Учитель начальных классов г.Чехов-3 Воробьева Анна.

Урок по теме: «**Состав чисел в пределах 10. Закрепление (урок путешествие)»** 1 класс

**Цели:** повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи изученных типов; закреплять знание табличных случаев вида \* + - 5, 6, 7, 8, 9.

**Планируемые результаты:** учащиеся научаться решать примеры вида \* + - 5, 6, 7, 8, 9;

Выполнять задания творческого и поискового характера; составлять и решать задачи изученных видов; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **I. Организационная**  **часть.** | Ребята, к нам пришли гости. Повернитесь пожалуйста и поздоровайтесь. Сегодня мы отправляемся в путешествие. Для того, чтобы узнать куда, нужно отгадать загадки. Отвечать будете все вместе дружно.  1. Чтобы глаз вооружить  И со звездами дружить  Млечный путь увидеть чтоб  Нужен мощный …… (**телескоп**)  2. **Телескопом** сотни лет  И изучают жизнь планет.  Нам расскажет обо всем  Умный дядя ….. (**астроном**)  3**. Астроном** – он звездочет,  Знает все на перечет!  Только лучше звезд видна  В небе полная ….. (**луна**)  4.До **луны** не может птица  Долететь и прилунится  Но зато умеет это  Делать быстрая ….. (**ракета**)  5. У **ракеты** есть водитель,  Невесомости любитель,  По-английски: астронавт  А по-русски …… (космонавт)  Кто догадался, в какое путешествие мы  отправляемся | В космос.  Космическое путешествие |  |
| **II. Актуализация**  **знаний.**  **1. Устный счет** | Чтобы ракета взлетела, решите примеры:  6 – 3 = 4 + 5=  3 +4= 7 – 3=  5 + 3= 10 –5=  7 –5= 6 + 4=  8 +2= 3 + 7= |  |  |
| **III. Самоопределение к деятельности** | - Скажите на какие две группы можно  Разделить эти примеры  - прочитайте примеры на сложение по разному и найдите значение  - Найдите значение примеров на вычитание.  До отлета остается 10 секунд. Поднимите ручки вверх и проведем отчет: 10, 9,8,7,6,5,4,3,2,1 – СТАРТ !!!!  **До луны мы долетаем.**  **И посадку совершаем.**  **Здесь нас радостно встречает….Лунтик**  **Будет нас сопровождать и задание давать.**  **Испытание нас ждет,**  **Отправляемся вперед**  **Как вы поняли ребята, нас сегодня будет сопровождать Лунтик и давать задание.** | Сложение и вычитание  Ответы детей.  Дети поднимают руки вверх и считают (обратный счет) |  |
| – Скажите, какие знания и умения нам понадобятся в космическом путешествии? | Знания таблицы сложения и вычитания, умение решать задачи, умения сравнивать числа |  |
| – О каком математическом законе мы узнали на прошлых уроках | Перестановка слагаемых. |  |
| Назовите его. | От перестановки слагаемых, сумма не изменяется |  |
| – Какие задачи решали? | На сравнение, на увеличение числа, на уменьшение числа |  |
| – Скажите чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, что  нужно сделать? | От большего отнять меньшее. |  |
| – Назовите цель урока? | Будем решать задачи, примеры, будем применять знания таблицы сложения и вычитания, сравнивать числа |  |
| – Откройте учебник на стр. 17 и прочитайте правильно ли мы определили цель урока  Тогда вперед. | Дети читают. |  |
| **IV. Работа по теме урока.**  работа по учебнику  стр.17 | Лунтик подсказывает нужно лететь на следующую планету.  Поднимите ручки вверх. Произведем  Отсчет по 2 | 10,8,6,4,2 - старт |  |
| Прочитаем название планеты  Планета **«Числовая»**. (наглядность)  – жители этой планеты числа, они попали в метеоритный дождь и перепутались. Помогите навести порядок.  Взяли простой карандаш, найдите №1 на стр.17.  Молодцы |  |  |
| **V. Физкультминутка** | Ребята, вы хорошо поработали и отправляемся на следующую планету.  Прочитайте дружно как она называется | Планета **«Спортивная»** |  |
| **VI. Продолжение**  **работы по теме урока.**  Работа по учебнику. | Лунтик не знает из каких компонентов состоит задача, помогите.  Прочитайте на какой планете мы оказались (на доске плакат **планета «ЗАДАЧ»)** стр.17 №2  Читаю задачу.  Что заметили особенного?  Прочитайте задачу.  Назовите условие задачи. | Условие, вопрос, решение, ответ. |  |
|  | Назовите вопрос задачи. | Два вопроса. |  |
|  | Что значит на 3 ребенка больше? | Столько же, да еще три. |  |
|  | Каким действием будем решать? | Сложением 2 + 3 |  |
|  | Назовите решение задачи? |  |  |
|  | **У вас на столе лежат маршрутные листы**  **Найдите №2 прочитайте задачу запишите решение и ответ.** |  |  |
|  | Назовите ответ предложением | Пять детей во второй семье. |  |
| Назовите второй вопрос задачи. | Сколько всего детей живет в этом доме? |  |
| Назовите решение | 2 + 5=7 |  |
| Лунтик предлагает нам выйти в открытый космос и поработать самостоятельно.  Будете работать по вариантам.  На маршрутных листах задача №3, прочитайте, запишите решение и ответ.  **1 вариант.**  Коля нарисовал 6 звезд, а Денис на 2 меньше. Сколько звезд нарисовал Денис?  **2 вариант.**  На планету ЗНАНИЙ высадились 5 космонавтов. Затем прилетели еще 3. Сколько всего космонавтов прилетели на **планету ЗНАНИЙ?**  Проверка. | 6 – 2 =4  5 + 3=8 |  |
|  | Ребята Лунтик зашифровал слова. Чтобы их отгадать, вы должны решить примеры.  Будете работать в парах по рядам.  1 ряд.  У 5–2=  Н 10–4=  Л 6–4=  А 7+1=   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 2 | 3 | 6 | 8 | | **л** | **у** | **н** | **а** |   2 ряд.  В 4+3=  З 9 –3=  Е 7 –4=  Д 3+2=  З 5 –4=  А 7+3=   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 6 | 7 | 3 | 1 | 5 | 10 | | **з** | **в** | **е** | **з** | **д** | **а** |   3 ряд.  Е 9–2=  Н 6+3=  О 5–4=  Б 3+2=   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 9 | 7 | 5 | 1 | | **н** | **е** | **б** | **о** | |  |  |
|  | Проверка по эталону.  Молодцы отгадали.  К Лунтику в гости прилетел робот. |  |  |
| Из каких геометрических фигур состоит робот? | Квадрат, прямоугольник,  отрезок. |  |
| Сколько видите квадратов? |  |  |
| Сколько видите треугольников? |  |  |
| **VII. Рефлексия** | Ребята, пора отправляться домой. Но робот сообщает, что в бортовой компьютер попал вирус. Чтобы починить компьютеры надо их проверить.  Стр.17 возьмите простые карандаши и решите примеры, пользуясь таблицей. |  |  |
| Проверка. | Каждый ученик называет по одну примеру с ответом, а остальные проверяют |  |
| Проверили. Молодцы.  Закрыли глазки, ручки перед собой.  Начинаем отсчет 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 –старт. | 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 –старт |  |
| Прочитайте на какой планете мы оказались?  Кто доволен своей работой на уроке?  Всем ли вам было понятно?  Какое задание было интересным?  А самым трудным?  Кто научился работать в парах?  Какое задание у вас вызвало улыбку?  Какую задачу вы зададите дома родителям? | Планета Земля |  |
| **VIII. Подведение итогов урока.** | Кто может сказать о себе, что он стал считать быстрее?  Оцените свои знания с помощью светофора?  Покажите кому нужна моя помощь?  Покажите кому нужно повторить таблицу сложения и вычитания в пределах десяти?  Покажите кто справился со всеми задачами на уроке? |  |  |