*Календарно-тематическое планирование 2 класс 2013-2014 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Основное содержание | Поурочное название урока  Задачи урока | Языковая компетенция | | УУД | | | |
| лексика | грамматика | Предметный рез-т познават-ые УУД | | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 | Приветствие. Знакомство с новым учебным предметом.  Любимое домашнее животное. | Знакомство с английским языком: страна, столица. Знакомство: приветствие, имя, прощание | Hello! Hi!  Good morning! | What is your name? My name is… | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |
| 2 | Буква «Aa».  Формировать умения и навыки устной речи, аудирования, познакомить учащихся с английскими именами девочек и мальчиков, | A dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile, | Who are you?  I am…  глагол-связка to be: am, is, are. Личные местоимения: I, you | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации | Моделирование ситуации поведения в классе |
| 3. | Моя школа.  Моя школа. | Буква «Bb». Жесты счёта  Формировать умения и навыки устной речи, | One, two, three, four, five | How old are you?  I am… артикли «а, the» | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Моделирование ситуации поведения в классе |
| 4. | Буква «Cc». Счет от 1 до 10  Формировать умения и навыки устной речи, | Six, seven, eight, nine, ten. | Порядок слов в утвердительном, вопросительном предложениях | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение представляться самому при знакомстве | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. |
| 5. | Мои увлечения | Буква «Dd».  Формировать умения и навыки устной речи | To skip, to fly, to swim, to jump, to run, parrot, he, she | Порядок слов в побудительном предложении. Run, please! I can… | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |
| 6. | Школьные принадлежности, учебные предметы | Буква «Eе». Мои занятия  Формировать умения и навыки устной речи, |  | Общий вопрос с глаголом «can».  Can you …? Yes, I can | Умение соотносить поступки с нормами поведение | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | | Школьные принадлежности, учебные предметы | Буква «Ff». Рассказ о себе  Формировать умения и навыки устной речи, | | | A lion, a monkey, to sing, to dance | Общий вопрос с глаголом «can».  Can you …? Yes, I can/ no, I can’t | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности |
| 8. | | Знакомство: приветствие, имя, возраст, | Буква «Gg». Разговор по телефону  Формировать умения и навыки устной речи, | | | A cockerel | Порядок слов в полных отрицательных предложениях с глаголом «can» | | Умение соотносить поступки с нормами поведение | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| 9. | | Мои увлечения. | Буква «Hh». Рассказ о собеседнике  Формировать умения и навыки устной речи, | | | his, her | Притяжательные местоимения «his, her» | | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Освоение приемов логического запоминания информации | Освоение критериев оценки выполненных заданий |
| 10. | | Мои друзья.  Мои друзья. | Буква «Ii». Рассказ об однокласснике  Формировать умения и навыки устной речи, | | | To count, to read, to write, to draw | He/she can/ cannot/ can’t | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| 11. | | Буква «Jj». Рассказ о себе и о друзьях  Формировать умения и навыки устной речи, | | | A fish. Fine! Well done! OK! |  | | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Овладение приемами выражения несогласия | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 12. | | Знакомство: приветствие, имя, возраст, | Буква «Kk». Повелительное наклонение  Формировать умения и навыки диалогической речи, | | | To walk | Побудительные предложения | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Овладение приемами выражения согласия | Освоение критериев оценки выполненных заданий |
| 13. | | Школьные принадлежности. | .Буква «Ll». Презентация лексики по теме «Школьные принадлежности»  Формировать умения и навыки диалогической речи, | | | A pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got | I have got… Take a pen, please! | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение рассматривать и сравнивать | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |
| 14. | | Любимое животное. | Буква «Mm». Рассказ о животном  Формировать умения и навыки устной речи, | | |  | Can …? | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Умение работать с иллюстрацией | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 15. | Страна/страны изучаемого языка. | | | Буква «Nn». Цвета в англ.яз.  Формировать умения и навыки устной речи, | Red, blue, green, yellow, orange, black | | | What colour?  No, thank you.  Словосочетание «существитель-ное + прилага-тельное | Нормы поведения и отношение к ним | Умение высказывать свое отношение | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 16 | Знакомство. Занятия. Моя любимая игруш-ка.  Страна/страны изучаемого языка.  Страна/страны изучаемого языка. | | | Буква «Оо». Диалог-расспрос «Знакомство»  формировать навыки устной речи, активизировать изученную лексику |  | | |  | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Овладение правильной диалогической речью по образцу | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 17 | Буква «Pp». Рассказ о себе с опорой на модель  Формировать навыки устной речи, | Активизация употребления  лексики. | | | Активизация употребления речевых моделей. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение обмениваться знаниями с членами группы | Умение делать выводы | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 18 | Буква «Qq» Обобщающий урок «Праздник осени» | Активизация употребления  лексики. | | | Активизация употребления речевых моделей. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение слушать и слышать друг друга | Умение распределять объекты по группам по одному основанию | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Я и моя семья.  Любимое домашнее животное.  Я и моя семья.  любимое домашнее животное. | Буква «Rr». Презентация лексики по теме «Семья» | | | Mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother | | | Отрицательное предложение  I have not got… | Формирование мотивов достижения и социального признания | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |
| 20. | Буква «Ss». Диалог-расспрос по теме «Моя семья»  Формировать навыки устной речи, | | | Активизация употребления  лексики. | | | Активизация употребления речевых моделей. | Выбор оптимальных форм поведения в классе | | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 21. | Я и мои друзья. любимое домашнее животное; | Буква «Tt». Диалог-расспрос по теме «Моё любимое животное»  Формировать навыки устной речи, | | | Let’s, together | | | Порядок слов побудительного предложения «Let’s…» | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Умение слушать, вступать в диалог. | Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| 22. | Я и мои друзья.  любимое живот-ное; | | Буква «Uu». Множественное число существительных  Формировать навыки диалогической речи, | | A rabbit | Образование множественного числа существительных с помощью окончания «-s, -es». Словосочетание «числительное + существительное во множественном числе» | | | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | | Выразительное, осознанное чтение фразами. | Умение слушать, вступать в диалог | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма |
| 23. | Мой дом  Мой дом | | Буква «Vv». Лексики по теме « ферма»  Формировать навыки диалогической речи, | | A pig, a hen, a cockerel, a frog | Словосочетание «числительное + существительное во множественном числе» | | | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | | Умение классифицировать по основным признакам | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |
| 24. | Буква «Ww». Диалог-расспрос «На ферме»  Формировать навыки диалогической речи, | | Активизация употребления  лексики. | Активизация употребления речевых моделей. | | | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | | Рассказывать о ком-либо, используя речевой образец: *He has (not) got..* вести диалог-расспрос, используя вопрос :*Has he got..?;*  рассказывать о своей семье | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях |
| 25. | Я и мои друзья.  Мои увлечения | | Буква «Xx». Диалог-расспрос по теме «Семья моего друга»  Формировать навыки устной речи | | Активизация употребления  лексики. | | Активизация употребления речевых моделей. | | | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | Предложить сделать что-нибудь вместе;  понимать на слух короткий текст | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 26. | Буква «Yy». Презентация лексики по теме «Спорт»  Формировать навыки устной речи | | To play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis | | Ударение в сложных существительных | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| 27. | Спортивные увлечения.  Мои увлечения | | | Буква «Zz». Диалог-расспрос по теме «Занятия спортом»  Формировать навыки монологической речи | To ride a bike | | Отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными. | | | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 28. | Повторение по теме «Спорт. Мои увлечения»  Формировать навыки монологической речи | Активизация употребления  лексики. | | Активизация употребления речевых моделей. | | | Нормы общения | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях |
| 29. | Мои увлечения  Страна/страны изучаемого языка. | | | Актуализация изученных английских букв и звуков | Активизация употребления  лексики. | | Активизация употребления речевых моделей. | | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | Умение слушать и вступать в диалог | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 30. | Урок-обобщение по теме «Английский алфавит» | Активизация употребления  лексики. | | Активизация употребления речевых моделей. | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослуш. текста |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Совместные занятия. Увлечения.  Праздники. | Контрольная работа «Мои увлечения» |  |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Классификация предметов по признаку | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 32. | Анализ работ. Проектная работа «Праздник алфавита» |  |  | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | Овладение приемом постановки вопросов | Умение с помощью вопросов получить информацию | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |
| 33. | Мой дом /квартира, комната. | Презентация лексики по теме «Мой дом» | In the house, in the zoo, in the forest, on the farm | Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение монологической формой речи | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 34. | Мой дом /квартира, комната. | Диалог-расспрос по теме «Мой дом»  Формировать навыки монологической и диалогической речи | Активизация употребления  лексики. | Утвердительное предложение с простым глаг сказуемым и обст-вом места в Present Simple, 3л. ед. ч. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 35. | Любимое домашнее животное.  Выходной день | Употребление глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple  формировать лексическое навыки, познакомить с понятием транскрипции. |  | Утвердительное предложение с простым глаг сказуемым и обст-вом места в Present Simple, 3л. ед. ч. | Нормы общения с  друзьями | Умение выделять  главное из прослушанного | Умение слушать и  вступать в диалог | Умение корректировать, вносить изменения |
| 36. | Чтение буквы «Ii» в закрыт.слоге  Формировать навыки устной речи, чтения. | Формировать навыки устной речи, чтения. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Выходной день (в зоопарке, в цирке).  Выходной день (в зоопарке, в цирке). | Прилагательные для описания людей и животных  Формировать навыки устной речи, чтения, формировать грамматические навыки. | Slim, fat, merry, sad | Общий вопрос с глаголом-связкой to be. | Умение соотносить поступки с нормами | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Соотнесение того, что известно и неизвестно. |
| 38. | Чтение буквы «Аа» в закрытом слоге  Формировать навыки устной речи, чтения. | Good, bad, pretty, brave, smart | Порядок слов в основных коммуникативных предложениях | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 39. | Знакомство. Внешность. Характер.  Страна/страны изучаемого языка. | Множественное число существительных  Формировать навыки устной речи, чтения. |  | Порядок следования прилагательных в предложении. | Развитие готовности к сотрудничеству | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 40. | Притяжательный падеж английских существительных  Формировать навыки устной речи, чтения. | Активизация употребления  лексики. | Притяжательный падеж английских существительных | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |
| 41. | Страна/страны изучаемого языка.  Английские детские сказки. Английские скороговорки. | Чтение буквы «Ее» в закрытом слоге  Формировать навыки устной речи, чтения | Активизация употребления  лексики. | Активизация употребления речевых моделей. | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 42. | Чтение буквосочетания «ck»  Формировать навыки устной речи, чтения | Активизация употребления  лексики. | Активизация употребления речевых моделей. | Формирование мотивов достижения социального признания | Анализ ситуации. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 43. | Английские детские сказки. Английские скороговорки. | Активизация чтения слов в закрытом слоге | Активизация употребления  лексики. | Активизация употребления речевых моделей. | Формирование мотивов достижения социального признания | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Страна/страны изучаемого языка.  Выходной день (в зоопарке, в цирке). | | | Чтение буквы «Оо» в закрытом слоге  Формировать навыки монологической речи, чтения. | Активизация употребления  лексики. | | Краткие отрицательные формы с глаголами is, can, has got  Порядок слов в побудительных предложениях | | Умение соотносить поступки с нормами | | Овладение приемом выражать несогласие | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях |
| 45. | Чтение буквосочетания «th»,  Формировать навыки монологической речи, чтения. | Активизация употребления  лексики. | | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | | Умение работать с учебником и иллюстрациями | | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | | Умение поставить учебную задачу |
| 46. | Выходной день (в зоопарке, в цирке).  Мои увлечения. | | | Употребление артиклей «a, the» с существительными в единственном числе  Формировать навыки монологической речи, чтения. | Good, angry, kind, stupid | | Артикли «a, the» с существитель-ными в ед. числе | | Умение соотносить поступки с нормами | | Умение выделить личностные характеристики | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |
| 47 | Чтение буквы «Uu» в закрытом слоге  Формировать навыки монологической речи, чтения. | Активизация употребления  лексики. | | Английские личные местоимения | | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | | Анализ ситуации | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 48 | Знакомство. Внешность. Характер.  Увлечения.  Страна изучаемого языка  Страна/страны изучаемого языка. | | | Активизация правил чтения гласных букв в закрытом слоге  Формировать навыки устной речи, чтения. | Активизация употребления  лексики. | | Английские личные местоимения | | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | | Умение работать с учебником и иллюстрациями | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 49 | Чтение буквы «Ее» в открытом слоге  Формировать навыки устной речи, чтения. | Активизация употребления  лексики. | | Активизация употребления речевых моделей. | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 50 | Мой любимый персонаж  Формировать навыки устной речи, чтения. | To like | | I like + сущест-вительное | | Формирование мотивов достижения социального признания | | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |
| 51 | Урок-обобщение по теме «Давайте читать и писать по-английски!» | Активизация употребленилексики. | | Активизация употребления речевых моделей. | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 52. | Я и мои друзья | | | Контрольная работа «Проверь себя» |  | |  | | Реализация потребности в социально значимой деятельн. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | |  | | Умение адекватно понимать оценку взрослого |
| 53. | Я и мои друзья | | | Анализ работ. Проектная работа по теме «Я и мои друзья» | Активизация употребл.  лексики. | | употребления речевых моделей. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | |  | |  | | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |
| 54. | Знакомство: имя, возраст, внешность  Мой дом.  В лесу.  Английская детская считалка. | Чтение буквы «Ii» в открытом слоге  Формирование навыков устной речи, чтения, письма | | |  | | He/she likes + существительное | | Нормы общения | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение строить монологическое высказывание | | Умение корректировать, вносить изменения |
| 55. | Диалог-расспрос по теме «Черты характера»  Формировать навыки диалогической речи. | | | Lazy | | He/she likes + существительное | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Формирование мотивов достижения социального признания | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 56. | Чтение буквы «Yy» в открытом слоге  Формировать навыки диалогической речи. | | | Shy | |  | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение работать с иллюстрацией | | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| 57. | Знакомство: имя, возраст, внешность | | Чтение буквы «Аа»в открытом слоге  Формировать навыки устной речи, чтения. | | |  | |  | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Умение выделить личностные характеристики | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Знакомство: имя, возраст, внешность,  Страна изучаемого языка  Страна изучаемого языка  литературные персонажи Английские рифмовки. | Презентация лексики по теме «Внешность»  Формировать навыки устной речи, чтения. | Fingers, toes, eyes, nose |  | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов получить информацию | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 59. | Вопросительные предложения с глаголом «can»  Формировать навыки устной речи, чтения. | To touch, to dance, to see, to smell | Вопросительные предложения с глаголом «can» | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение учиться и способность к организации деятельности |
| 60. | Чтение буквы «Оо» в открытом слоге  Формировать навыки устной речи, чтения. |  | Формы глагола «to be: am, is, are» | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха |
| 61. | Чтение буквы «Uu» в открытом слоге  Формировать навыки устной речи, чтения, аудирования, письма. | Активизация употребления  лексики. | Активизация употребления речевых моделей. | Нормы общения | Умение работать с иллюстрацией | Умение строить монологическое высказывание | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| 62. | Знакомство: внешность, характер, семья,  Любимое животное.  Страна изучаемого языка | Активизация правил чтения гласных в открытом и закрытом слогах | A friend, to, with, why, what | Активизация употребления речевых моделей. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение работать с иллюстрацией | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| 63. | Урок-обобщение по теме «Познакомьтесь с моими друзьями!» | Активизация употребления  лексики. | употребления речевых моделей. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 64. | Итоговый контроль за курс 2 класса |  |  | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение работать с иллюстрацией | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Контроль и оценка результатов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Страна изучаемого языка | Анализ работ. Проектная работа «Книжка-малышка на английском языке» |  |  | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 66. | Литературные персонажи | Повторение по темам «Привет, английский! Добро пожаловать в наш театр!» | Активизация употребления  лексики. | Активизация употребления речевых моделей. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 67. | Я и мои друзья | Повторение по темам «Давайте читать и говорить по-английски! Познакомьтесь с моими друзьями!» | Активизация употребления  лексики. | Активизация употребления речевых моделей. | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. |
| 68 | Литературные герои | Итоговое обобщающее повторение | Совершенствования употребления  лексики. | Активизация употребления речевых моделей. | оценивать уровень владения учебным действием. | вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы. | Уметь описывать внешность и характер самого себя, своих друзей и сказочных персонажей с использованием изученных ЛЕ  Читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |