|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Косолапова Марина Витальевна, учитель начальных классов первой категории;**  **ГБОУ лицей №95 Калининского района Санкт- Петербурга**  **Эл. почта: skorpimara@mail.ru** | | | |
|  | | | |
| **Тип урока:** Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков. | | | |
| **Дата урока: 14 ноября 2013 года** | | | |
| **Тема урока: «** Не только математика»  **Класс: 4 а, лицей № 95** | | | |
| **Образовательные ресурсы:** учебник, лист путешественника, карточки-схемы. | | | |
| **Цель урока:** создание условий для успешного решения задач на основе исторических сведений  **Задачи урока:**  развивать умения решать составные задачи;  -совершенствовать вычислительные навыки;  -способствовать развитию познавательных интересов;  -содействовать развитию умений работать в коллективе, паре, осуществлять самоконтроль и самооценку.  **Планируемые образовательные результаты:**  **Планируемые метапредметные результаты:**  Личностные УУД : готовность к обучению, положительное отношение к учению;  Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать свою работу;  Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.  Познавательные УУД: добывать новые знания, используя учебник и информацию, полученную на уроке.  **Планируемые предметные результаты:** продолжать учиться решать задачи; продолжать закреплять навыки счета. | | | |
| **Этапы урока** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| **Организационный момент** | Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем наших гостей! | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя и гостей, проверяют свою готовность к уроку | |
| **Этап актуализации знаний** | Мы с вами уже путешествовали на виртуальной машине времени.  -Вспомните, в какой город мы отправлялись, какой это был век?  -Что открыли в Москве в начале 18 века?  -Сегодня мы тоже отправляемся в путешествие. | Организует этап повторения, нацеливает на дальнейшую работу  Предлагает определить тему и поставить задачи урока | Слушают, отвечают на впросы.  С помощью учителя определяют тему урока, пробуют сформулировать задачи урока | |
| **Формулирование темы и целей урока** |  |
| - Откройте учебник.  - Прочитайте тему урока. -Посмотрите на стр 79-80 учебника. Что разместили авторы на этих страницах?  - Попробуйте сказать какие задачи стоят сегодня перед нами?( узнать что-то новое из истории и решить задачи) |
| **Повторение ранее изученного материала** | -Прочитайте текст на стр 79.Что интересного узнали?  -Что обозначает слово экспедиция?  -Сколько экспедиций было? Кто ими руководил?  -Что поручил Петр 1 Витусу Берингу? О каких географических названиях вы узнали благодаря этому имени?  Много ли информации есть в тексте о самом Витусе Беринге. С помощью текста и опорных слов попробуйте рассказать об этом человеке. Работать будете в парах. Отметьте те слова и выражения, которые помогут создать портрет Витуса Беринга.  Карточка  ***Кок на корабле, по происхождению датчанин, мореплаватель, сапожных дел мастер, художник***  ***офицер русского флота, капитан-командор,***  ***руководил строительством мостов, в 1725—1730 и 1733—1741 руководил Первой и Второй Камчатскими экспедициями.***  -Посмотрите на стр.80.  -Как выдумаете, решая задачи какие сведения вы можете получить?  -Перед вами текст ( на карточке). Решая задачи вы добавите в текст более точные , математические сведения, которые дополнят ваши представления об этих экспедициях.  Приступим к решению задач.  **Задача №4**  - Прочитайте задачу.  \_ Какие сведения добавим к уже имеющимся?  ( работа по содержанию задачи)  - Что нам в задаче известно, что неизвестно?  ( запишем в виде краткой записи)  -Какой будет главный вопрос задачи?  -Составим план решения задачи.( ученики проговаривают по действиям)  Запишите решение задачи в тетрадь.  - Проверка.  - Запись в карточку недостающего данного.  **Физкультминутка**  **Задача №3** Работа в парах.  **-**Прочитайте задачу. Какие сведения добавим к уже имеющимся?  ( работа по содержанию задачи)  \_ Узнайте и запишите в схему, что в задаче известно, что неизвестно?  -Вместе составьте план решения задачи.  -Оформите задачу.  - Проверка.  - Запись в карточку недостающего данного.  **Задача № 2**  Решение задачи самостоятельно  Сначала поработаем над алгоритмом. Расставьте порядок действий .  Карточка «Как работать над задачей» (в парах)  Проверка.  Ученики самостоятельно решают и оформляют задачу. Проверка решения. Попробуйте проанализировать свою самостоятельную работу.  - Запись в карточку недостающего данного. | Предлагает прочитать текст и ответить на вопросы учителя    Предлагает проанализировать слова и словосочетания и выбрать нужное, составить устно небольшой текст.  Предлагает решить задачу.  Организует контроль.  Предлагает работу в паре со схемой задачи, составить план решения.  Предлагает оформить задачу. Организует контроль.  Предлагает поработать с алгоритмом решения задачи и выполнить решение задачи самостоятельно. Организует контрольно-оценочную деятельность | Читают текст, отвечают на вопросы учителя  Договариваются в паре. Анализируют, отмечают карандашом нужные слова и выражения, составляют текст.  Читают задачу, анализируют какие сведения узнали, что в задаче известно, что нет, с помощью учителя на доске оформляют краткую запись, составляют план решения задачи, оформляют запись в тетрадь.  Сверяют правильность выполнения  Работают в паре, анализируют данные задачи, заполняют схему, составляют план решения задачи.  Оформляют задачу, сверяют правильность выполнения задания.  Работа с карточкой « Как работать над задачей в парах, самостоятельно решают задачу, выполняют правильность решения и оценивают свои результаты. | |
| **Итоги урока** | - Вспомните, какие задачи мы ставили?  - Подведем итог.  -Какие исторические сведения узнали, какими математическими данными их дополнили.  -Все ли задачи решили со стр 80.?  -Значит и не все данные вписали.  - Продолжите работу дома, это домашнее задание. | Организует итог урока. Нацеливает на выполнение домашнего задания | Отвечая на вопросы учителя подводят итог, слушают домашнее задание. | |