыжовой для 2-4 классов. Немецкий язык: Первые шаги (Die ersten Schritte)

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочие прграммы. Предметная линия учебников И.Л. Бим .2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций-М.: Просвещение, 2013.

Бим И. Л.,Рыжова Л.И. Немецкий язык: учебник “Die ersten Schritte” для 2 класса общеобразов. учрежд. в 2 частях. М.: Просвещение, 2013 . ФП № 234.

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебнику “Die ersten Schritte” для 2 класса общеобраз. учрежд. в 2 частях – М:: Просвещение, 2013.

 Д**ополнительная учебно-методическая литература и источники**.

Бим И. Л. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику “Die ersten Schritte” для 2 класса общеобраз. учрежд.- М: Просвещение, 2013 .

Аудиоприложение к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык: Первые шаги (Die ersten Schritte) для 2 класса. CD MP3

Двуязычные словари

Алфавит (настенная таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения

Карта страны изучаемого языка (карта Германии)

Компьютерные игры для начальной ступени обучения немецкому языку.

**Основные Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.еgе.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

http://startdeutsch.ru - программы для изучения немецкого языка