Организационная структура урока

| ***Этапы урока*** | ***Обучающие развивающие компоненты, задания и упражнения*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формы организации совзаимодействия на уроке*** | ***Формируемые умения (УУД)*** | ***Промежуточный контроль*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Организационный момент  **Слайд 1** | Эмоциональная, психологическая подготовка учащихся к уроку | *Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку.*  Каникулы закончились,  Дней отдыхали много…  Друзья опять встречаются  У школьного порога  Окрепшими, здоровыми!  Хвала лесным походам…  Со знаниями новыми!  И – с Новым Школьным Годом!!! | Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | **Регулятивные:** контролируют свои действия.  **Познавательные:** проявляют познавательный интерес к учению | Наблюдение |
| 2.Подготовка восприятия учащихся | Подготовка к усвоению материала | * Сегодня, ребята, вы начинаете изучать новый предмет – информатику. * А знаете ли вы, что такое информатика? * Зачем нужно её изучать? * Чем вы будете заниматься на уроках информатики? * На эти и другие вопросы вам поможет дать ответ учебник информатики. | Слушают учителя. Вступают в диалог с учителем и с одноклассниками. Выделяют и осознают то, что уже знают и что предстоит усвоить. | Фронтальная | **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.  **Личностные:** имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету. | Наблюдение, устные ответы |
| 3.Изучение нового материала. Открытие новых знаний | Ознакомление с учебником, рабочей тетрадью | * Откройте и рассмотрите учебник. * Что вы видите? * Чему будете учиться на уроках информатики? * Что вас заинтересовало в учебнике? * Что показалось непонятным? * Понравился вам учебник? * Хотите по нему работать? * А кто создал для вас такой интересный и увлекательный учебник? * Авторы учебника обращаются к вам, ребята. * Прочитайте обращение авторов; о чем они рассказывают?   *Организует работу по учебнику – чтение статьи на с.3 (часть 1)*   * Вы, наверное, обратили внимание на то, что в учебнике есть значки – условные обозначения. * Что обозначает каждый из них? * Помогать изучать информатику вам будет не только учебник, но и рабочая тетрадь, тетрадь проектов (*демонстрирует пособия*) * Рассмотрите рабочую тетрадь. * Что заметили? * Изучая информатику, мы с вами будем выполнять и проекты. * Что такое проект, вы узнаете немного позже, а вот с тетрадью проектов познакомитесь уже сейчас. * Рассмотрите тетрадь проектов. * Что увидели? * Все ли вам понятно? * Ответ на многие вопросы вы узнаете в процессе изучения предмета «Информатика» | Рассматривают учебник, находят необходимую информацию, читают статью, отвечают на вопросы. Выражают свои мысли. | Фронтальная | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.  **Познавательные:** могут составить произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, материала учебника, рабочей тетради, тетради проектов, а также личного жизненного опыта), сравнивают, делают выводы.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, понимают значимость предмета «Информатика» | Устные ответы |
| 4. Практическая деятельность  **Слайд 2**  **Слайд 3** | Организация рабочего места. Работа с учебником (с. 4 – 6). | * Вы любите раскрашивать? * Катя и Вова тоже любят раскрашивать. Но делают они это по разному. * Откройте учебник на с. 4 и посмотрите как раскрасил картинку Вова и как раскрасила такую же картинку Катя. * Что вы увидели? * Чья работа вам понравилась? Почему? * А почему у Вовы получилась такая картинка? * Да, он не знает правил раскрашивания. * А вы их знаете? (*Не выходить за контур, раскрашивать все участки рисунка, цвет распределять равномерно*) * В информатике тоже существуют свои правила раскрашивания. * Познакомимся с ними на с. 6 учебника. | Работают с учебником: рассматривают рисунки, сравнивают их делают выводы.  Отвечают на вопросы, под руководством учителя составляют правила раскрашивания рисунка. | Фронтальная. Индивидуальная. | **Познавательные:** самостоятельно формулируют выводы; осуществляют поиск необходимой информации из материалов учебника и рассказа учителя  **Коммуникативные:** задают вопросы уточняющего характера, уважают собеседника и самого себя |  |
| 5. Физминутка  **Слайд 4** |  | Раз – подняться, потянуться.  Два – слегка назад прогнуться.  Три – присесть.  Четыре – встать и руками помахать.  Пять – наклоны вправо, влево.  Шесть – достать рукой колено.  Семь – глазами поморгайте.  Восемь – шею разминайте.  Девять – ну-ка, повернитесь и друг другу улыбнитесь.  Десять – сели образцово, принялись за дело снова. | Выполняют упражнения, повторяя их за учителем | Фронтальная. | **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.  **Личностные:** положительно относятся к занятиям двигательной активности | Наблюдение |
| 6. Практическая деятельность  **Слайд 5** | Самостоятельная работа в рабочей тетради (с. 3) | * Теперь, зная правила раскрашивания, раскрасьте ту картинку в рабочей тетради на с. 3, которая вам больше нравится. | Самостоятельно закрашивают рисунок в рабочей тетради. | Индивидуальная. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике; при выполнении практической работы пользуются правилами раскрашивания.  **Личностные:** понимают важность соблюдения определенных правил, имеют желание выполнить работу без ошибок |  |
| 7. Работа с компьютером  **Слайд 6**  **Слайд 7**  **Слайд 8**  **Слайд 9** | Ознакомление с компьютером | * А знаете ли вы, ребята, что раскрашивать можно не только с помощью карандашей, фломастеров или красок? Раскрашивать можно и на компьютере. * А знаете ли вы внешние составляющие компьютера? Отгадайте загадки.   На столе он перед нами,  На него направлен взор,  Подчиняется программе,  Носит имя … (*монитор*)  Нет, она – не пианино,  Только клавиш в ней – не счесть!  Алфавита там картина,  Знаки, цифры тоже есть.  Очень тонкая натура.  Имя ей … (*клавиатура*)  Не зверушка, не летаешь,  А по коврику скользишь  И курсором управляешь.  Ты – компьютерная … (*мышь*)  Сохраняет все секреты  «Ящик» справа, возле ног,  И слегка шумит при этом.  Что за «зверь»? (*Системный блок*) | Отгадывают загадки, рассказывают о назначении предметов. | Фронтальная | **Регулятивные:** оценивают свои знания; выделяют то, что уже известно, и то, что предстоит узнать и усвоить.  **Коммуникативные:** умеют слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение, но при этом прислушиваться к мнениям всех участников.  **Познавательные:** выделяют необходимую информацию, извлекая её из услышанного стихотворения и опираясь на свой жизненный опыт; в результате анализа делают вывод.  **Личностные:** понимают и оценивают свой вклад в решение общих задач, не боятся собственных ошибок и понимают, что ошибки - обязательная часть решения любой задачи. | Устные ответы |
| 8. Итог урока. Рефлексия  **Слайд 10**  **Слайд 11** | Домашнее задание | * Дома, применяя полученные сегодня на уроке знания, закрасьте ту картинку на с. 3 рабочей тетради, которая осталась незакрашенной. | Слушают учителя, записывают задание. | Фронтальная | **Регулятивные:** осознают важность приобретения новых знаний  **Познавательные:** оценивают процесс и результаты своей деятельности  **Коммуникативные:** полно и грамотно выражают свои мысли, знают правила речевого общения.  **Личностные:** понимают значение знаний для человека. | Наблюдение |
| Обощение полученных на уроке сведений, оценивание. | * Наш урок заканчивается. Чему он вас научил? * Какие открытия вы сделали? * Чему бы еще хотели научиться? * Все ли у вас получилось? * Почему?   Довольны ли вы своей работой на уроке? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная | Устные ответы |