Организационная структура урока

| ***Этапы урока*** | ***Обучающие развивающие компоненты, задания и упражнения*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формы организации совзаимодействия на уроке*** | ***Формируемые умения (УУД)*** | ***Промежуточный контроль*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Организационный момент**Слайд 1** | Эмоциональная, психологическая подготовка учащихся к уроку | *Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку.*Каникулы закончились,Дней отдыхали много…Друзья опять встречаютсяУ школьного порогаОкрепшими, здоровыми!Хвала лесным походам…Со знаниями новыми!И – с Новым Школьным Годом!!! | Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | **Регулятивные:** контролируют свои действия.**Познавательные:** проявляют познавательный интерес к учению | Наблюдение |
| 2.Подготовка восприятия учащихся | Подготовка к усвоению материала | * Сегодня, ребята, вы начинаете изучать новый предмет – информатику.
* А знаете ли вы, что такое информатика?
* Зачем нужно её изучать?
* Чем вы будете заниматься на уроках информатики?
* На эти и другие вопросы вам поможет дать ответ учебник информатики.
 | Слушают учителя. Вступают в диалог с учителем и с одноклассниками. Выделяют и осознают то, что уже знают и что предстоит усвоить. | Фронтальная | **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.**Личностные:** имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету. | Наблюдение, устные ответы |
| 3.Изучение нового материала. Открытие новых знаний | Ознакомление с учебником, рабочей тетрадью | * Откройте и рассмотрите учебник.
* Что вы видите?
* Чему будете учиться на уроках информатики?
* Что вас заинтересовало в учебнике?
* Что показалось непонятным?
* Понравился вам учебник?
* Хотите по нему работать?
* А кто создал для вас такой интересный и увлекательный учебник?
* Авторы учебника обращаются к вам, ребята.
* Прочитайте обращение авторов; о чем они рассказывают?

*Организует работу по учебнику – чтение статьи на с.3 (часть 1)** Вы, наверное, обратили внимание на то, что в учебнике есть значки – условные обозначения.
* Что обозначает каждый из них?
* Помогать изучать информатику вам будет не только учебник, но и рабочая тетрадь, тетрадь проектов (*демонстрирует пособия*)
* Рассмотрите рабочую тетрадь.
* Что заметили?
* Изучая информатику, мы с вами будем выполнять и проекты.
* Что такое проект, вы узнаете немного позже, а вот с тетрадью проектов познакомитесь уже сейчас.
* Рассмотрите тетрадь проектов.
* Что увидели?
* Все ли вам понятно?
* Ответ на многие вопросы вы узнаете в процессе изучения предмета «Информатика»
 | Рассматривают учебник, находят необходимую информацию, читают статью, отвечают на вопросы. Выражают свои мысли. | Фронтальная | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.**Познавательные:** могут составить произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, материала учебника, рабочей тетради, тетради проектов, а также личного жизненного опыта), сравнивают, делают выводы.**Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, понимают значимость предмета «Информатика» | Устные ответы |
| 4. Практическая деятельность**Слайд 2****Слайд 3** | Организация рабочего места. Работа с учебником (с. 4 – 6).  | * Вы любите раскрашивать?
* Катя и Вова тоже любят раскрашивать. Но делают они это по разному.
* Откройте учебник на с. 4 и посмотрите как раскрасил картинку Вова и как раскрасила такую же картинку Катя.
* Что вы увидели?
* Чья работа вам понравилась? Почему?
* А почему у Вовы получилась такая картинка?
* Да, он не знает правил раскрашивания.
* А вы их знаете? (*Не выходить за контур, раскрашивать все участки рисунка, цвет распределять равномерно*)
* В информатике тоже существуют свои правила раскрашивания.
* Познакомимся с ними на с. 6 учебника.
 | Работают с учебником: рассматривают рисунки, сравнивают их делают выводы.Отвечают на вопросы, под руководством учителя составляют правила раскрашивания рисунка. | Фронтальная. Индивидуальная. | **Познавательные:** самостоятельно формулируют выводы; осуществляют поиск необходимой информации из материалов учебника и рассказа учителя **Коммуникативные:** задают вопросы уточняющего характера, уважают собеседника и самого себя |  |
| 5. Физминутка**Слайд 4** |  | Раз – подняться, потянуться.Два – слегка назад прогнуться.Три – присесть.Четыре – встать и руками помахать.Пять – наклоны вправо, влево.Шесть – достать рукой колено.Семь – глазами поморгайте.Восемь – шею разминайте.Девять – ну-ка, повернитесь и друг другу улыбнитесь.Десять – сели образцово, принялись за дело снова. | Выполняют упражнения, повторяя их за учителем | Фронтальная. | **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.**Личностные:** положительно относятся к занятиям двигательной активности | Наблюдение  |
| 6. Практическая деятельность**Слайд 5** | Самостоятельная работа в рабочей тетради (с. 3) | * Теперь, зная правила раскрашивания, раскрасьте ту картинку в рабочей тетради на с. 3, которая вам больше нравится.
 | Самостоятельно закрашивают рисунок в рабочей тетради. | Индивидуальная. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике; при выполнении практической работы пользуются правилами раскрашивания.**Личностные:** понимают важность соблюдения определенных правил, имеют желание выполнить работу без ошибок |  |
| 7. Работа с компьютером**Слайд 6****Слайд 7****Слайд 8****Слайд 9** | Ознакомление с компьютером | * А знаете ли вы, ребята, что раскрашивать можно не только с помощью карандашей, фломастеров или красок? Раскрашивать можно и на компьютере.
* А знаете ли вы внешние составляющие компьютера? Отгадайте загадки.

На столе он перед нами,На него направлен взор,Подчиняется программе,Носит имя … (*монитор*)Нет, она – не пианино,Только клавиш в ней – не счесть!Алфавита там картина,Знаки, цифры тоже есть.Очень тонкая натура.Имя ей … (*клавиатура*)Не зверушка, не летаешь,А по коврику скользишьИ курсором управляешь.Ты – компьютерная … (*мышь*)Сохраняет все секреты«Ящик» справа, возле ног,И слегка шумит при этом.Что за «зверь»? (*Системный блок*) | Отгадывают загадки, рассказывают о назначении предметов. | Фронтальная | **Регулятивные:** оценивают свои знания; выделяют то, что уже известно, и то, что предстоит узнать и усвоить.**Коммуникативные:** умеют слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение, но при этом прислушиваться к мнениям всех участников.**Познавательные:** выделяют необходимую информацию, извлекая её из услышанного стихотворения и опираясь на свой жизненный опыт; в результате анализа делают вывод.**Личностные:** понимают и оценивают свой вклад в решение общих задач, не боятся собственных ошибок и понимают, что ошибки - обязательная часть решения любой задачи. | Устные ответы |
| 8. Итог урока. Рефлексия**Слайд 10****Слайд 11** | Домашнее задание | * Дома, применяя полученные сегодня на уроке знания, закрасьте ту картинку на с. 3 рабочей тетради, которая осталась незакрашенной.
 | Слушают учителя, записывают задание. | Фронтальная | **Регулятивные:** осознают важность приобретения новых знаний**Познавательные:** оценивают процесс и результаты своей деятельности**Коммуникативные:** полно и грамотно выражают свои мысли, знают правила речевого общения.**Личностные:** понимают значение знаний для человека. | Наблюдение  |
| Обощение полученных на уроке сведений, оценивание. | * Наш урок заканчивается. Чему он вас научил?
* Какие открытия вы сделали?
* Чему бы еще хотели научиться?
* Все ли у вас получилось?
* Почему?

Довольны ли вы своей работой на уроке? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная | Устные ответы |