Учитель начальных классов г.Чехов-3 Воробьева Анна.

Урок по теме: «**Состав чисел в пределах 10. Закрепление (урок путешествие)»** 1 класс

**Цели:** повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи изученных типов; закреплять знание табличных случаев вида \* + - 5, 6, 7, 8, 9.

**Планируемые результаты:** учащиеся научаться решать примеры вида \* + - 5, 6, 7, 8, 9;

Выполнять задания творческого и поискового характера; составлять и решать задачи изученных видов; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **I. Организационная****часть.** | Ребята, к нам пришли гости. Повернитесь пожалуйста и поздоровайтесь. Сегодня мы отправляемся в путешествие. Для того, чтобы узнать куда, нужно отгадать загадки. Отвечать будете все вместе дружно.1. Чтобы глаз вооружитьИ со звездами дружитьМлечный путь увидеть чтобНужен мощный …… (**телескоп**)2. **Телескопом** сотни летИ изучают жизнь планет.Нам расскажет обо всем Умный дядя ….. (**астроном**)3**. Астроном** – он звездочет,Знает все на перечет!Только лучше звезд виднаВ небе полная ….. (**луна**)4.До **луны** не может птицаДолететь и прилунитсяНо зато умеет этоДелать быстрая ….. (**ракета**)5. У **ракеты** есть водитель,Невесомости любитель,По-английски: астронавтА по-русски …… (космонавт)Кто догадался, в какое путешествие мыотправляемся | В космос. Космическое путешествие |  |
| **II. Актуализация****знаний.****1. Устный счет** | Чтобы ракета взлетела, решите примеры:6 – 3 = 4 + 5=3 +4= 7 – 3=5 + 3= 10 –5=7 –5= 6 + 4=8 +2= 3 + 7= |  |  |
| **III. Самоопределение к деятельности** | - Скажите на какие две группы можноРазделить эти примеры- прочитайте примеры на сложение по разному и найдите значение - Найдите значение примеров на вычитание.До отлета остается 10 секунд. Поднимите ручки вверх и проведем отчет: 10, 9,8,7,6,5,4,3,2,1 – СТАРТ !!!!**До луны мы долетаем.** **И посадку совершаем.****Здесь нас радостно встречает….Лунтик****Будет нас сопровождать и задание давать.****Испытание нас ждет,****Отправляемся вперед****Как вы поняли ребята, нас сегодня будет сопровождать Лунтик и давать задание.** | Сложение и вычитаниеОтветы детей.Дети поднимают руки вверх и считают (обратный счет) |  |
| – Скажите, какие знания и умения нам понадобятся в космическом путешествии?  | Знания таблицы сложения и вычитания, умение решать задачи, умения сравнивать числа |  |
| – О каком математическом законе мы узнали на прошлых уроках | Перестановка слагаемых. |  |
| Назовите его. | От перестановки слагаемых, сумма не изменяется |  |
| – Какие задачи решали? | На сравнение, на увеличение числа, на уменьшение числа |  |
| – Скажите чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, что нужно сделать? | От большего отнять меньшее. |  |
| – Назовите цель урока? | Будем решать задачи, примеры, будем применять знания таблицы сложения и вычитания, сравнивать числа |  |
| – Откройте учебник на стр. 17 и прочитайте правильно ли мы определили цель урокаТогда вперед. | Дети читают. |  |
| **IV. Работа по теме урока.**работа по учебникустр.17 | Лунтик подсказывает нужно лететь на следующую планету.Поднимите ручки вверх. Произведем Отсчет по 2 | 10,8,6,4,2 - старт |  |
| Прочитаем название планетыПланета **«Числовая»**. (наглядность)– жители этой планеты числа, они попали в метеоритный дождь и перепутались. Помогите навести порядок.Взяли простой карандаш, найдите №1 на стр.17.Молодцы  |  |  |
| **V. Физкультминутка** | Ребята, вы хорошо поработали и отправляемся на следующую планету.Прочитайте дружно как она называется | Планета **«Спортивная»** |  |
| **VI. Продолжение****работы по теме урока.**Работа по учебнику. | Лунтик не знает из каких компонентов состоит задача, помогите.Прочитайте на какой планете мы оказались (на доске плакат **планета «ЗАДАЧ»)** стр.17 №2Читаю задачу.Что заметили особенного?Прочитайте задачу. Назовите условие задачи. | Условие, вопрос, решение, ответ. |  |
|  | Назовите вопрос задачи. | Два вопроса. |  |
|  | Что значит на 3 ребенка больше? | Столько же, да еще три. |  |
|  | Каким действием будем решать? | Сложением 2 + 3 |  |
|  | Назовите решение задачи? |  |  |
|  | **У вас на столе лежат маршрутные листы****Найдите №2 прочитайте задачу запишите решение и ответ.** |  |  |
|  | Назовите ответ предложением | Пять детей во второй семье. |  |
| Назовите второй вопрос задачи. | Сколько всего детей живет в этом доме? |  |
| Назовите решение | 2 + 5=7 |  |
|  Лунтик предлагает нам выйти в открытый космос и поработать самостоятельно.Будете работать по вариантам.На маршрутных листах задача №3, прочитайте, запишите решение и ответ.**1 вариант.**Коля нарисовал 6 звезд, а Денис на 2 меньше. Сколько звезд нарисовал Денис?**2 вариант.**На планету ЗНАНИЙ высадились 5 космонавтов. Затем прилетели еще 3. Сколько всего космонавтов прилетели на **планету ЗНАНИЙ?**Проверка.  | 6 – 2 =45 + 3=8 |  |
|  | Ребята Лунтик зашифровал слова. Чтобы их отгадать, вы должны решить примеры.Будете работать в парах по рядам.1 ряд.У 5–2=Н 10–4=Л 6–4=А 7+1=

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 6 | 8 |
| **л** | **у** | **н** | **а** |

 2 ряд.В 4+3=З 9 –3=Е 7 –4=Д 3+2=З 5 –4=А 7+3=

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 3 | 1 | 5 | 10 |
| **з** | **в** | **е** | **з** | **д** | **а** |

3 ряд.Е 9–2=Н 6+3=О 5–4=Б 3+2=

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 7 | 5 | 1 |
| **н** | **е** | **б** | **о** |

 |  |  |
|  | Проверка по эталону.Молодцы отгадали.К Лунтику в гости прилетел робот. |  |  |
| Из каких геометрических фигур состоит робот? | Квадрат, прямоугольник, отрезок. |  |
| Сколько видите квадратов? |  |  |
| Сколько видите треугольников? |  |  |
| **VII. Рефлексия** | Ребята, пора отправляться домой. Но робот сообщает, что в бортовой компьютер попал вирус. Чтобы починить компьютеры надо их проверить. Стр.17 возьмите простые карандаши и решите примеры, пользуясь таблицей. |  |  |
| Проверка. | Каждый ученик называет по одну примеру с ответом, а остальные проверяют |  |
| Проверили. Молодцы.Закрыли глазки, ручки перед собой.Начинаем отсчет 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 –старт. | 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 –старт |  |
| Прочитайте на какой планете мы оказались?Кто доволен своей работой на уроке?Всем ли вам было понятно?Какое задание было интересным?А самым трудным?Кто научился работать в парах?Какое задание у вас вызвало улыбку?Какую задачу вы зададите дома родителям? | Планета Земля |  |
| **VIII. Подведение итогов урока.** | Кто может сказать о себе, что он стал считать быстрее?Оцените свои знания с помощью светофора?Покажите кому нужна моя помощь?Покажите кому нужно повторить таблицу сложения и вычитания в пределах десяти?Покажите кто справился со всеми задачами на уроке? |  |  |