|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Анализ урока : на тему «Мой дом» 4 класс УМК Верещагиной** **Учитель: Голдобина Галина Васильевна**  |
| 1 | Место урока в системе уроков по теме | Урок –повторение пройденного материала по теме |
| 2 | Задачи данного урока | Правильность их определения | Задачи определены верно |
| Правомерность их планирования в цикле уроков по данной теме | Планирование правомерно |
| Четкость и способы их доведения до сознания учащихся на разных этапах | На всех этапах урока задачи были доведены до сознания учащихся четко. |
| 3 | Содержание урока | Отбор материала в соответствии с современными требованиями | Присутствует использование ИКТ (показ слайдов). |
| Отбор и последовательность выполнения упражнений для формирования навыков, развития умений в области устной речи | Отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений в области устной речи правильный  |
| 4 | Методическая структура урока | Этапы урока, их общая характеристика |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный этап | Присутствует |
| 2. Формулировка темы и цели | Присутствует |
| 3. Этап проверки домашнего задания | Присутствует |
| 4. Этап всесторонней проверки знаний, умений и навыков | Проверка лексики по теме, контроль навыков чтения ,проверка навыков устной речи по теме (диалогической и монологической). |
| 5. Этап развития коммуникативных навыков | Диалоги, монологические высказывания., ответы на вопросы  |
| 6. Этап закрепления знаний, полученных ранее |  Повторение поговорок о доме |
| 7. Рефлексия | Описание дома африканского Мальчика (пересказ текста ). |
| 8. Этап отдыха | Физкульт-минутка |
| 9. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению | Присутствует |
| 10. Этап получения новых знаний и повышения мотивации к изучению АЯ | Присутствует (через показ Слайдовой презентации) |
|  |

 |
| Определение общей логики урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность) | Урок целостный, достаточно динамичный, связный и целенаправленный |
| Соответствие методической структуры урока его задачам и условиям обучения | Соответствует |
| 5 | Способы организации, стимулирования, управления и развития учебной деятельности учащихся | Организационные работы, их адекватность поставленным задачам, соотношение на разных этапах урока | На уроке были использованы различные организационные формы обучения:- фронтальная форма обучения (контроль техники чтения учащихся)- групповая форма обучения (фонетическая зарядка);- индивидуальная форма обучения (ответы у доски, пересказ текста).Все эти формы оправданы на всех этапах обучения. |
| Роль, место самостоятельной и творческой работы учащихся на уроке, подготовка к самостоятельному выполнению домашнего задания | Самостоятельной работе отводится большое место (Учащиеся самостоятельно дополняют предложения , ведут диалоги по теме, описывают свой дом / комнату оценивают знания, полученные на уроке для выполнения домашнего задания).  |
| Методическая целенаправленность и эффективность оснащенности урока | Был использован компьютер и проектор для проведения мультимедийной презентации, а также карточки с пословицами на доске . **Целеполагание осуществляется совместно с учащимися..**  |
| Организация контроля и самоконтроля, объективность в оценке уровня сформированности коммуникативной компетенции | Качественная, словесная оценка деятельности учащихся учителем. Самоконтроль на уроке отсутствует. |
| Индивидуализация учебного процесса, учет свойств личности учащихся, уровня их обученности | Присутствует.  |
| Реализация разноуровневого обучения | Были разноуровневые задания на уроке: для слабых, средних и сильных |
| Приемы организации восприятия, осмысления учебного материала, развития памяти, мышления, воображения учащихся | Совместное целеполагание, использование различных форм взаимодействия (индивидуальная, групповая), развитие мышления, учитель выступал в качестве речевого партнера, информировал, коммуникативно мотивировал учащихся. |
| Учитель как речевой партнер учащихся (умение общаться, вызывать коммуникативную мотивацию у собеседника, педагогический такт, наблюдательность, оперативность реакции учителя) | Учитель - хороший речевой партнер для учащихся на всех этапах урока, он хорошо умеет общаться, имеет педагогический такт, направляет учащихся при ответе, исправляет ошибки. |
| 6 | Выводы по результатам урока | Достижение поставленных задач  | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (умение определить цели обучения, развитие формирование иноязычной компетенции, дружелюбное интереса к предмету, толерантность, умение работать в группе и самостоятельно).Результат достигнут каждым учащимся. |
| Оценка конструктивной (умение планировать и отбирать материал), организаторской (реализация плана урока), коммуникативной (установление контакта с учащимися), гностической функций урока | Конструктивная ф-ция:Урок спланирован хорошо, материал подобран в соответствии с возрастом учащихся, темой и целью урока. Организаторская ф-ция:Урок реализован в соответствии с планом урока.Коммуникативная:Коммуникация с учащимися состоялась. Урок прошел в дружелюбной атмосфере, что способствует повышению мотивации учащихся.Гностическая (исследовательская):Реализация этой функции не прослеживалась на этапах урока. |
| Предложение для устранения недостатков в планировании, методике проведения урока | 1. Включить в урок этап исследовательской работы учащихся , например поиск самими учащимися информации о необычных конструкциях домов в мире, а не давать эту информацию в готовом виде учителем..2. Можно было ввести игровой момент в урок, например предложить учащимся заполнить лексический кроссворд по теме. Большим плюсом была физкультминутка! |