|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_ /Рябцева Н.А./  Протокол № 1от  «28» августа 2012г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МБОУ «СОШ № 26»  \_\_\_\_\_ /Егорова М.М/  «30» августа 2012г. | **«Утверждаю»**  Руководитель МБОУ «СОШ № 26»  \_\_\_\_\_ /Беляева Е.В./  Приказ № 230 от  «31» августа 2012г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Информатика», 2-в класс

Вантеевой Е.В.

Программа «Информматика и ИКТ» Горячева А. В.

Москва « Баласс» 2011 г.

Рекомендовано Министерством образования и

науки Российской Федерации

**2012 - 2013 учебный год**

**Рабочая программа по информатике. 2 класс.**

Класс :2-в

Учитель: Вантеева Е.В.

Количество часов

Всего 34 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков

Планирование составлено на основе авторской программы А.В. Горячева «Информатика и ИКТ» Образовательная система «Школа2100». Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. / Под науч. ред. Д .И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011.

Учебник-тетрадь, в 2 частях. А.В. Горячев, Т.О. Волкова, К.И. Горина – М.: «Баласс», 2012.

«Информатика в играх и задачах». 2 класс. Методические рекомендации для учителя А.В. Горячев, Т.О. Волкова, К.И. Горина «– М.: Баласс, 2011

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», примерных общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, письма Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11 «О рабочих программах», руководствуясь Положением «О рабочей образовательной программе по предмету», утверждённой приказом директора МБОУ «СОШ № 26» от 31.08 2011 № 237, направлена на реализацию целей и задач программы развития школы «Школа социального успеха», прошедшей экспертизу на городском экспертном совете 18.11.2010 года, протокол №.9, согласно действующему Региональному учебному плану для общеобразовательных школ Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы, утверждённого распоряжением Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года № 920-мпр, письму Министерства образования Иркутской области от 22.05 2012 № 55-37-4245/12 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»

**Логико-алгоритмический компонент**

Данный компонент курса в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

**Цель курса:** развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся.

**Задачи изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:**

1)развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если …, то …», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;

- алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

2)расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими;

3)создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

**Содержание учебного курса.**

**План действий (9 ч.)**

Признаки предметов и классификация их по общему признаку. Описание, определение, сравнение предметов. Составные части предметов. Описание и определение предметов по их действиям. Понятие симметричные фигуры. Нахождение предметов на координатной сетке.

**Отличительные признаки предметов (8 ч.)**

Определение результата действия предмета, действия, обратные данному, последовательности событий. Составление и выполнение алгоритма, алгоритма с условием (ветвление)

**Множества (10 ч.)**

Множество. Множества в пересечении. Соотношение количества элементов одного множества с другим. Зашифровка и расшифровка слов. Различение вложенных множества. Изображение графами пересекающиеся и непересекающиеся множества. Признаки объединения множеств

**Высказывания (7 ч.)**

Высказывания с точки зрения истинности и ложности. Свойства с помощью частицы *не* Множества, содержащие операции *и, или.* Решение задач с помощью графов.

**Планируемые результаты по предмету «Информатика ».**

**Личностные результаты**

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Логико-алгоритмический компонент

Данный компонент курса в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

**Познавательные УУД:**

моделирование – преобразование объекта из чувствен?ной формы в модель, где выделены существенные характе?ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

анализ объектов с целью выделения признаков (суще?ственных, несущественных);

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные УУД:**

аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

выслушивание собеседника и ведение диалога;

признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметными результатами изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;

выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;

разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;

находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;

приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;

точно выполнять действия под диктовку учителя;

отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

**Календарно-тематическое планирование.** (34ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | УУД | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | Признаки предметов | Описывать признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, группировать предметы по разным признакам; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков.  Описывать предметы через их признаки, составные части, действия.  Предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; выделять группы  однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и давать названия этим группам, ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы.  Находить объединение и пересечение наборов предметов. | Стр.5 №8 | 4.09, 6.09 |
| 2 | Описание предметов | Стр.9 № 18 | 11.09,13.09 |
| 3 | Состав предметов | Стр. 13 № 28 | 18.09,20.09 |
| 4 | Действия предметов | Стр . 17 № 38 | 25.09,27.09 |
| 5 | Симметрия | Стр. 21 №49 | 02.10,04.10 |
| 6 | Координатная сетка | Стр.26 №59 | 09.10, 11.10 |
| 8 | Контрольная работа по теме «План действий». | Стр.28 №67 | 16.10,18.10 |
| 8 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Вырезать геометрические фигуры | 23.10,25.10 |
| 9 | Повторение пройденного материала по теме «План действий». | Стр. 32 №80 | 07.11,08.11 |
| 10 | Действия предметов | Определять результат действия, определять действие, которое привело к данному результату. Определять действие, обратное заданному.  Приводить примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках.  Составлять алгоритм, выполнять действия по алгоритму. Составлять алгоритмы с ветвлениями. | Стр.38 №9 | 13.11, 15.11 |
| 11 | Обратные действия | Стр.42 № 18 | 20.11, 22.11 |
| 12 | Последовательность событий | Стр.46 № 28 | 27.11, 29.11 |
| 13 | Алгоритм | Стр. 50 № 38 | 04.12,06.12 |
| 14 | Ветвление | Стр.54 № 48 | 11.12,13.12 |
| 15 | Контрольная работа по теме «Отличительные признаки предметов». | Стр. 56 № 56 | 18.12, 20.12 |
| 16 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Отличительные признаки предметов». | Стр. 60 № 66 | 25.12, 27.12 |
| 17 | Множество. Элементы множества | Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.  Строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные. Строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ».  Отображать предложенную ситуацию с помощью графов.  Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов.  Находить выигрышную стратегию в некоторых играх. | Стр.5 №10 |  |
| 18 | Способы задания множеств | Стр.9 №20 |  |
| 19 | Сравнение множеств | Стр.13 № 30 |  |
| 20 | Отображение множеств | Стр. 17 № 40 |  |
| 21 | Кодирование | Стр. 21 № 50 |  |
| 22 | Вложение множеств | Стр. 25 № 60 |  |
| 23 | Пересечение множеств | Стр. 29 № 70 |  |
| 24 | Объединение множеств | Стр. 33 №79 |  |
| 25 | Контрольная работа по теме «Множества» | Стр.35 № 88 |  |
| 26 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Стр. 37 № 91 |  |
| 27 | Повторение по теме «Множества» | Стр. 40 №100 |  |
| 28 | Высказывание. Понятие «*Истина*» и «*Ложь*». | Стр. 45 № 8 |  |
| 29 | Отрицание | Стр. 49 №21 |  |
| 30 | Высказывания со связками *и, или* | Стр. 53 № 32 |  |
| 31 | Графы. Деревья. | Стр. 57 № 42 |  |
| 32 | Комбинаторика. Повторение | Стр. 61 №54 |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Высказывания». | Стр. 65 №70 |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. |  |  |