**Департамент образования администрации города Братска**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №8»**

**Муниципального образования города Братска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Заседание ШМО  МБОУ «СОШ №8»  Протокол №1  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шарифзянова Л.В. | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г  Директор МБОУ «СОШ №8» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ярцева Л.Н. |

**Рабочая учебная программа**

По английскому языку

на 2013-2014 учебный год

для обучающихся 4 класса

( I ступень)

Образовательная область: «Филология»

Автор разработки:

Позднякова Оксана Григорьевна

учитель английского языка МБОУ «СОШ №8»

Братск, 2013г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования ( Приказ МО и науки от о5.03.2004г. № 1089)

2. Авторской программой курса английского языка М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой к УМК « Английский с удовольствием/ Enjoy English » для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России - Обнинск: Титул, 2010г.

3. По учебно-методическому комплекту «Английский с удовольствием/ Enjoy English» для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений России - Обнинск: Титул, 2011г.

4. Учебного плана МБОУ «СОШ № 8» на 2013- 2014 учебный год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка в 4 классе в объеме 2 часов в неделю**.** В 4 классе на изучение английского языка отводится 68 ч.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса представляет собой целостный документ, включающий разделы:

1. Пояснительная записка;

2. Учебно-тематический план;

3. Содержание программы;

4. Ожидаемые (планируемые) результаты изучения английского языка по программе;

5. Учебно-методическое обеспечение программы;

6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки;

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

8. Календарно-тематическое планирование;

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

В процессе обучения начальному блоку курса“EnjoyEnglish” реализуются следующие цели:

1. формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

2. развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения: мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

4. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

5. приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским фольклором, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке,с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

6. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же их общеучебных умений;

7. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

8. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения

задачи:

1. умение ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;

2. знакомство с миром их зарубежных сверстников и уважительное отношение к представителям других стран;

3. осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу “EnjoyEnglish”. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию. В качестве основных принципов учебного курса “EnjoyEnglish” выделяются следующие:

1.личностно-ориентированный характер обучения;

2.соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;

3.приоритет коммуникативной цели в обучении иностранному языку;

4.сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;

5.дифференцированный подход

6.аутентичность материала;

7.социокультурная направленность процесса обучения иностранному языку;

8.учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;

9.широкое использование современных технологий обучения

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество  часов | |
| Теория | Контр. |
| 1 | *«Говорим о временах года и погоде»*  Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Сказка о лягушке – путешественнице “TwoDucksandtheFrog”. Сказка о временах года “TheDonkey’sFavouriteSeason”. Выходной день: пикник. | 8 | 1 |
| 2 | *« Проводим время дома»*  Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “ TheBigSecret”  Проект « Путешествие в волшебную страну» | 8 | 1 |
| 3 | «В городе и в деревне»  Жизнь в городе и селе. Сказкаопогоде “The Sun and the Wind”. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “TheGreenGarden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. | 9 | 1 |
| 4 | *« Рассказываем истории»*  Мир моих фантазий: сочиняем свои истории и сказки.Английскиесказки “The Smart Little Bird”, “ The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.  Проект « Давайте напишем сказку» | 7 | 1 |
| 5 | « В кругу семьи»  Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощьподому. Английскиесказки“ I don’t Want to”. “Why do Cats Wash after Dinner?”Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях | 13 | 1 |
| 6 | « Покупки»  В магазине: «Одежда и обувь». Вежливый разговор с продавцом. Английская сказка “BabyElephantandHisNewClothes”. Покупка продуктов в разных упаковках.Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.  Проект « Модный магазин для “звезд”» | 7 | 1 |
| 7 | «Школа»  Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе (на уроке и перемене). Школьные принадлежности. Школьные учебные предметы. Школьные истории:” JasonandBeckyatSchool”, “ TheBestTimeforApples” Английская сказка об умении находить общий язык с соседями: «TheKingandtheCheese». Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.  Проект «Диплом» | 9 | 1 |
|  | Всего | 61 | 7 |
| Итого | 68 | |

**Содержание программы**

Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи:

* Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье
* Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Каникулы.
* Я и мои друзья. Мои друзья. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Любимое домашнее животное. Письмо зарубежному другу.
* Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьный праздник.
* Мир вокруг меня. Мой дом./ Моя квартира/ моя комната. Мой город/ мое село. Любимое время года. Погода. Природа.
* Страна изучаемого языка (общие сведения).Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление) Небольшие простые произведения детского фольклора.

Продуктивные речевые умения:

***-*** вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие: знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить, вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/ отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера, просить о помощи и предлагать свою помощь;

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность, месторасположение;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/ мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится/ не нравится);

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

***-*** писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- списывать текст;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- заполнять таблицу по образцу;

- записывать слова под диктовку учителя;

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету (имя, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

- подписывать картинки;

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Рецептивные речевые умения:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическо – грамматическом материале.

- технике чтения слух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах, и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а так же тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать полностью основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую и интересующую информацию (имя главного героя, место действия, время действия, характеристики героев и т. п)пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения

Социокультурная компетенция:

- знакомство с наиболее распространенными женскими и мужскими именами;

- знакомство с названиями стран, говорящих на английском языке (theU.K./ theUnitedKingdom/ Britain/England, Scotland, Australia, America/theU.S.A) , некоторых городов (London, Oxford, Boston);

-воспроизведение наизусть небольших простых произведений детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

-знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.

Учебно – познавательная компетенция:

- сравнение языковых явлений родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Проведение элементарного анализа перечисленных явлений языка под руководством учителя;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе письма;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов

- списывать слова, предложения на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений в процессе выполнения орфографических упражнений;

- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и

словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- использовать справочный материал, представленный в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;

***-*** комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиоприложение, обучающюю компьютерную программу и учебник, рабочую тетрадь и учебник)

Языковая компетенция.

Произносительная сторона речи. Графика и орфоргафия:

***-*** знать все буквы английского алфавита и буквосочетания ey, ck, th, ee;

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- знать основные правила орфоргафии и чтения;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слов;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а так же предложения с однородными членами

Лексическая сторона речи:

***-***  лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа: отдельными словами, простейшими устойчивыми словосочетаниями, оценочной лексикой и репликами – клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

-знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами: словосложением, аффиксацией, конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами

Грамматическая сторона речи:

***-*** артикли (определенный и неопределенный) в пределах наиболее распространенных случаев употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, существительные в Possessivecase;

- правильные и неправильные глагол; глагол – связку tobe в PresentSimple (am, is, are); модальные глаголы can, may, must, would;

глаголы в действительном залоге в Present, Future, PastSimple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные some, any для обозначения некоторого количества вещества/ предметов ;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

- количественные и порядковые числительные числительные до 100;

- простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, up и т.д.);

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);

- предложения с простым глагольным сказуемым (Heisbraveandstrong.) и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом can) сказуемым (Icanplaytennis.);

- простые распространенные предложения (HelivesinAfrica.), предложения с однородными членами (Shecanskate, swimandplaybadminton.);

- предложениясоборотами There is/there are Present, Past Simple

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; сложноподчиненные предложени

**Ожидаемые (планируемые) результаты изучения английского языка по программе**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (начальной) школе учащиеся 4 класса должны:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского язык

- основные правила чтения и орфографии;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны - родины английского языка, ее столицы;

- имена известных персонажей английских детских литературных произведений;

уметь: в области аудирования:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; - различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; - различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическо – грамматическом материале.

в области говорения:

монологическая речь

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/ мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;

-воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

диалогическая речь

***-*** вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность; - вести диалог – расспрос, задавая вопросы;

- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе.

в области чтения:

- технике чтения слух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах, и фразах, интонацию в целом;

-читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;

в области письма и письменной речи:

***-*** писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- списывать текст;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- заполнять таблицу по образцу;

- подписывать картинки;

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; -ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011г.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Изд. второе.- Обнинск: Титул, 2011г.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2011 г.
4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразов.учрежд.-Обнинск: Титул, 2010.
5. Английский язык.2-4 классы: развернутое тематическое планирование по УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой/авт.- сост. В.А. Воробьева [и др.].- Вологоград: Учитель, 2009.

**Информационно-коммуникативные средства:**

1. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 4 класс - Enjoy Listening and Playing – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
2. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 - 4 класс – Интерактивные плакаты Enjoy English 2 - 4 – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
3. Сборник песен “Game-Songs” (MP-3 диск) к учебнику английского языка Английский с удовольствием/ Enjoy English » для начальной школы

**Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки**

Формы организации образовательного процесса:

* комбинированный урок
* повторительно-обобщающий урок
* урок-игра,
* урок-соревнование.

Технологии обучения:

* игровые технологии,
* мультимедийные технологии,
* здоровьесберегающие технологии
* информационно-коммуникационные технологии,
* работа в парах / группах,
* технология личностно-ориентированного обучения,
* проектная технология

В УМК «Английский с удовольствием» учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела ”Progress check”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.   
Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтенииосуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.   
 Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося читать вслухможно оценить по следующим параметрам:

* правильное произношение читаемых слов;
* темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
* соблюдение ударения и смысловой паузации;
* соблюдение правильной интонации;
* понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи**,** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.   
 Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;

- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;

- выполняют задания, нацеленные на поверку лексико-грамматических навыков, затем пишут личное письмо с опорой на образец.

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (за аудирование, чтение, письмо и говорение; за сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Формы контроля:

* лексико-грамматические тесты
* письменные контрольные работы
* проектные работы
* устный опрос
* зачет.

Модуль системы оценки и контроля предметных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Инструментарий (виды работ) | Количественный показатель |
| Стартовая диагностика | аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение | Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности) |
| Текущий контроль | за конкретные задания, выполненные учащимися целиком и самостоятельно | По пятибалльной системе |
| Промежуточный контроль | аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение | Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности) |
| Итоговый контроль | аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение | Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности) |

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы**

Аудирование

Оценка **«**5**»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 4 класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 4 класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 4 класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл

иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 4 класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для 4 класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для 4 класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для4 класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* УМК по английскому языку для 4 класса
* Транскрипционные знаки (карточки)
* Грамматические таблицы
* Наборы картинок в соответствии с тематикой курса
* Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)
* Аудиозаписи к УМК
* Компьютерные обучающие программы к УМК
* Персональный компьютер
* Мультимедийный проектор
* Принтер
* Сканер

**Календарно – тематический план 4а класс (1группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Языковой материал | | | | Планируемый  результат | | | | Дата | |
| лексика  грамматика | фонет.  графика | | | план | факт |
| 1.Говорим о временах года и погоде (9 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Любимое время года.  Виды спорта | Тo dive,to ski, to play hockey, to skate, to jump, to play football,  to toboggan,to playsnowballs,  to make  snowman  PresentSimple Утвердитель-ные и вопроситель-ные предложе­ния:  Глагол to be | | Соблюде-ние словесно-го и фразово-го ударения, членение предложе-ния на смысло-вые группы | | | -принимать и понимать речь в процессе диалогического общения;  -расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта | | | 3.09 |  |
| 2. | Сезоны. Погода | sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm,  rainy  Безличные  пред­ложения  Itiscold. Сложноподчи-ненные предложения с союзом because. | | Интона-ция утверди-тельных предложений | | | -читать с оценкой полученной информации  -написать безличные предложения, используя новую лексику | | | 6.09 |  |
| 3. | Занятия в разные времена года | weather  When it is cold I … | |  | | | -рассказать, что дети делают в разную погоду | | | 10.09 |  |
| 4. | Планы на будущее.  Любимые игры и виды спорта | will,tomorrow, next week, next year, in an hour  Future Simple Утвердитель-ные предложе-ния;спутники  Будущего  времени: tomorrow, next week, next year, in an hour | | Интона-ция повество-ватель-ных и побуди-тельных предло-жений | | | - воспринимать предложения в будущем времени;  - читать про себя и вслух с извлечением информации | | | 13.09 |  |
| 5. | Что мы будем/ не будем делать завтра | think  FutureSimple Сокращение '11 вместо will  Отрицатель­ные и вопроситель  ные предложе­ния:  we will = we'll he will = he'll; will not = won't  Will he read? He won't read. | | Интона-ция повество-ватель-ных и побуди-тельных, вопроси-тельных предло-жений | | | - рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра | | | 17.09 |  |
| 6. | Что мы будем делать в будущем | holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek  FutureSimple: Образование вопроситель-ных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос) | | Отработ-ка звуков, входящих в состав слов, исполь-зуемых на уроке | | | Написать предложения в будущем времени образовать отрицательные формы;  - отвечать на вопросы и задавать их | | | 20.09 |  |
| 7. | Прогноз погоды | tomorrow, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine  Future Simple Tense | |  | | | -рассказать о том, какая погода будет завтра в разных городах | | | 24.09 |  |
| 8. | Письмо  Джилл Браун | holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek  Future Simple Tense (все типы предложений) | | Фонети-ческая отработка новых слов, встреча-ющихся в тексте | | | Читать с пониманием основного содержания;  - кратко высказываться о прочитанном | | | 27.09 |  |
| 9. | Контрольная работа № 1 по теме: «Говорим о временах года и погоде» | | | | | | | | | 1.10 |  |
| 2. Проводим время дома (9 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 10. | Мой дом, квартира, комната.  У кого какая комната | А hall,  a kitchen,  a pantry,  a living room,  a bedroom,  a bathroom,  a toilet,window,  a wall, a door,  a flat  Предложенияс оборотом: thereis / there  are  there is no / there are no | |  | | | -читать новые слова по теме « Твой дом»; рассказать о доме Джима и Джилл и о своем  -читать мини – диалоги с целью запоминания слов  - в режиме диалога обсудить вопрос « У кого какая комната?» | | | 4.10 |  |
| 11. | Описание жилья. | А sofa, a picture, a fireplace,  a shelf, an armchair,  a lamp, a piano, TV, a table,  a carpet, a floor, a chair  Повествова­тельные, воп­росительные, отрицательные предложения с оборотом thereis / thereareIsthere...? - Yes, thereis. / No, thereisn't. Are there any...? -Yes, there are. / No, there aren't. | | Фонети-ческая отработка новых слов | | | -сказать сколько комнат в твоей квартире, используя оборотthereis / thereare и образец;  -читать вслух и про себя текст извлечьнеобходимую информацию,  дополнить предложения, ответить на вопросы | | | 8.10 |  |
| 12. | Что есть в твоей комнате | Аsofa, a picture, a fireplace,  a shelf, an armchair,  a lamp,  a piano, TV, a table, a carpet,  a floor, a chair  предложения с  оборотом there is / there are  Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't.  Are there any...? -Yes, there are. / No, there aren't. | |  | | | -читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, с опорой на образец;  - спрашивать есть ли данный предмет мебели в комнате, используя оборот  There is / there are | | | 11.10 |  |
| 13 | Моя комната и комната Сэма. | А sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet,  a floor, a chair  Предлогиместа.  Оборот there is / there are | | Фонети-ческая отработка новых слов | | | - прослушать текст про комнату Сэма и сравнить ее со своей комнатой;  -расспросить о предметах своего соседа | | | 15.10 |  |
| 14 | ОписаниекомнатыСэма. Оборот thereis / thereare | А sofa, a picture, a fireplace,  a shelf, an armchair, a lamp,  a piano, TV, a table, a carpet,  a floor, a chair  оборот  there is / there are | |  | | | - читать вслух и про себя текст, извлечь необходимую информацию, дополнить предложения, ответить на вопросы | | | 18.10 |  |
| 15 | Предлоги места.  Описание комнаты | in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner  Предлоги места | |  | | | - составить пред-ложения по об-разцу, исполь-зуя предлоги места;  - описать комна-ту, используя оборот there is / there are | | | 22.10 |  |
| 16 | Дом, любимый дом | a desk,  a wardrobe,  a bed  Предложения с оборотом: there  is / there  are:  повторение | | Читать слова по транс-крипции | | | читать текст-описание комна-ты, с целью пол-ного понимания, вставляя пропу-щенные глаго-лы; сравнить комнату со своей комнатой | | | 25.10 |  |
| 17 | Контрольная работа № 2 по теме: «Проводим время дома» | | | | | | | | | 8.11 |  |
| 18 | Проект: « Путешествие в волшебную страну» | | | | | | | | | 12.11 |  |
| 3. В городе и в деревне (10 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 19 | Мы любим край, в котором мы живем  Множественное число существительных | a field, a cow, a road, a garden,  a hill, a bridge, an apple tree, a river  a sheep, a horse, Present Simple  Мн.ч.сущ.исклю-чения:; a sheep- many sheep; a man-men, a woman–women | | | Отработ-ка звуков, входящих в состав слов, используемых на уроке | | | читать текст про себя (поисковое чтение);  высказаться монологически в структуре there is / there are | 15.11 | |  |
| 20. | Спряжение глагола to be | a country, in the coun­try,а capital, a city, people,  Great Britain (GB)  Present Simple  Формы глагола to be (am, is, are): | | |  | | | - читать выразительно;  - составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам | 19.11 | |  |
| 21. | Вопроси-тельные структу-ры в Present Simple | a country,  in the coun­try,  a capital, a city,  Are there any...? -Yes, there are. / No, there aren't. | | | Произношение названий городов | | | -высказываться монологически, описывать город, село | 22.11 | |  |
| 22. | Степени сравне-ния прилага-тель­ных.  Безлич-ные пред­ложения | to take off, a coat  warm – warmer - (the) warmest; He is taller than Jim.  Безличные пред­ложения: повторение  It's sunny | | | Интона-ционное ударение | | | -читать и разыгрывать диалоги | 26.11 | |  |
| 23. | Степени сравне-ния прилага-тельных (много-сложные слова) | than  Степени сравне­ния прилагатель­ных | | |  | | | - употреблять и писать прилагатель-ные в разной степени сравнения;  -читать текст по ролям;  -составлять предложения | 29.11 | |  |
| 24. | Степени сравне-ния прилага-тельных (исключения) | good - better - (the) best bad - worse - (the) worst much(many) - more - (the) most  little - less - (the) least | | | Фонети-ческая отработка новых слов | | | -читать с пониманием основного содержания;  -кратко высказываться о прочитанном | 3.12 | |  |
| 25. | Утверди-тельные, вопроси-тельные структу-ры в Present Simple | animals, desert, an ocean, a sea, mountains, a river, an eagle, a whale, a dolphin, a snake, a crocodile, a camel, to carry, a thing  Present Simple | | |  | | | -составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам | 6.12 | |  |
| 26. | Описание живот-ных.  Степени сравне-ния прилага-тельных | beautiful, interesting, wonderful, usefuful  степени сравнения прилагательных | | | Интона-ционное логичес-кое ударение | | | -извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях;  -рассказывать о животных, | 10.12 | |  |
| 27 | Контрольная работа №3 по теме: **«**В городе и в деревне» | | | | | | | | 13.12 | |  |
| 4.Рассказываем истории (8 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 28. | Образование Past  Simple  Правиль-ные глаголы | Last week (night) yesterday, play-played, walk- walked, want-wanted, open-openеd | | | Произно-шение оконча-ний прошед-шего времени | | | -читать вслух;  -воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени | 17.12 | |  |
| 29. | Образование Past Simple непра-вильные глаголы | Go- went  put-put  see-saw  have-had  can-could  take-took  give-gave  Образование Past Simple  неправильные глаголы | | | Интона-ция утверди-тельных предложений в Past Simple | | | -читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени  - записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в PastSimple | 20.12 | |  |
| 30. | Утверди-тельные предложения в Past Simple | Last year, last summer, a week ago, the day before yesterday, a month ago  Past Simple | | | Интона-ция утвердительных предложений в Past Simple | | | -читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени | 24.12 | |  |
| 31. | Утверди-тельные предложения в Past Simple | was, were  sing-sang  tell-told  Past Simple | | |  | | | Восстанавли-вать рассказ по схеме,  составлять сочинения, сказки в прошедшем времени;  -читать и инсценировать диалоги | 27.12 | |  |
| 32. | Вопросительные предложения в Past Simple | did,  read-read  write-wrote  think-thought  run-run  вопросы в Past Simple в предложениях со смысловым глаголом did  Грамматическое моделирование | | | Инто-нация вопроси-тельных предло-жений:  специальных и общих | | | -составлять и записывать вопросы разного типа к утвердитель-ным предложениям;  -воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отвечать на них | 10.01 | |  |
| 33. | Вопросительные предложения в Past Simple | cut-cut,let-let  make-made  say-said  shout-shouted  fall-fell  drink-drank  вопросы в Past Simple в предло-жениях со смыс-ловым глаголом did | | |  | | | -читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени;  -закрепить уме-ния записывать сокращенную форму отрица-ния и вопросов | 14.01 | |  |
| 34. | Вопроси-тельные предложения в Past Simple | Лексика раздела  PastSimple | | | Соблюде-ние словесно-го и фразово-го ударения | | | -прочитать сказку с извле-чением инфор-мации и использовании-ем ее в соб-ственных высказываниях | 17.01 | |  |
| 35 | Контрольная работа№4 по теме **«**Рассказываем истории» | | | | | | | | 21.01 | |  |
| 36 | Проект «Давайте напишем сказку» | | | | | | | | 24.01 | |  |
| 5. В кругу семьи (14 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 37. | Сравне-ние времен  Past Simple и Present Simple | Grandfather, father, grandmother, mother, sister, daughter, son, brother, to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play, puzzles, to take a photo of  To do smth.: for smb. | | |  | | | - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации;  - читать текст, вставляя пропущенные слова;  - составлять высказывание о семье и о том, что люди делают дома вместе | 28.01 | |  |
| 38. | Краткие формы отрица-ния. | get- got  buy - bought | | | Интона-ция вопроси-тельных предло-жений | | | - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации;  - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; | 31.01 | |  |
| 39. | Общие вопросы в Past Simple |  | | | Интона-ция вопроси-тельных предло-жений | | | - спросить, что любят делать одноклассники, и рассказать о себе | 4.02 | |  |
| 40. | Специ-альные вопросы в Past Simple | who, why, when, what, where, how many | | | Интона-ция вопроси-тельных предло-жений | | | - спросить, что любят делать одноклассники, и рассказать о себе | 7.02 | |  |
| 41. | Модальный глагол may | Do homework. Go shopping, make the bed, lay the table, do the washing up? Clear the room, feed the pets, water the flowers, take the pet for a walk, repair the bike, answer phone calls  Употреблениеглагола may.  May I help you?  Can you help me?  Употребление  Past Simple Tense | | |  | | | - рассказать, что умеешь делать по дому, используя активную лексику;  - читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени | 11.02 | |  |
| 42. | Образование вопроси-тельных предложений с глаголом may. | Days of week. Do homework. Go shopping, make the bed, lay the table, do the washing up? Clear the room, feed the pets, water the flowers, take the pet for a walk, repair the bike, answer phone calls | | |  | | | - читать стихотворение;  - составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому | 14.02 | |  |
| 43. | Образование вопросительных предложений с глаголом may | Bring - brought | | | Интона-ция предло-жений разного типа | | | -высказываться о том, что делали два дня назад,исполь-зуя фразовые глаголы;  - читать текст, извлекая необ-ходимую ин-формацию, вы- полнить зада-ния к тексту; | 18.02 | |  |
| 44. | Разговор по телефону | Numbers  This is John speaking.  Can I speak to…? He is not in.What a pity!  Phone back, of course, call | | | Интона-ция предло-жений разного типа | | | -воспринимать на слух текст, читать его по ролям;  - составлять диалоги «Разговор по телефону» | 21.02 | |  |
| 45. | Время | Begin – began.  Time. Daily activities.  At what time…?  At 7.00 am  what time is it?  It’s a quarter past seven  Past Simple Tense | | | Интона-ция вопроси-тельных предло-жений | | | -составлять высказывания с указанием точ-ного времени;  - воспринимать на слух текст (телефонный разговор) с извлечением необходимой информации;  -читать текст, извлекая необ-ходимую ин-формацию, вы-полнить зада-ния к тексту; | 25.02 | |  |
| 46. | Хорошие манеры | Manner, polite, call up, before, don’t be late  don’t be | | | Интона-ция вопроси-тельных и ответных предложений | | | - воспринимать на слух текст, читать его по ролям;  - составлять диалоги на тему «Манеры. Поведение в гостях» | 28.02 | |  |
| 47. | Личные и притяжа-тельные местоимения | We – our  You – your  They – their  I – my  He – his  She – her  It – its  Личные и притяжательные местоимения | | | Интона-ция предло-жений вежливой просьбы и ответа | | | - уметь веж-ливо попросить что – то и дать вежливый ответ;  - читать текст, дополняя его притяжательными местоимениями | 4.03 | |  |
| 48. | Личные и притяжательные местоимения | We – our  You – your  They – their  I – my  He – his  She – her  It – its  Личные и притяжательные местоимения | | | Интонация предложений вежливой просьбы и ответа | | | - уметь веж-ливо попросить что – то и дать вежливый ответ;  - читать текст, дополняя его притяжательными местоимениями | 7.03 | |  |
| 49. | Past  Simple | Лексика раздела | | |  | | |  | 11.03 | |  |
| 50 | Контрольная работа№5 по теме: « В кругу семьи» | | | | | | | | 13.03 | |  |
| 6. Покупки (8 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 51. | Вежли-вый разговор с продав-цом.  Структу-ра I would like to buy | Clothes, dress, jacket, trousers, suit, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella  I would like to buy… | | | Отработка произно-шения новой лексики | | | - говорить и спрашивать, что дети любят надевать и какая одежда у них есть;  -уметь вести диалог-разговор с продавцом в отделе одежды | 18.03 | |  |
| 52 | Past Simple Существ-ительныемножест-венного числа | Can I help you?  Here you are.  Anything else?  How much is it?  I’d like to…  No, thank you.  That’s all  , trousers, jeans, shorts, clothes | | | Интона-ция утверди-тельных, вопроси-тельных,побуди-тельных предложений | | | - уметь вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность; | 21.03 | |  |
| 53 | Что носят люди в разную погоду.  Причас-тия условия | Have on, put on  When it is cold and rainy, you may put on… | | | Отработ-ка правил чтения буквосо-четаний ght, ight.  Отработ-ка правил чтения гласных и согласн. | | | - воспринимать на слух текст с извлечением информации;  -читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту | 1.04 | |  |
| 54 | Описание внешнос-ти | Have on, put on | | |  | | | Описывать внешность людей по картинкам | 4.04 | |  |
| 55 | Покупка продук-тов в разных упаков-ках.  Местои-мения some, any, no | A bag of sweets, a cap of tea, a box of chocolate, a glass of juice, a bottle of water, three pieces of cake  Some, any, no.  There is some…  There is no…  Is there any…? | | | Отработ-ка произношения новой лексики | | | завтрак, обед и ужин в англоговоря-щих странах  - читать текст, дополняя его лексикой | 8.04 | |  |
| 56 | Еда | Water, juice, vegetable, cucumber, orange, supper, dinner, breakfast, lunch  Употребление местоимений some, any, no | | |  | | | - дополнять диалоги необходимой информацией;  - составлять диалог «За завтраком» | 11.04 | |  |
| 57 | Контрольная работа № 6 по теме : «Покупки» | | | | | | | | 15.04 | |  |
| 58 | Проект « Модный магазин для звезд» | | | | | | | | 18.04 | |  |
| 7. Школа (10 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 59. | Наша школа  Структуры  There  is…/  There  are | Classroom, desk, board, teacher, teacher’s table, bag, lamp, bookshelf, video, poster, goldfish, translate, from…- into…, learn by heart, break, during  There is…  There are…  must | | | Отработ-ка произно-шения новой лексики | | | -уметь читать и рассказывать о классной комнате и учебных действиях, выполняемых в классе;  - распознавать новую лексику;  -уметь говорить, что должны и чего не должны делать в школе | 22.04 | |  |
| 60. | Что мы делаем на уроке англий-ского языка.  Сравне-ние времен Present / Past Simple | Activites in the lesson  Present , Past Simple Tenses | | |  | | | -читать предложения и расставлять их в правильном порядке;  -рассказать о том, что ребята делали вчера в школе; составить рассказ о том, что обычно делают на уроке английского языка | 25.04 | |  |
| 61. | Школь-ные при-надлеж-ности.  Структу-ра:  Could you give me?  Учебные предметы  Указа-тельные местоимения | Pen, pencil, sharpener, ruler, paints, board, dictionary, rubber, computer, cassette, recorder, textbook, workbook, CD, coloured pencils, pencil box, something , lend  Music, Maths Russian,English,  Reading, Art, PE,  Have you got..?  Could you give me?  This-these  That-those  Past Simple Tense | | | Отработ-ка произношения новой лексики  seasons | | | Расписание уроков.  Школы в англоговоря-щих странах  -  -уметь рассказывать, что у детей в портфеле и для чего это нужно  -уметь читать текст и выполнять задания к нему;  - рассказать о любимом предмете; | 29.04 | |  |
| 62. | Сложно-распространенное предложение  Любимые школь-ные предметы  Порядок слов в предложении | Лексика всего раздела  Лексика всего раздела  There is…  There are…  Неправильные  глаголы  Порядок слов в предложении | | | Интона-ция сложного распространенно-го предложения; логичес-кое ударение | | | воспринимать текст на слух и описывать ребят с опорой на иллюстра-цию;  -читать и разыгрывать диалоги  - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; | 2.05 | |  |
| 63. | Сравнениевремен Present / Past Simple  Мой школьный друг | Лексика всего раздела  Present , Past Simple Tenses | | |  | | | - читать текст и выполнять задания к нему;  -составлять вопросы и ответы  -писать рассказ о школьном друге | 6.05 | |  |
| 64 | Контрольная работа №7 по теме: «Школа» | | | | | | | | 13.05 | |  |
| 65 | Проект «Диплом» | | | | | | | | 16.05 | |  |
| 66 | Итоговое повторение | | | | | | | | 20.05 | |  |
| 67 | Резервный урок | | | | | | | | 23.05 | |  |
| 68 | Резервный урок | | | | | | | | 27.05 | |  |

График контрольных работ (1группа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | число | | тема |
|  | план | факт |
| 1 | 1.10.2012 |  | «Говорим о временах года и погоде» |
| 2 | 8.11.2012 |  | «Проводим время дома» |
| 3 | 13.12.2012 |  | **«**В городе и в деревне» |
| 4 | 21.01.2013 |  | **«**Рассказываем истории» |
| 5 | 13.03.2013 |  | « В кругу семьи» |
| 6 | 15.04.2013 |  | «Покупки» |
| 7 | 13.05.2013 |  | «Школа» |

**Календарно – тематический план 4а класс (2группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Языковой материал | | | | Планируемый  результат | | | | Дата | |
| лексика  грамматика | фонет.  графика | | | план | факт |
| 1.Говорим о временах года и погоде (9 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Любимое время года.  Виды спорта | Тo dive,to ski, to play hockey, to skate, to jump, to play football,  to toboggan,to playsnowballs,  to make  snowman  PresentSimple Утвердитель-ные и вопроситель-ные предложе­ния:  Глагол to be | | Соблюде-ние словесно-го и фразово-го ударения, членение предложе-ния на смысло-вые группы | | | -принимать и понимать речь в процессе диалогического общения;  -расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта | | | 3.09 |  |
| 2. | Сезоны. Погода | sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm,  rainy  Безличные  пред­ложения  Itiscold. Сложноподчи-ненные предложения с союзом because. | | Интона-ция утверди-тельных предложений | | | -читать с оценкой полученной информации  -написать безличные предложения, используя новую лексику | | | 6.09 |  |
| 3. | Занятия в разные времена года | weather  When it is cold I … | |  | | | -рассказать, что дети делают в разную погоду | | | 10.09 |  |
| 4. | Планы на будущее.  Любимые игры и виды спорта | will,tomorrow, next week, next year, in an hour  Future Simple Утвердитель-ные предложе-ния;спутники  Будущего  времени: tomorrow, next week, next year, in an hour | | Интона-ция повество-ватель-ных и побуди-тельных предло-жений | | | - воспринимать предложения в будущем времени;  - читать про себя и вслух с извлечением информации | | | 13.09 |  |
| 5. | Что мы будем/ не будем делать завтра | think  FutureSimple Сокращение '11 вместо will  Отрицатель­ные и вопроситель  ные предложе­ния:  we will = we'll he will = he'll; will not = won't  Will he read? He won't read. | | Интона-ция повество-ватель-ных и побуди-тельных, вопроси-тельных предло-жений | | | - рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра | | | 17.09 |  |
| 6. | Что мы будем делать в будущем | holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek  FutureSimple: Образование вопроситель-ных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос) | | Отработ-ка звуков, входящих в состав слов, исполь-зуемых на уроке | | | Написать предложения в будущем времени образовать отрицательные формы;  - отвечать на вопросы и задавать их | | | 20.09 |  |
| 7. | Прогноз погоды | tomorrow, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine  Future Simple Tense | |  | | | -рассказать о том, какая погода будет завтра в разных городах | | | 24.09 |  |
| 8. | Письмо  Джилл Браун | holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek  Future Simple Tense (все типы предложений) | | Фонети-ческая отработка новых слов, встреча-ющихся в тексте | | | Читать с пониманием основного содержания;  - кратко высказываться о прочитанном | | | 27.09 |  |
| 9. | Контрольная работа № 1 по теме: «Говорим о временах года и погоде» | | | | | | | | | 1.10 |  |
| 2. Проводим время дома (9 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 10. | Мой дом, квартира, комната.  У кого какая комната | А hall,  a kitchen,  a pantry,  a living room,  a bedroom,  a bathroom,  a toilet,window,  a wall, a door,  a flat  Предложенияс оборотом: thereis / there  are  there is no / there are no | |  | | | -читать новые слова по теме « Твой дом»; рассказать о доме Джима и Джилл и о своем  -читать мини – диалоги с целью запоминания слов  - в режиме диалога обсудить вопрос « У кого какая комната?» | | | 4.10 |  |
| 11. | Описание жилья. | А sofa, a picture, a fireplace,  a shelf, an armchair,  a lamp, a piano, TV, a table,  a carpet, a floor, a chair  Повествова­тельные, воп­росительные, отрицательные предложения с оборотом thereis / thereareIsthere...? - Yes, thereis. / No, thereisn't. Are there any...? -Yes, there are. / No, there aren't. | | Фонети-ческая отработка новых слов | | | -сказать сколько комнат в твоей квартире, используя оборотthereis / thereare и образец;  -читать вслух и про себя текст извлечьнеобходимую информацию,  дополнить предложения, ответить на вопросы | | | 8.10 |  |
| 12. | Что есть в твоей комнате | Аsofa, a picture, a fireplace,  a shelf, an armchair,  a lamp,  a piano, TV, a table, a carpet,  a floor, a chair  предложения с  оборотом there is / there are  Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't.  Are there any...? -Yes, there are. / No, there aren't. | |  | | | -читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, с опорой на образец;  - спрашивать есть ли данный предмет мебели в комнате, используя оборот  There is / there are | | | 11.10 |  |
| 13 | Моя комната и комната Сэма. | А sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet,  a floor, a chair  Предлогиместа.  Оборот there is / there are | | Фонети-ческая отработка новых слов | | | - прослушать текст про комнату Сэма и сравнить ее со своей комнатой;  -расспросить о предметах своего соседа | | | 15.10 |  |
| 14 | ОписаниекомнатыСэма. Оборот thereis / thereare | А sofa, a picture, a fireplace,  a shelf, an armchair, a lamp,  a piano, TV, a table, a carpet,  a floor, a chair  оборот  there is / there are | |  | | | - читать вслух и про себя текст, извлечь необходимую информацию, дополнить предложения, ответить на вопросы | | | 18.10 |  |
| 15 | Предлоги места.  Описание комнаты | in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner  Предлоги места | |  | | | - составить пред-ложения по об-разцу, исполь-зуя предлоги места;  - описать комна-ту, используя оборот there is / there are | | | 22.10 |  |
| 16 | Дом, любимый дом | a desk,  a wardrobe,  a bed  Предложения с оборотом: there  is / there  are:  повторение | | Читать слова по транс-крипции | | | читать текст-описание комна-ты, с целью пол-ного понимания, вставляя пропу-щенные глаго-лы; сравнить комнату со своей комнатой | | | 25.10 |  |
| 17 | Контрольная работа № 2 по теме: «Проводим время дома» | | | | | | | | | 8.11 |  |
| 18 | Проект: « Путешествие в волшебную страну» | | | | | | | | | 12.11 |  |
| 3. В городе и в деревне (10 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 19 | Мы любим край, в котором мы живем  Множественное число существительных | a field, a cow, a road, a garden,  a hill, a bridge, an apple tree, a river  a sheep, a horse, Present Simple  Мн.ч.сущ.исклю-чения:; a sheep- many sheep; a man-men, a woman–women | | | Отработ-ка звуков, входящих в состав слов, используемых на уроке | | | читать текст про себя (поисковое чтение);  высказаться монологически в структуре there is / there are | 15.11 | |  |
| 20. | Спряжение глагола to be | a country, in the coun­try,а capital, a city, people,  Great Britain (GB)  Present Simple  Формы глагола to be (am, is, are): | | |  | | | - читать выразительно;  - составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам | 19.11 | |  |
| 21. | Вопроси-тельные структу-ры в Present Simple | a country,  in the coun­try,  a capital, a city,  Are there any...? -Yes, there are. / No, there aren't. | | | Произношение названий городов | | | -высказываться монологически, описывать город, село | 22.11 | |  |
| 22. | Степени сравне-ния прилага-тель­ных.  Безлич-ные пред­ложения | to take off, a coat  warm – warmer - (the) warmest; He is taller than Jim.  Безличные пред­ложения: повторение  It's sunny | | | Интона-ционное ударение | | | -читать и разыгрывать диалоги | 26.11 | |  |
| 23. | Степени сравне-ния прилага-тельных (много-сложные слова) | than  Степени сравне­ния прилагатель­ных | | |  | | | - употреблять и писать прилагатель-ные в разной степени сравнения;  -читать текст по ролям;  -составлять предложения | 29.11 | |  |
| 24. | Степени сравне-ния прилага-тельных (исключения) | good - better - (the) best bad - worse - (the) worst much(many) - more - (the) most  little - less - (the) least | | | Фонети-ческая отработка новых слов | | | -читать с пониманием основного содержания;  -кратко высказываться о прочитанном | 3.12 | |  |
| 25. | Утверди-тельные, вопроси-тельные структу-ры в Present Simple | animals, desert, an ocean, a sea, mountains, a river, an eagle, a whale, a dolphin, a snake, a crocodile, a camel, to carry, a thing  Present Simple | | |  | | | -составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам | 6.12 | |  |
| 26. | Описание живот-ных.  Степени сравне-ния прилага-тельных | beautiful, interesting, wonderful, usefuful  степени сравнения прилагательных | | | Интона-ционное логичес-кое ударение | | | -извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях;  -рассказывать о животных, | 10.12 | |  |
| 27 | Контрольная работа №3 по теме: **«**В городе и в деревне» | | | | | | | | 13.12 | |  |
| 4.Рассказываем истории (8 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 28. | Образование Past  Simple  Правиль-ные глаголы | Last week (night) yesterday, play-played, walk- walked, want-wanted, open-openеd | | | Произно-шение оконча-ний прошед-шего времени | | | -читать вслух;  -воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени | 17.12 | |  |
| 29. | Образование Past Simple непра-вильные глаголы | Go- went  put-put  see-saw  have-had  can-could  take-took  give-gave  Образование Past Simple  неправильные глаголы | | | Интона-ция утверди-тельных предложений в Past Simple | | | -читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени  - записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в PastSimple | 20.12 | |  |
| 30. | Утверди-тельные предложения в Past Simple | Last year, last summer, a week ago, the day before yesterday, a month ago  Past Simple | | | Интона-ция утвердительных предложений в Past Simple | | | -читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени | 24.12 | |  |
| 31. | Утверди-тельные предложения в Past Simple | was, were  sing-sang  tell-told  Past Simple | | |  | | | Восстанавли-вать рассказ по схеме,  составлять сочинения, сказки в прошедшем времени;  -читать и инсценировать диалоги | 27.12 | |  |
| 32. | Вопросительные предложения в Past Simple | did,  read-read  write-wrote  think-thought  run-run  вопросы в Past Simple в предложениях со смысловым глаголом did  Грамматическое моделирование | | | Инто-нация вопроси-тельных предло-жений:  специальных и общих | | | -составлять и записывать вопросы разного типа к утвердитель-ным предложениям;  -воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отвечать на них | 10.01 | |  |
| 33. | Вопросительные предложения в Past Simple | cut-cut,let-let  make-made  say-said  shout-shouted  fall-fell  drink-drank  вопросы в Past Simple в предло-жениях со смыс-ловым глаголом did | | |  | | | -читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени;  -закрепить уме-ния записывать сокращенную форму отрица-ния и вопросов | 14.01 | |  |
| 34. | Вопроси-тельные предложения в Past Simple | Лексика раздела  PastSimple | | | Соблюде-ние словесно-го и фразово-го ударения | | | -прочитать сказку с извле-чением инфор-мации и использовании-ем ее в соб-ственных высказываниях | 17.01 | |  |
| 35 | Контрольная работа№4 по теме **«**Рассказываем истории» | | | | | | | | 21.01 | |  |
| 36 | Проект «Давайте напишем сказку» | | | | | | | | 24.01 | |  |
| 5. В кругу семьи (14 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 37. | Сравне-ние времен  Past Simple и Present Simple | Grandfather, father, grandmother, mother, sister, daughter, son, brother, to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play, puzzles, to take a photo of  To do smth.: for smb. | | |  | | | - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации;  - читать текст, вставляя пропущенные слова;  - составлять высказывание о семье и о том, что люди делают дома вместе | 28.01 | |  |
| 38. | Краткие формы отрица-ния. | get- got  buy - bought | | | Интона-ция вопроси-тельных предло-жений | | | - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации;  - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; | 31.01 | |  |
| 39. | Общие вопросы в Past Simple |  | | | Интона-ция вопроси-тельных предло-жений | | | - спросить, что любят делать одноклассники, и рассказать о себе | 4.02 | |  |
| 40. | Специ-альные вопросы в Past Simple | who, why, when, what, where, how many | | | Интона-ция вопроси-тельных предло-жений | | | - спросить, что любят делать одноклассники, и рассказать о себе | 7.02 | |  |
| 41. | Модальный глагол may | Do homework. Go shopping, make the bed, lay the table, do the washing up? Clear the room, feed the pets, water the flowers, take the pet for a walk, repair the bike, answer phone calls  Употреблениеглагола may.  May I help you?  Can you help me?  Употребление  Past Simple Tense | | |  | | | - рассказать, что умеешь делать по дому, используя активную лексику;  - читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени | 11.02 | |  |
| 42. | Образование вопроси-тельных предложений с глаголом may. | Days of week. Do homework. Go shopping, make the bed, lay the table, do the washing up? Clear the room, feed the pets, water the flowers, take the pet for a walk, repair the bike, answer phone calls | | |  | | | - читать стихотворение;  - составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому | 14.02 | |  |
| 43. | Образование вопросительных предложений с глаголом may | Bring - brought | | | Интона-ция предло-жений разного типа | | | -высказываться о том, что делали два дня назад,исполь-зуя фразовые глаголы;  - читать текст, извлекая необ-ходимую ин-формацию, вы- полнить зада-ния к тексту; | 18.02 | |  |
| 44. | Разговор по телефону | Numbers  This is John speaking.  Can I speak to…? He is not in.What a pity!  Phone back, of course, call | | | Интона-ция предло-жений разного типа | | | -воспринимать на слух текст, читать его по ролям;  - составлять диалоги «Разговор по телефону» | 21.02 | |  |
| 45. | Время | Begin – began.  Time. Daily activities.  At what time…?  At 7.00 am  what time is it?  It’s a quarter past seven  Past Simple Tense | | | Интона-ция вопроси-тельных предло-жений | | | -составлять высказывания с указанием точ-ного времени;  - воспринимать на слух текст (телефонный разговор) с извлечением необходимой информации;  -читать текст, извлекая необ-ходимую ин-формацию, вы-полнить зада-ния к тексту; | 25.02 | |  |
| 46. | Хорошие манеры | Manner, polite, call up, before, don’t be late  don’t be | | | Интона-ция вопроси-тельных и ответных предложений | | | - воспринимать на слух текст, читать его по ролям;  - составлять диалоги на тему «Манеры. Поведение в гостях» | 28.02 | |  |
| 47. | Личные и притяжа-тельные местоимения | We – our  You – your  They – their  I – my  He – his  She – her  It – its  Личные и притяжательные местоимения | | | Интона-ция предло-жений вежливой просьбы и ответа | | | - уметь веж-ливо попросить что – то и дать вежливый ответ;  - читать текст, дополняя его притяжательными местоимениями | 4.03 | |  |
| 48. | Личные и притяжательные местоимения | We – our  You – your  They – their  I – my  He – his  She – her  It – its  Личные и притяжательные местоимения | | | Интонация предложений вежливой просьбы и ответа | | | - уметь веж-ливо попросить что – то и дать вежливый ответ;  - читать текст, дополняя его притяжательными местоимениями | 7.03 | |  |
| 49. | Past  Simple | Лексика раздела | | |  | | |  | 11.03 | |  |
| 50 | Контрольная работа№5 по теме: « В кругу семьи» | | | | | | | | 13.03 | |  |
| 6. Покупки (8 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 51. | Вежли-вый разговор с продав-цом.  Структу-ра I would like to buy | Clothes, dress, jacket, trousers, suit, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella  I would like to buy… | | | Отработка произно-шения новой лексики | | | - говорить и спрашивать, что дети любят надевать и какая одежда у них есть;  -уметь вести диалог-разговор с продавцом в отделе одежды | 18.03 | |  |
| 52 | Past Simple Существ-ительныемножест-венного числа | Can I help you?  Here you are.  Anything else?  How much is it?  I’d like to…  No, thank you.  That’s all  , trousers, jeans, shorts, clothes | | | Интона-ция утверди-тельных, вопроси-тельных,побуди-тельных предложений | | | - уметь вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность; | 21.03 | |  |
| 53 | Что носят люди в разную погоду.  Причас-тия условия | Have on, put on  When it is cold and rainy, you may put on… | | | Отработ-ка правил чтения буквосо-четаний ght, ight.  Отработ-ка правил чтения гласных и согласн. | | | - воспринимать на слух текст с извлечением информации;  -читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту | 1.04 | |  |
| 54 | Описание внешнос-ти | Have on, put on | | |  | | | Описывать внешность людей по картинкам | 4.04 | |  |
| 55 | Покупка продук-тов в разных упаков-ках.  Местои-мения some, any, no | A bag of sweets, a cap of tea, a box of chocolate, a glass of juice, a bottle of water, three pieces of cake  Some, any, no.  There is some…  There is no…  Is there any…? | | | Отработ-ка произношения новой лексики | | | завтрак, обед и ужин в англоговоря-щих странах  - читать текст, дополняя его лексикой | 8.04 | |  |
| 56 | Еда | Water, juice, vegetable, cucumber, orange, supper, dinner, breakfast, lunch  Употребление местоимений some, any, no | | |  | | | - дополнять диалоги необходимой информацией;  - составлять диалог «За завтраком» | 11.04 | |  |
| 57 | Контрольная работа № 6 по теме : «Покупки» | | | | | | | | 15.04 | |  |
| 58 | Проект « Модный магазин для звезд» | | | | | | | | 18.04 | |  |
| 7. Школа (10 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 59. | Наша школа  Структуры  There  is…/  There  are | Classroom, desk, board, teacher, teacher’s table, bag, lamp, bookshelf, video, poster, goldfish, translate, from…- into…, learn by heart, break, during  There is…  There are…  must | | | Отработ-ка произно-шения новой лексики | | | -уметь читать и рассказывать о классной комнате и учебных действиях, выполняемых в классе;  - распознавать новую лексику;  -уметь говорить, что должны и чего не должны делать в школе | 22.04 | |  |
| 60. | Что мы делаем на уроке англий-ского языка.  Сравне-ние времен Present / Past Simple | Activites in the lesson  Present , Past Simple Tenses | | |  | | | -читать предложения и расставлять их в правильном порядке;  -рассказать о том, что ребята делали вчера в школе; составить рассказ о том, что обычно делают на уроке английского языка | 25.04 | |  |
| 61. | Школь-ные при-надлеж-ности.  Структу-ра:  Could you give me?  Учебные предметы  Указа-тельные местоимения | Pen, pencil, sharpener, ruler, paints, board, dictionary, rubber, computer, cassette, recorder, textbook, workbook, CD, coloured pencils, pencil box, something , lend  Music, Maths Russian,English,  Reading, Art, PE,  Have you got..?  Could you give me?  This-these  That-those  Past Simple Tense | | | Отработ-ка произношения новой лексики  seasons | | | Расписание уроков.  Школы в англоговоря-щих странах  -  -уметь рассказывать, что у детей в портфеле и для чего это нужно  -уметь читать текст и выполнять задания к нему;  - рассказать о любимом предмете; | 29.04 | |  |
| 62. | Сложно-распространенное предложение  Любимые школь-ные предметы  Порядок слов в предложении | Лексика всего раздела  Лексика всего раздела  There is…  There are…  Неправильные  глаголы  Порядок слов в предложении | | | Интона-ция сложного распространенно-го предложения; логичес-кое ударение | | | воспринимать текст на слух и описывать ребят с опорой на иллюстра-цию;  -читать и разыгрывать диалоги  - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; | 2.05 | |  |
| 63. | Сравнениевремен Present / Past Simple  Мой школьный друг | Лексика всего раздела  Present , Past Simple Tenses | | |  | | | - читать текст и выполнять задания к нему;  -составлять вопросы и ответы  -писать рассказ о школьном друге | 6.05 | |  |
| 64 | Контрольная работа №7 по теме: «Школа» | | | | | | | | 13.05 | |  |
| 65 | Проект «Диплом» | | | | | | | | 16.05 | |  |
| 66 | Итоговое повторение | | | | | | | | 20.05 | |  |
| 67 | Резервный урок | | | | | | | | 23.05 | |  |
| 68 | Резервный урок | | | | | | | | 27.05 | |  |

График контрольных работ(2группа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | число | | тема |
|  | план | факт |
| 1 | 1.10.2012 |  | «Говорим о временах года и погоде» |
| 2 | 8.11.2012 |  | «Проводим время дома» |
| 3 | 13.12.2012 |  | **«**В городе и в деревне» |
| 4 | 21.01.2013 |  | **«**Рассказываем истории» |
| 5 | 13.03.2013 |  | « В кругу семьи» |
| 6 | 15.04.2013 |  | «Покупки» |
| 7 | 13.05.2013 |  | «Школа» |

**Календарно – тематический план 4б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Языковой материал | | | | Планируемый  результат | | | | Дата | |
| лексика  грамматика | фонет.  графика | | | план | факт |
| 1.Говорим о временах года и погоде (9 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Любимое время года.  Виды спорта | Тo dive,to ski, to play hockey, to skate, to jump, to play football,  to toboggan,to playsnowballs,  to make  snowman  PresentSimple Утвердитель-ные и вопроситель-ные предложе­ния:  Глагол to be | | Соблюде-ние словесно-го и фразово-го ударения, членение предложе-ния на смысло-вые группы | | | -принимать и понимать речь в процессе диалогического общения;  -расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта | | | 3.09 |  |
| 2. | Сезоны. Погода | sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm,  rainy  Безличные  пред­ложения  Itiscold. Сложноподчи-ненные предложения с союзом because. | | Интона-ция утверди-тельных предложений | | | -читать с оценкой полученной информации  -написать безличные предложения, используя новую лексику | | | 6.09 |  |
| 3. | Занятия в разные времена года | weather  When it is cold I … | |  | | | -рассказать, что дети делают в разную погоду | | | 10.09 |  |
| 4. | Планы на будущее.  Любимые игры и виды спорта | will,tomorrow, next week, next year, in an hour  Future Simple Утвердитель-ные предложе-ния;спутники  Будущего  времени: tomorrow, next week, next year, in an hour | | Интона-ция повество-ватель-ных и побуди-тельных предло-жений | | | - воспринимать предложения в будущем времени;  - читать про себя и вслух с извлечением информации | | | 13.09 |  |
| 5. | Что мы будем/ не будем делать завтра | think  FutureSimple Сокращение '11 вместо will  Отрицатель­ные и вопроситель  ные предложе­ния:  we will = we'll he will = he'll; will not = won't  Will he read? He won't read. | | Интона-ция повество-ватель-ных и побуди-тельных, вопроси-тельных предло-жений | | | - рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра | | | 17.09 |  |
| 6. | Что мы будем делать в будущем | holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek  FutureSimple: Образование вопроситель-ных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос) | | Отработ-ка звуков, входящих в состав слов, исполь-зуемых на уроке | | | Написать предложения в будущем времени образовать отрицательные формы;  - отвечать на вопросы и задавать их | | | 20.09 |  |
| 7. | Прогноз погоды | tomorrow, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine  Future Simple Tense | |  | | | -рассказать о том, какая погода будет завтра в разных городах | | | 24.09 |  |
| 8. | Письмо  Джилл Браун | holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek  Future Simple Tense (все типы предложений) | | Фонети-ческая отработка новых слов, встреча-ющихся в тексте | | | Читать с пониманием основного содержания;  - кратко высказываться о прочитанном | | | 27.09 |  |
| 9. | Контрольная работа № 1 по теме: «Говорим о временах года и погоде» | | | | | | | | | 1.10 |  |
| 2. Проводим время дома (9 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 10. | Мой дом, квартира, комната.  У кого какая комната | А hall,  a kitchen,  a pantry,  a living room,  a bedroom,  a bathroom,  a toilet,window,  a wall, a door,  a flat  Предложенияс оборотом: thereis / there  are  there is no / there are no | |  | | | -читать новые слова по теме « Твой дом»; рассказать о доме Джима и Джилл и о своем  -читать мини – диалоги с целью запоминания слов  - в режиме диалога обсудить вопрос « У кого какая комната?» | | | 4.10 |  |
| 11. | Описание жилья. | А sofa, a picture, a fireplace,  a shelf, an armchair,  a lamp, a piano, TV, a table,  a carpet, a floor, a chair  Повествова­тельные, воп­росительные, отрицательные предложения с оборотом thereis / thereareIsthere...? - Yes, thereis. / No, thereisn't. Are there any...? -Yes, there are. / No, there aren't. | | Фонети-ческая отработка новых слов | | | -сказать сколько комнат в твоей квартире, используя оборотthereis / thereare и образец;  -читать вслух и про себя текст извлечьнеобходимую информацию,  дополнить предложения, ответить на вопросы | | | 8.10 |  |
| 12. | Что есть в твоей комнате | Аsofa, a picture, a fireplace,  a shelf, an armchair,  a lamp,  a piano, TV, a table, a carpet,  a floor, a chair  предложения с  оборотом there is / there are  Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't.  Are there any...? -Yes, there are. / No, there aren't. | |  | | | -читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, с опорой на образец;  - спрашивать есть ли данный предмет мебели в комнате, используя оборот  There is / there are | | | 11.10 |  |
| 13 | Моя комната и комната Сэма. | А sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet,  a floor, a chair  Предлогиместа.  Оборот there is / there are | | Фонети-ческая отработка новых слов | | | - прослушать текст про комнату Сэма и сравнить ее со своей комнатой;  -расспросить о предметах своего соседа | | | 15.10 |  |
| 14 | ОписаниекомнатыСэма. Оборот thereis / thereare | А sofa, a picture, a fireplace,  a shelf, an armchair, a lamp,  a piano, TV, a table, a carpet,  a floor, a chair  оборот  there is / there are | |  | | | - читать вслух и про себя текст, извлечь необходимую информацию, дополнить предложения, ответить на вопросы | | | 18.10 |  |
| 15 | Предлоги места.  Описание комнаты | in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner  Предлоги места | |  | | | - составить пред-ложения по об-разцу, исполь-зуя предлоги места;  - описать комна-ту, используя оборот there is / there are | | | 22.10 |  |
| 16 | Дом, любимый дом | a desk,  a wardrobe,  a bed  Предложения с оборотом: there  is / there  are:  повторение | | Читать слова по транс-крипции | | | читать текст-описание комна-ты, с целью пол-ного понимания, вставляя пропу-щенные глаго-лы; сравнить комнату со своей комнатой | | | 25.10 |  |
| 17 | Контрольная работа № 2 по теме: «Проводим время дома» | | | | | | | | | 8.11 |  |
| 18 | Проект: « Путешествие в волшебную страну» | | | | | | | | | 12.11 |  |
| 3. В городе и в деревне (10 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 19 | Мы любим край, в котором мы живем  Множественное число существительных | a field, a cow, a road, a garden,  a hill, a bridge, an apple tree, a river  a sheep, a horse, Present Simple  Мн.ч.сущ.исклю-чения:; a sheep- many sheep; a man-men, a woman–women | | | Отработ-ка звуков, входящих в состав слов, используемых на уроке | | | читать текст про себя (поисковое чтение);  высказаться монологически в структуре there is / there are | 15.11 | |  |
| 20. | Спряжение глагола to be | a country, in the coun­try,а capital, a city, people,  Great Britain (GB)  Present Simple  Формы глагола to be (am, is, are): | | |  | | | - читать выразительно;  - составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам | 19.11 | |  |
| 21. | Вопроси-тельные структу-ры в Present Simple | a country,  in the coun­try,  a capital, a city,  Are there any...? -Yes, there are. / No, there aren't. | | | Произношение названий городов | | | -высказываться монологически, описывать город, село | 22.11 | |  |
| 22. | Степени сравне-ния прилага-тель­ных.  Безлич-ные пред­ложения | to take off, a coat  warm – warmer - (the) warmest; He is taller than Jim.  Безличные пред­ложения: повторение  It's sunny | | | Интона-ционное ударение | | | -читать и разыгрывать диалоги | 26.11 | |  |
| 23. | Степени сравне-ния прилага-тельных (много-сложные слова) | than  Степени сравне­ния прилагатель­ных | | |  | | | - употреблять и писать прилагатель-ные в разной степени сравнения;  -читать текст по ролям;  -составлять предложения | 29.11 | |  |
| 24. | Степени сравне-ния прилага-тельных (исключения) | good - better - (the) best bad - worse - (the) worst much(many) - more - (the) most  little - less - (the) least | | | Фонети-ческая отработка новых слов | | | -читать с пониманием основного содержания;  -кратко высказываться о прочитанном | 3.12 | |  |
| 25. | Утверди-тельные, вопроси-тельные структу-ры в Present Simple | animals, desert, an ocean, a sea, mountains, a river, an eagle, a whale, a dolphin, a snake, a crocodile, a camel, to carry, a thing  Present Simple | | |  | | | -составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам | 6.12 | |  |
| 26. | Описание живот-ных.  Степени сравне-ния прилага-тельных | beautiful, interesting, wonderful, usefuful  степени сравнения прилагательных | | | Интона-ционное логичес-кое ударение | | | -извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях;  -рассказывать о животных, | 10.12 | |  |
| 27 | Контрольная работа №3 по теме: **«**В городе и в деревне» | | | | | | | | 13.12 | |  |
| 4.Рассказываем истории (8 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 28. | Образование Past  Simple  Правиль-ные глаголы | Last week (night) yesterday, play-played, walk- walked, want-wanted, open-openеd | | | Произно-шение оконча-ний прошед-шего времени | | | -читать вслух;  -воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени | 17.12 | |  |
| 29. | Образование Past Simple непра-вильные глаголы | Go- went  put-put  see-saw  have-had  can-could  take-took  give-gave  Образование Past Simple  неправильные глаголы | | | Интона-ция утверди-тельных предложений в Past Simple | | | -читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени  - записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в PastSimple | 20.12 | |  |
| 30. | Утверди-тельные предложения в Past Simple | Last year, last summer, a week ago, the day before yesterday, a month ago  Past Simple | | | Интона-ция утвердительных предложений в Past Simple | | | -читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени | 24.12 | |  |
| 31. | Утверди-тельные предложения в Past Simple | was, were  sing-sang  tell-told  Past Simple | | |  | | | Восстанавли-вать рассказ по схеме,  составлять сочинения, сказки в прошедшем времени;  -читать и инсценировать диалоги | 27.12 | |  |
| 32. | Вопросительные предложения в Past Simple | did,  read-read  write-wrote  think-thought  run-run  вопросы в Past Simple в предложениях со смысловым глаголом did  Грамматическое моделирование | | | Инто-нация вопроси-тельных предло-жений:  специальных и общих | | | -составлять и записывать вопросы разного типа к утвердитель-ным предложениям;  -воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отвечать на них | 10.01 | |  |
| 33. | Вопросительные предложения в Past Simple | cut-cut,let-let  make-made  say-said  shout-shouted  fall-fell  drink-drank  вопросы в Past Simple в предло-жениях со смыс-ловым глаголом did | | |  | | | -читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени;  -закрепить уме-ния записывать сокращенную форму отрица-ния и вопросов | 14.01 | |  |
| 34. | Вопроси-тельные предложения в Past Simple | Лексика раздела  PastSimple | | | Соблюде-ние словесно-го и фразово-го ударения | | | -прочитать сказку с извле-чением инфор-мации и использовании-ем ее в соб-ственных высказываниях | 17.01 | |  |
| 35 | Контрольная работа№4 по теме **«**Рассказываем истории» | | | | | | | | 21.01 | |  |
| 36 | Проект «Давайте напишем сказку» | | | | | | | | 24.01 | |  |
| 5. В кругу семьи (14 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 37. | Сравне-ние времен  Past Simple и Present Simple | Grandfather, father, grandmother, mother, sister, daughter, son, brother, to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play, puzzles, to take a photo of  To do smth.: for smb. | | |  | | | - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации;  - читать текст, вставляя пропущенные слова;  - составлять высказывание о семье и о том, что люди делают дома вместе | 28.01 | |  |
| 38. | Краткие формы отрица-ния. | get- got  buy - bought | | | Интона-ция вопроси-тельных предло-жений | | | - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации;  - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; | 31.01 | |  |
| 39. | Общие вопросы в Past Simple |  | | | Интона-ция вопроси-тельных предло-жений | | | - спросить, что любят делать одноклассники, и рассказать о себе | 4.02 | |  |
| 40. | Специ-альные вопросы в Past Simple | who, why, when, what, where, how many | | | Интона-ция вопроси-тельных предло-жений | | | - спросить, что любят делать одноклассники, и рассказать о себе | 7.02 | |  |
| 41. | Модальный глагол may | Do homework. Go shopping, make the bed, lay the table, do the washing up? Clear the room, feed the pets, water the flowers, take the pet for a walk, repair the bike, answer phone calls  Употреблениеглагола may.  May I help you?  Can you help me?  Употребление  Past Simple Tense | | |  | | | - рассказать, что умеешь делать по дому, используя активную лексику;  - читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени | 11.02 | |  |
| 42. | Образование вопроси-тельных предложений с глаголом may. | Days of week. Do homework. Go shopping, make the bed, lay the table, do the washing up? Clear the room, feed the pets, water the flowers, take the pet for a walk, repair the bike, answer phone calls | | |  | | | - читать стихотворение;  - составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому | 14.02 | |  |
| 43. | Образование вопросительных предложений с глаголом may | Bring - brought | | | Интона-ция предло-жений разного типа | | | -высказываться о том, что делали два дня назад,исполь-зуя фразовые глаголы;  - читать текст, извлекая необ-ходимую ин-формацию, вы- полнить зада-ния к тексту; | 18.02 | |  |
| 44. | Разговор по телефону | Numbers  This is John speaking.  Can I speak to…? He is not in.What a pity!  Phone back, of course, call | | | Интона-ция предло-жений разного типа | | | -воспринимать на слух текст, читать его по ролям;  - составлять диалоги «Разговор по телефону» | 21.02 | |  |
| 45. | Время | Begin – began.  Time. Daily activities.  At what time…?  At 7.00 am  what time is it?  It’s a quarter past seven  Past Simple Tense | | | Интона-ция вопроси-тельных предло-жений | | | -составлять высказывания с указанием точ-ного времени;  - воспринимать на слух текст (телефонный разговор) с извлечением необходимой информации;  -читать текст, извлекая необ-ходимую ин-формацию, вы-полнить зада-ния к тексту; | 25.02 | |  |
| 46. | Хорошие манеры | Manner, polite, call up, before, don’t be late  don’t be | | | Интона-ция вопроси-тельных и ответных предложений | | | - воспринимать на слух текст, читать его по ролям;  - составлять диалоги на тему «Манеры. Поведение в гостях» | 28.02 | |  |
| 47. | Личные и притяжа-тельные местоимения | We – our  You – your  They – their  I – my  He – his  She – her  It – its  Личные и притяжательные местоимения | | | Интона-ция предло-жений вежливой просьбы и ответа | | | - уметь веж-ливо попросить что – то и дать вежливый ответ;  - читать текст, дополняя его притяжательными местоимениями | 4.03 | |  |
| 48. | Личные и притяжательные местоимения | We – our  You – your  They – their  I – my  He – his  She – her  It – its  Личные и притяжательные местоимения | | | Интонация предложений вежливой просьбы и ответа | | | - уметь веж-ливо попросить что – то и дать вежливый ответ;  - читать текст, дополняя его притяжательными местоимениями | 7.03 | |  |
| 49. | Past  Simple | Лексика раздела | | |  | | |  | 11.03 | |  |
| 50 | Контрольная работа№5 по теме: « В кругу семьи» | | | | | | | | 13.03 | |  |
| 6. Покупки (8 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 51. | Вежли-вый разговор с продав-цом.  Структу-ра I would like to buy | Clothes, dress, jacket, trousers, suit, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella  I would like to buy… | | | Отработка произно-шения новой лексики | | | - говорить и спрашивать, что дети любят надевать и какая одежда у них есть;  -уметь вести диалог-разговор с продавцом в отделе одежды | 18.03 | |  |
| 52 | Past Simple Существ-ительныемножест-венного числа | Can I help you?  Here you are.  Anything else?  How much is it?  I’d like to…  No, thank you.  That’s all  , trousers, jeans, shorts, clothes | | | Интона-ция утверди-тельных, вопроси-тельных,побуди-тельных предложений | | | - уметь вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность; | 21.03 | |  |
| 53 | Что носят люди в разную погоду.  Причас-тия условия | Have on, put on  When it is cold and rainy, you may put on… | | | Отработ-ка правил чтения буквосо-четаний ght, ight.  Отработ-ка правил чтения гласных и согласн. | | | - воспринимать на слух текст с извлечением информации;  -читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту | 1.04 | |  |
| 54 | Описание внешнос-ти | Have on, put on | | |  | | | Описывать внешность людей по картинкам | 4.04 | |  |
| 55 | Покупка продук-тов в разных упаков-ках.  Местои-мения some, any, no | A bag of sweets, a cap of tea, a box of chocolate, a glass of juice, a bottle of water, three pieces of cake  Some, any, no.  There is some…  There is no…  Is there any…? | | | Отработ-ка произношения новой лексики | | | завтрак, обед и ужин в англоговоря-щих странах  - читать текст, дополняя его лексикой | 8.04 | |  |
| 56 | Еда | Water, juice, vegetable, cucumber, orange, supper, dinner, breakfast, lunch  Употребление местоимений some, any, no | | |  | | | - дополнять диалоги необходимой информацией;  - составлять диалог «За завтраком» | 11.04 | |  |
| 57 | Контрольная работа № 6 по теме : «Покупки» | | | | | | | | 15.04 | |  |
| 58 | Проект « Модный магазин для звезд» | | | | | | | | 18.04 | |  |
| 7. Школа (10 часов) | | | | | | | | | | |  |
| 59. | Наша школа  Структуры  There  is…/  There  are | Classroom, desk, board, teacher, teacher’s table, bag, lamp, bookshelf, video, poster, goldfish, translate, from…- into…, learn by heart, break, during  There is…  There are…  must | | | Отработ-ка произно-шения новой лексики | | | -уметь читать и рассказывать о классной комнате и учебных действиях, выполняемых в классе;  - распознавать новую лексику;  -уметь говорить, что должны и чего не должны делать в школе | 22.04 | |  |
| 60. | Что мы делаем на уроке англий-ского языка.  Сравне-ние времен Present / Past Simple | Activites in the lesson  Present , Past Simple Tenses | | |  | | | -читать предложения и расставлять их в правильном порядке;  -рассказать о том, что ребята делали вчера в школе; составить рассказ о том, что обычно делают на уроке английского языка | 25.04 | |  |
| 61. | Школь-ные при-надлеж-ности.  Структу-ра:  Could you give me?  Учебные предметы  Указа-тельные местоимения | Pen, pencil, sharpener, ruler, paints, board, dictionary, rubber, computer, cassette, recorder, textbook, workbook, CD, coloured pencils, pencil box, something , lend  Music, Maths Russian,English,  Reading, Art, PE,  Have you got..?  Could you give me?  This-these  That-those  Past Simple Tense | | | Отработ-ка произношения новой лексики  seasons | | | Расписание уроков.  Школы в англоговоря-щих странах  -  -уметь рассказывать, что у детей в портфеле и для чего это нужно  -уметь читать текст и выполнять задания к нему;  - рассказать о любимом предмете; | 29.04 | |  |
| 62. | Сложно-распространенное предложение  Любимые школь-ные предметы  Порядок слов в предложении | Лексика всего раздела  Лексика всего раздела  There is…  There are…  Неправильные  глаголы  Порядок слов в предложении | | | Интона-ция сложного распространенно-го предложения; логичес-кое ударение | | | воспринимать текст на слух и описывать ребят с опорой на иллюстра-цию;  -читать и разыгрывать диалоги  - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; | 2.05 | |  |
| 63. | Сравнениевремен Present / Past Simple  Мой школьный друг | Лексика всего раздела  Present , Past Simple Tenses | | |  | | | - читать текст и выполнять задания к нему;  -составлять вопросы и ответы  -писать рассказ о школьном друге | 6.05 | |  |
| 64 | Контрольная работа №7 по теме: «Школа» | | | | | | | | 13.05 | |  |
| 65 | Проект «Диплом» | | | | | | | | 16.05 | |  |
| 66 | Итоговое повторение | | | | | | | | 20.05 | |  |
| 67 | Резервный урок | | | | | | | | 23.05 | |  |
| 68 | Резервный урок | | | | | | | | 27.05 | |  |

График контрольных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | число | | тема |
|  | план | факт |
| 1 | 1.10.2012 |  | «Говорим о временах года и погоде» |
| 2 | 8.11.2012 |  | «Проводим время дома» |
| 3 | 13.12.2012 |  | **«**В городе и в деревне» |
| 4 | 21.01.2013 |  | **«**Рассказываем истории» |
| 5 | 13.03.2013 |  | « В кругу семьи» |
| 6 | 15.04.2013 |  | «Покупки» |
| 7 | 13.05.2013 |  | «Школа» |