|  |
| --- |
| **Косолапова Марина Витальевна, учитель начальных классов первой категории;** **ГБОУ лицей №95 Калининского района Санкт- Петербурга****Эл. почта: skorpimara@mail.ru** |
|  |
| **Тип урока:** Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков. |
| **Дата урока: 14 ноября 2013 года** |
| **Тема урока: «** Не только математика»**Класс: 4 а, лицей № 95** |
| **Образовательные ресурсы:** учебник, лист путешественника, карточки-схемы. |
| **Цель урока:** создание условий для успешного решения задач на основе исторических сведений**Задачи урока:**развивать умения решать составные задачи;-совершенствовать вычислительные навыки;-способствовать развитию познавательных интересов;-содействовать развитию умений работать в коллективе, паре, осуществлять самоконтроль и самооценку. **Планируемые образовательные результаты:****Планируемые метапредметные результаты:**Личностные УУД : готовность к обучению, положительное отношение к учению; Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать свою работу;Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.Познавательные УУД: добывать новые знания, используя учебник и информацию, полученную на уроке.**Планируемые предметные результаты:** продолжать учиться решать задачи; продолжать закреплять навыки счета. |
| **Этапы урока** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем наших гостей!  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  | Приветствуют учителя и гостей, проверяют свою готовность к уроку |
| **Этап актуализации знаний**  | Мы с вами уже путешествовали на виртуальной машине времени.-Вспомните, в какой город мы отправлялись, какой это был век?-Что открыли в Москве в начале 18 века?-Сегодня мы тоже отправляемся в путешествие. | Организует этап повторения, нацеливает на дальнейшую работуПредлагает определить тему и поставить задачи урока | Слушают, отвечают на впросы.С помощью учителя определяют тему урока, пробуют сформулировать задачи урока |
| **Формулирование темы и целей урока** |  |
| - Откройте учебник.- Прочитайте тему урока. -Посмотрите на стр 79-80 учебника. Что разместили авторы на этих страницах?- Попробуйте сказать какие задачи стоят сегодня перед нами?( узнать что-то новое из истории и решить задачи) |
| **Повторение ранее изученного материала** | -Прочитайте текст на стр 79.Что интересного узнали?-Что обозначает слово экспедиция?-Сколько экспедиций было? Кто ими руководил?-Что поручил Петр 1 Витусу Берингу? О каких географических названиях вы узнали благодаря этому имени?Много ли информации есть в тексте о самом Витусе Беринге. С помощью текста и опорных слов попробуйте рассказать об этом человеке. Работать будете в парах. Отметьте те слова и выражения, которые помогут создать портрет Витуса Беринга.Карточка***Кок на корабле, по происхождению датчанин, мореплаватель, сапожных дел мастер, художник******офицер русского флота, капитан-командор,*** ***руководил строительством мостов, в 1725—1730 и 1733—1741 руководил Первой и Второй Камчатскими экспедициями.***-Посмотрите на стр.80.-Как выдумаете, решая задачи какие сведения вы можете получить?-Перед вами текст ( на карточке). Решая задачи вы добавите в текст более точные , математические сведения, которые дополнят ваши представления об этих экспедициях.Приступим к решению задач.**Задача №4**- Прочитайте задачу. \_ Какие сведения добавим к уже имеющимся?( работа по содержанию задачи)- Что нам в задаче известно, что неизвестно?( запишем в виде краткой записи)-Какой будет главный вопрос задачи?-Составим план решения задачи.( ученики проговаривают по действиям)Запишите решение задачи в тетрадь.- Проверка. - Запись в карточку недостающего данного.**Физкультминутка****Задача №3** Работа в парах.**-**Прочитайте задачу. Какие сведения добавим к уже имеющимся?( работа по содержанию задачи)\_ Узнайте и запишите в схему, что в задаче известно, что неизвестно? -Вместе составьте план решения задачи.-Оформите задачу. - Проверка. - Запись в карточку недостающего данного.**Задача № 2**Решение задачи самостоятельноСначала поработаем над алгоритмом. Расставьте порядок действий .Карточка «Как работать над задачей» (в парах)Проверка.Ученики самостоятельно решают и оформляют задачу. Проверка решения. Попробуйте проанализировать свою самостоятельную работу.- Запись в карточку недостающего данного. | Предлагает прочитать текст и ответить на вопросы учителя Предлагает проанализировать слова и словосочетания и выбрать нужное, составить устно небольшой текст.Предлагает решить задачу.Организует контроль.Предлагает работу в паре со схемой задачи, составить план решения.Предлагает оформить задачу. Организует контроль.Предлагает поработать с алгоритмом решения задачи и выполнить решение задачи самостоятельно. Организует контрольно-оценочную деятельность | Читают текст, отвечают на вопросы учителяДоговариваются в паре. Анализируют, отмечают карандашом нужные слова и выражения, составляют текст.Читают задачу, анализируют какие сведения узнали, что в задаче известно, что нет, с помощью учителя на доске оформляют краткую запись, составляют план решения задачи, оформляют запись в тетрадь.Сверяют правильность выполненияРаботают в паре, анализируют данные задачи, заполняют схему, составляют план решения задачи.Оформляют задачу, сверяют правильность выполнения задания.Работа с карточкой « Как работать над задачей в парах, самостоятельно решают задачу, выполняют правильность решения и оценивают свои результаты. |
| **Итоги урока**  | - Вспомните, какие задачи мы ставили?- Подведем итог. -Какие исторические сведения узнали, какими математическими данными их дополнили.-Все ли задачи решили со стр 80.?-Значит и не все данные вписали.- Продолжите работу дома, это домашнее задание. | Организует итог урока. Нацеливает на выполнение домашнего задания | Отвечая на вопросы учителя подводят итог, слушают домашнее задание. |