**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Масальская СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  На заседании методического объединения школы  Протокол № 1 от  «\_\_27\_» августа 2014 г.  Руководитель ШМО  -------------Е. В.Крутьева | **Согласовано:**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Н\_Кунина,  «\_28,» августа 2014 г. | **Утверждаю:**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. И. Вакулина  Приказ № \_\_\_58/3 \_ от  «\_29\_» августа 2014г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Информатика и ИКТ»**

**3 класс**

**на 2014-2015 учебный год**

Разработана: Е. В. Крутьевой

учителем начальных классов

высшей квалификационной категории

п. Масальский 2014г.

**Пояснительная записка**

**3класс. Второй год обучения.**

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов и материалов**

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;
* Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Масальская СОШ», утвержденная приказом № 78/1 от 06.11.2013г.
* Примерная программа начального общего образования. Москва. «Просвещение» 2010г
* Учебный план МБОУ «Масальская СОШ» на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом №38/1 от 28.05.2014 г
* Календарный учебный график МБОУ «Масальская СОШ», утвержденный приказом № 58 от 29.08.2014г.
* Положение о рабочей программе МБОУ «Масальская СОШ», утвержденное приказом № 38/3 от 28.05.2014г.
* Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Масальская СОШ», утвержденное приказом № 58/1 от 29.08.2104г
* Положение о ведении классного журнала МБОУ «Масальская СОШ», утвержденное приказом № 58/4 от 29. 08.2014
* Рабочая программа составлена на основе программы автора по информатике и ИКТ для 2 – 4 классов Н.К.Нателаури. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013.

Для реализации данной программы используется учебник «Информатика и ИКТ» для 3 класса общеобразовательных учреждений, Н.К.Нателаури, С.С.Маранин - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. УМК включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, а также входит в утвержденный в образовательном учреждении список УМК.

**Цель:**

**приобретение учащимися учебной ИКТ компетентности**, что позволит сформировать у учащихся предметные и универсальные учебные действия, а также опорнуюсистему знаний, обеспечивающие продолжение образованияв основной школе.

**Задачи:**

– формирование представлений об информационной картине мира;

– формирование логического и алгоритмического мышления;

– обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– обеспечение первоначальных знаний о правилах создания информационной среды и умения применять её для выполнения учебно-познавательных и проектных задач.

Рабочая программа учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Цель:** создание психолого-педагогических условий для усвоения программы детьми с ОВЗ с учетом их индивидуальных, психофизических особенностей развития.

**Задачи:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ в процессе реализации программы.

Программа автора рассчитана на 34 часа. Рабочая программа содержит 35часов. Резервный час, (1час) отведён на обобщение знаний, совершенствование навыков практической работы по теме в конце года, и на часы, которые совпадают с праздничными днями.

В рамках данного курса, изучаемого в начальной школе, формируются первичные представления об объектах информатики как естественно - научной дисциплины, о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Содержание пропедевтического курса информатики строится на основе шести содержательных линий:

- линии информации и информационных процессов;

- линии представления информации;

- алгоритмической линии;

- линии компьютера;

- линии моделирования;

- линии информационных технологий.

Изучение информатики в начальной школе позволяет учащимся более успешно освоить и другие предметы начального образования. Это связано с тем, что информатика имеет межпредметные связи с различными общеобразовательными науками как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне использования методов и средств познания реальности. Вариативность заданий в курсе информатики, связь с различными предметами школьного курса (математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, музыка), опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения содержательных игровых ситуаций для усвоения предметных знаний и овладение способами действий, коллективное обсуждение ответов позволяют оказывать положительное влияние на развитие познавательного интереса у учащихся. Работа с электронными образовательными ресурсами будет способствовать получению начальных представлений о возможностях ИКТ: формированию познавательной потребности; повышению мотивации учащихся начальной школы; формированию первоначального умения работы на компьютере; стимуляции познавательной активности учащихся; формированию проектных начал за счёт создания условий для реализации новых видов деятельности, связанных с созданием моделей, проведением экспериментов. Всё вышесказанное позволяет при изучении предмета «Информатика и ИКТ» способствовать реализации основной цели начального образования – развитию умения учиться.

**Учебно- тематическое планирование учебного курса**

**«Информатика и Икт»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № темы | Наименование раздела программы, тема урока. | Всего  часов. | Примечание |
|  | **1.** | **Информация, человек и компьютер** | **5 часов** |  |
| 1 | 1.1 | Информация и человек. Правила работы на компьютере. Вводный инструктаж. | 1 |  |
| 2 | 1.2 | Для чего нужен компьютер человеку? | 1 |  |
| 3 | 1.3 | Программы | 1 |  |
| 4 | 1.4 | Работа с программой | 1 |  |
| 5 | 1.5 | Учимся создавать мультфильмы | 1 |  |
|  | **2.** | **Создание рисунков** | **3 часа** |  |
| 6 | 2.1 | Графический редактор | 1 |  |
| 7 | 2.2 | Шаг 2. Выбери или нарисуй фон. Пиксель | 1 |  |
| 8 | 2.3 | Совершенствование навыков работы в графическом редакторе. | 1 |  |
|  | **3.** | **Объекты. Свойства и действия объектов** | **8 часов** |  |
| 9 | 3.1 | Объект и его свойства | 1 |  |
| 10 | 3.2 | Объект и его свойства. Размер Шаг 3. Добавление декораций и героев | 1 |  |
| 11 | 3.3 | Действия объектов | 1 |  |
| 12 | 3.4 | Действия объектов. Шаг 4. Покажи актёрам, что нужно делать | 1 |  |
| 13 | 3.5 | Работа со звуком | 1 |  |
| 14 | 3.6 | Шаг 5. Добавь звуки и музыку. | 1 |  |
| 15 | 3.7 | Шаги 6 и 7. Напиши титры и добавь событие – начало показа мультфильма | 1 |  |
| 16 | 3.8 | Совершенствование навыков работы со звуком, музыкой. | 1 |  |
|  | **4.** | **Алгоритмизация и программирование** | **10 часов** |  |
| 17 | 4.1 | Алгоритмы | 1 |  |
| 18 | 4.2 | Свойства алгоритма | 1 |  |
| 19. | 4.3 | Способы записи алгоритмов | 1 |  |
| 20 | 4.4 | Среда программы “Scratch | 1 |  |
| 21 | 4.5 | Линейный алгоритм. | 1 |  |
| 22 | 4.6 | Линейный алгоритм.  Лестница | 1 |  |
| 23 | 4.7 | Циклический алгоритм | 1 |  |
| 24 | 4.8 | Циклический алгоритм.  Анимация | 1 |  |
| 25 | 4.9 | Разветвляющийся алгоритм. | 1 |  |
| 26 | 4.10 | Совершенствование навыков по составлению, записи алгоритмов, решению информационных задач. | 1 |  |
|  | **5**. | **Множества и операции** | **9 часов** |  |
| 27 | 5.1 | Множество. Равные множества | 1 |  |
| 28 | 5.2 | Пересечение и объединение множеств | 1 |  |
| 29 | 5.3 | Высказывания. Истинность высказываний | 1 |  |
| 30 | 5.4 | Истинность сложных высказываний | 1 |  |
| 31 | 5.5 | Понятие информационной модели. | 1 |  |
| 32 | 5.6 | Информационные модели | 1 |  |
| 33 | 5.7 | *Обобщение знаний по теме «Множества и операции»* | 1 |  |
| 34 | 5.8 | *Самостоятельное создание фильма, слайдовой презентации. Отчёт о работе.* | 1 |  |
| 35 | 5.9 | *Резервное время* | 1 |  |
|  |  | **Итого:** | **35 часов** |  |

**Планируемые образовательные результаты.**

**Личностные результаты**

В сфере личностных универсальных учебных действий *у выпускников начальной школы будут сформированы:*

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи;

• ориентация на понимание места ИКТ в жизни человека их практической значимости;

• развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды;

• установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность* для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности; - устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

В сфере регулятивных универсальных учебных действий *выпускник начальной школы научится:*

• принимать и сохранять учебную задачу;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;

• вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания

нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

В сфере познавательных универсальных учебных действий *выпускник научится:*

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;

• выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов

ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии

для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение.

**Коммуникативные универсальные учебные умения**

В сферекоммуникативных универсальных учебных умений*выпускник научится:*

• адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром*.*

**Предметные результаты**

*Выпускник научится:*

• устанавливать истинность утверждений;

• читать и заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные диаграммы;

• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач;

• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований

(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса**

* Программы общеобразовательных учреждений

Информатика и ИКТ: программа курса. Поурочно – тематическое планирование: 2 – 4 классы/ Н.К.Нателаури. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013.

* Информатика и ИКТ. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях./Н.К.Нателаури, С.С.Маранин – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013.
* Информатика и ИКТ: Методические рекомендации к учебникам для 2–4 классов общеобразовательных организаций / О. Б. Кондратьева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

**Лист внесения изменений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Тема | Содержание изменений | Подпись учителя | Подпись зам. директора |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |