



**«Урок иностранного языка как благоприятная  
межкультурная среда для развития одаренных детей»**

Срок реализации: 2013 (сентябрь) – 2014 (май)  
Автор: Семёнова Анна Константиновна  
Учитель английского языка  
МБОУ СОШ с. Воскресеновка

**Информационная карта проекта**

<i>Название проекта</i>	<b>«Урок иностранного языка как благоприятная межкультурная среда для развития одаренных детей »</b>
<i>Субъект РФ, муниципальное образование</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка.
<i>Ф.И.О. автора, должность</i>	Семёнова Анна Константиновна, учитель иностранного языка (английского) высшей категории.
<i>Контактные данные: адрес, телефон, e-mail</i>	П. Тымовское, ул. Кировская, д.74, кв. 54 тел. 22 9 87, <a href="mailto:Sundova_1981@mail.ru">Sundova_1981@mail.ru</a>
<i>Основание для разработки проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);</li> <li>• Закон РФ "Об образовании";</li> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (24 июля 1998г.№ 124-ФЗ);</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (в частности, направления «Переход на новые образовательные стандарты», «Развитие системы поддержки талантливых детей», «Сохранение и укрепление здоровья школьников»)</li> <li>• Национальный проект «Образование»;</li> <li>• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.);</li> <li>• Доклад Правительства РФ "Образовательная политика России на современном этапе".</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.</li> </ul>
<i>Обоснование актуальности проекта</i>	<p>Работа с одарёнными детьми позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь одарённому ребёнку вовремя выявить свой талант;</li> <li>- развить свою одаренность;</li> <li>- стимулировать творческую деятельность одарённых детей;</li> <li>- систематизировать работу с одарёнными обучающимися;</li> <li>- разрабатывать методы выявления одаренности и осуществлять выбор методов и технологий развития и обучения одаренных детей;</li> <li>- обеспечить условия для всестороннего развития личности одарённого ребёнка на основе его интересов через творческую деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно - информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одарёнными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одарённых детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;</li> <li>- адаптировать одарённых детей к изменяющимся социально-</li> </ul>

	<p>экономическим условиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;</li> <li>- «конструировать мотивы», формировать устойчивую мотивацию на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулировать познавательный интерес;</li> <li>- учитывать индивидуальность каждого учащегося, раскрыть творческий потенциал;</li> <li>- разработать систему диагностики одарённых детей, обеспечить информационно-методическое и программное сопровождение, кадровых условий для работы с одарёнными детьми.</li> </ul>
<i>Новизна проекта</i>	<p>Определение алгоритма по созданию условий для развития детской одаренности при системно-деятельностном подходе на уроках английского языка.</p>
<i>Цель проекта</i>	<p>Создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.</p>
<i>Задачи проекта</i>	<p>Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.</li> <li>- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития одаренных детей, для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности как в учебном процессе, так и во внеурочное время.</li> <li>- стимулирование творческой деятельности одаренных детей.</li> </ul>
<i>Опытно-экспериментальная база</i>	<p>Экспериментальная работа проводится на базе МБОУ СОШ с. Воскресеновка в классах начальной школы, изучающих английский язык.</p>
<i>Практическая значимость проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста;</li> <li>- Раскрыть потенциальные возможности одаренных детей;</li> <li>- разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка;</li> <li>- формирование личностного и профессионального самоопределения школьников.</li> </ul>
<i>Сроки реализации проекта</i>	<p>2013 (сентябрь) – 2014 (май)</p>

### *Актуальность проекта*

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет поддержка «талантливого ребенка» провозглашается приоритетной государственной задачей. Работать с одаренными детьми нужно, так как от этого зависит будущее нашей страны, ее престиж на мировой арене. Обществу во все времена были нужны одаренные люди. Далеко не каждый человек способен без чьей-либо поддержки реализовать свои способности. А поддержать одаренного ребенка может в первую очередь семья и школа. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, а задача школы - поддержать ребенка и развить его способности (*Приложение №1,2*).

Особенности, присущие одаренным, обогащают нашу жизнь во всех ее проявлениях и делают их вклад в нее чрезвычайно значимым. Во-первых, одаренных отличает высокая чувствительность во всем, у многих высокоразвито чувство справедливости; они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике, быстро и адекватно оценивать характер этих тенденций. Вторая особенность - познавательная непрекращающаяся активность и высокоразвитый интеллект дают возможность получать новые знания об окружающем мире. Творческие способности влекут их к созданию новых концепций, теорий, подходов. Оптимальное сочетание у одаренных детей интуитивного и дискурсивного мышления (в подавляющем большинстве случаев при доминировании первого над вторым) делает процесс получения новых знаний весьма продуктивным и значимым.

В-третьих, большинству одаренных детей свойственна большая энергия, целеустремленность и настойчивость, которые в сочетании с огромными знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных и значимых проектов (*Приложение № 3*).

Среди педагогов и психологов существует, как минимум, две точки зрения на обучение одаренных. Согласно одной из них, для обучения одаренных детей необходимо создавать специальные классы и специальные образовательные учреждения. Согласно другой точке зрения, одаренные дети должны обучаться вместе со всеми детьми, иначе они не научатся жить среди "нормальных" людей, общаться и работать с ними.

Разумеется, что в данном процессе необходимо учесть и определить роль, место и значение каждого учебного предмета. «Иностранный язык», в отличие от других учебных предметов, является средством коммуникации и познания инокультурного мира. Он обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности.

Следовательно, перед современной школой стоит задача создания таких условий, которые помогают поддерживать и развивать индивидуальность ребенка, его способности, реализовать и развивать его потенциальные возможности, обеспечивать образовательные потребности одаренных детей, чтобы в будущем эти способности превратились в их достижения. Существует противоречие между возможностями, способностями творчески одаренной личности и теми образовательными услугами, которые предлагает ему обычная общеобразовательная школа.

Основной упор в методике преподавания иностранного языка делается на развитие умений общаться, на формирование коммуникативной компетенции как основе познания мира, в котором мы живем.

В данной ситуации большая роль и ответственность ложатся на учителя, как основного субъекта дидактического процесса (*Приложение № 4*). По нашему мнению, систему работы с одаренными детьми по английскому языку можно разделить на три части:

1-урочная деятельность - традиционные уроки, инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты, круглый стол, экскурсия, диспут, дебаты, пресс-конференция, ролевая игра, интегрированные уроки;

2-внеклассная работа: предметные олимпиады, предметные декады, спецкурсы, научно-исследовательская работа, консультации, творческие домашние задания;

3-система дополнительного образования – дистанционные олимпиады, дистанционные курсы, самостоятельная работа учащихся, языковой портфолио (*Приложение № 6*).

В связи с этим, мы выдвигаем **гипотезу**: создавая благоприятную межкультурную среду на уроках иностранного языка, мы тем самым, способствуем развитию у одаренных школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их самореализации в творческой и в профессиональной деятельности. (Приложение № 7 – 8).

#### **Цель проекта:**

Создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности при изучении иностранного языка.

#### **Задачи проекта:**

- Провести диагностические обследования детей на предмет выявления одаренности, определить их творческий потенциал, интересы и способности;
- создать условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- максимально развивать способности и творческий потенциал одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии;
- внедрять оценочную деятельность учащихся - «Портфолио»;

**Практическая значимость** проекта заключается в том, что поиск и поддержка талантливых детей, а также развитие их таланта в период школьного обучения являются составной частью новой национальной образовательной стратегии. Работа с одаренными детьми будет осуществляться более эффективно, если:

- раскрыть потенциальные возможности одаренных детей;
- совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста;
- развитие, оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности;
- разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка;
- формирование личностного и профессионального самоопределения.

#### **Принципы**, используемые в работе по реализации проекта:

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

- **принцип** развивающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.

- **принцип** индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

- **принцип** учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных

возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

- **принцип** максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- **принцип** возрастания роли внеурочной деятельности;
- **принцип** создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- **принцип** свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Ожидаемые **результаты:**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит: создать систему работы для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.



Рисунок 1. Модель одаренного ребенка.

**Возможные риски и компенсации негативных последствий при реализации данного проекта:**

Возможные риски при реализации данного проекта:	Возможные способы компенсации негативных последствий:
<b>Учителя:</b>	
1. Низкое качество внедрения модифицированной учебной программы по	-Использование формы наставничества или методической поддержки со стороны МО

<p>причине неумения корректировать и менять педагогические приемы при возникновении проблем или при изменении ситуации (слабая научно - методическая база педагога).</p>	<p>учителей, заместителя директора по научно - методической работе.                      -Рекомендовать разработать учителю определенные темы (дидактические, методические и др.) для выступления на методических семинарах и т.п.                      - Организовать прохождение курсов повышения квалификации.</p>
<p>2.Работа на пределе возможностей, профессиональное сгорание педагогов по причине перегрузок (учебной, психологической и др.).</p>	<p>-Перераспределение учебной нагрузки (создание пространства).                      -Психологическая разгрузка (тренинги, психологические семинары, индивидуальные консультации и др.).</p>
<p>3.Отсутствие между учителем и школьниками полного взаимопонимания и установления межличностных отношений по причине неумения педагогом владеть ситуацией и вовремя корректировать свое поведение, что не позволяет ему использовать новые формы и содержания учебных занятий без дополнительных временных и энергетических затрат.</p>	<p>-Самообразование (чтение педагогической, психологической литературы) с целью повышения профессиональной культуры педагога (исследовательской, педагогической, методической, психологической и др.). Овладеть этими составляющими - значит поверить в себя.                      -Психокоррекция (беседы, индивидуальные консультации, тренинги общения и др.).                      -Проведение интегрированных курсов, направленных на развитие эмоциональной сферы, коррекции межличностных отношений в коллективе, самоактуализация.</p>
<p>4.Недостаточный уровень профессиональной компетенции молодых педагогов.</p>	<p>Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.</p>
<p><b>Обучающиеся:</b></p>	
<p>1 .Интеллектуальная перегрузка, работа на пределе возможностей по причине отсутствия «запаса знаний», допускающих освоения сложного или большего по объему материала. Как результат - резкое ухудшение качества знаний школьников.</p>	<p>-Для школьников, имеющих на данном этапе недостаточно высокий уровень развития (даже при условии, что их учебные достижения могут быть достаточно высоки), введение новой модифицированной программы прекратить. Затем провести диагностику и только после этого ввести программу, адаптированную к уровню обучающихся.</p>
<p>2.Возникновение конфликтных ситуаций в классах, где обучаются школьники с явно выраженной одаренностью, но имеющие низкий культурный уровень, и обучающиеся, имеющие желания, но не имеющие возможности быть лидером в ситуации по причине низкой самооценки</p>	<p>-Рекомендовать учителю и классному руководителю спланировать проведение в системе с обучающимися данного класса часов общения.                      -Проведение индивидуальных консультаций и тренингов общения для обучающихся.                      -Создание для школьников ситуации</p>

	успеха.
<b>Родители:</b>	
1. Неготовность родителей к участию в процессе выявления, развития и разносторонней поддержки одаренных детей по причине незнания основ этих процессов.	- Организация проведения просветительской работы среди данной категории родителей (лекции, круглые столы, семинары, клубы и др.).
2. Нежелание родителей участвовать в процессе выявления, развития и разносторонней поддержки одаренных детей путем снятия с себя ответственности и перекладывания ответственности на гимназию и культурно - просветительские учреждения.	-Проведение администрацией и специалистами гимназии индивидуальных собеседований. -Вовлечение данных родителей в КТД с целью повышения мотивации в выявлении и развитии одаренности у ребенка. -Ознакомление родителей (лекции, семинары, круглые столы и др.) с методиками изучения и развития творческого потенциала одаренного ребенка.
3.Отсутствие экономических условий в семьях, где есть заинтересованность в процессе выявления развития и разносторонней поддержке одаренного ребенка.	-Поиск администрацией гимназии спонсорских средств для реализации одаренности ребенка и выхода на более высокий уровень (поездки для участия в конкурсах, выставках, научно - практических конференциях, соревнованиях и др.).
<b>Материально – технический ресурс:</b>	
Отсутствие соответствующей материально – технической базы для реализации направлений деятельности Программы развития школы.	- Разработка программы укрепления материально – технической базы школы.

**Этапы инновационной деятельности:**

**I этап: Диагностико-организационный этап (2013 – 2014 гг.).**

Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

**II этап: Организационно-практический этап (2013-2014 гг.)**

На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;



- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

### **III этап: Рефлексивно-обобщающий этап (2013-2014 гг.)**

На этом этапе предполагается:

- мониторинг личных достижений учащихся;
- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

**Масштаб инновации:** Один год.

**Инициатор проекта:** Семёнова Анна Константиновна – учитель английского языка.

**Участники проекта:** учитель АЯ (Семёнова Анна Константиновна), обучающиеся.

АЯ – Английский язык.

### **План реализации проекта**

<b>I этап: Диагностико-организационный этап</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети».	Сентябрь 2013г.	Учитель АЯ(Семёнова А. К.)
2.			
3.	Составление плана работы по проекту «Одарённые дети» на 2012-2013 учебный год. Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.	Сентябрь 2013г.	Учитель АЯ (Семёнова А. К.)
4.	Разработка инновационного проекта «Урок иностранного языка как благоприятная межкультурная среда для развития одаренных детей »	Октябрь 2013 г.	Учитель АЯ (Семёнова А. К.)
5.	Психологическая оценка уровня одарённости учащихся, проведение диагностик.	Сентябрь 2013г.	Учитель АЯ (Семёнова А. К.)
6.	Выявление хорошо успевающих и	В течение	Учитель АЯ (Семёнова А. К.)

	ответственных в учебе детей по АЯ.	учебного года	
7.	Выявление одарённых и способных к научно-исследовательской работе учащихся через олимпиады различного уровня и проведение предметных недель с участием одарённых детей по АЯ.	В течение учебного года	Учитель АЯ (Семёнова А. К.)
<b>II этап: Организационно-практический этап</b>			
8.	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми.	В течение учебного года	Учитель АЯ (Семёнова А. К.)
9.	Формирование системы внеурочной работы с одаренными учащимися по АЯ.	В течение учебного года	Учитель АЯ (Семёнова А. К.)
10.	Участие в школьном туре олимпиад по АЯ.	Октябрь 2013 г.	Учитель АЯ (Семёнова А. К.)
11.	Участие в районном туре олимпиад по АЯ.	Декабрь 2013 г.	Учитель АЯ (Семёнова А. К.)
12.	Участие в общероссийских конкурсах, олимпиадах по АЯ.	В течение учебного года	Учитель АЯ (Семёнова А. К.)
13.	Создание сборника творческих работ победителей конкурсов (юных исследователей, поэтов и т.д.) по АЯ.	В течение учебного года	Учитель АЯ (Семёнова А. К.)
14.	Отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.	В течение учебного года	Учитель АЯ (Семёнова А. К.)
15.	Углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
16.	Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов (РМО учителей АЯ).	Январь 2014 г.	Учитель АЯ (Семёнова А. К.)
17.	Отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция.	В течение учебного года	Учитель АЯ (Семёнова А. К.)
18.	Проведение интеллектуально-творческих мероприятий по АЯ.	В течение учебного года	Учитель АЯ(Семёнова А. К.)
<b>III этап: Рефлексивно-обобщающий этап</b>			
19.	Организация мониторинга состояния работы с одаренными детьми	В течение учебного года	Учитель АЯ (Семёнова А. К.)

		года	
20.	Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.		Зам. директора по ВР, учитель по АЯ (Семёнова А. К.)
21.	Внедрение новой оценочной деятельности учащихся - «Портфолио»	В течение учебного года	Учитель АЯ (Семёнова А. К.)
22.	Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами школьных, муниципальных СМИ по АЯ.	В течение учебного года	Учитель АЯ (Семёнова А. К.)
23.	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по направлению одаренные дети.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
24.	Подготовка и обновление сайт - страницы "Одаренные дети" по АЯ на школьном сайте.	В течение учебного года	Учитель АЯ, заместитель директора по информатизации
25.	Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.	Май 2014 г.	Учитель АЯ (Семёнова А. К.)
26.	Итоги работы с ОД в 2013/2014 учебном году. Планирование работы на следующий год.	Май 2014г.	Учитель АЯ (Семёнова А. К.)

**Способы и методы отслеживания результатов реализации проекта:**

Критерии, показатели и методы диагностики оценки достижения цели проекта показаны в таблице:

Критерии	Показатели	Методы диагностики
<b>Самооценка личности</b>	1. Стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Адекватная положительная самооценка. 4. Способность к рефлексии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки (Приложение № 9).</li> <li>▪ Краткий тест творческого мышления П. Торренса, «Портфолио» учащихся (Приложение № 10).</li> <li>▪ Опросник субъектного отношения одаренного</li> </ul>

	<p>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</p> <p>6. Коммуникативная культура.</p>	<p>ребенка к деятельности, самому себе и окружающим (приложение 11).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тест «Исследование школьной мотивации» (Приложение 12).</li> <li>▪ Тест "Диагностика уровня развития коммуникативной культуры личности" (Приложение 13).</li> </ul>
<p><b>Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью одаренных детей в школе</b></p>	<p>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</p> <p>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</li> <li>▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.</li> </ul>
<p><b>Конкурентоспособность одаренных учащихся</b></p>	<p>1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.</p> <p>2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</p> <p>3. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.</li> </ul>

**Масштаб инновации:** Один год.

**Инициатор проекта:** Семёнова Анна Константиновна – учитель английского языка.

**Участники проекта:** учитель АЯ (Семёнова Анна Константиновна), обучающиеся, зам директора по УВР.

1. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности //Проблемы способностей. М., 1962.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. — М., 1990.
3. Блонский П.П. Возрастные особенности детей. — М., 1971.
4. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. — Ростов, 1983.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. — Киев, 1989.
6. Вайнваг Поль. Десять заповедей творческой личности. — М., 1990.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность // Семья и школа, - № 9. – 1990.
8. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 1960.
9. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
10. Вопросы психологии способностей / Под ред. В.А. Крутецкого. — М.,1973.
11. Выготский Л.С. Конкретная психология человека //Вестник МГУ. Серия "Психология". — 1986.— № 1.— С. 11—19.
12. Выготский Л. С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии.— 1972.— № 2. —С. 114—123.
13. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребёнка // Вопросы психологии.— 1969. — № 1.
14. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
15. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы.— М.
16. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. — М.
17. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии.-1960.- № 1.— С.9—14.
18. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989.— № 6.
19. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», № 3, 2009.
20. Рахимов А.З. Формирование творческого мышления школьников в процессе учебной деятельности. — Уфа, 1988.
21. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. В 3-х т.- М., 1995.
22. Теплов Б.М. Способность и одаренность. Избр. тр. Т 1. — М., 1985.
23. Тэкэке К. Белые вороны (проблемы воспитания одаренных детей). - Ижевск, 1993.
24. Тэкэке К. Счастливые родители одаренных детей. — Ижевск, 1992.
25. Чудковский В.Э. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989. — № 6.
26. Шумаков Н.Б. Развитие одаренности детей в младшем школьном возрасте //Новые исследования в психологии и педагогике. — 1991. — № 1. (с. 251)
27. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. — 1985.— № 4.

## Приложение №1

### Концептуальные положения Проекта

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

*Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

### Виды одаренности.



Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

*Приложение № 2*

**Ценностные приоритеты проекта:**

**1 модуль:** одаренный ребенок в различных социокультурных пространствах



*Приложение № 3*

**Особенности, присущие одаренным детям:**



В качестве **концептуальной идеи** работы с одаренными детьми выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются **личностно-ориентированные технологии** обучения.



*Приложение № 4*

**2 модуль:** систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с одаренными детьми.



*Приложение № 5*

**Требования к учителю.**

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее значима для успешности работы учителя его общая личностная характеристика:

- разрабатывает гибкие индивидуальные программы;
- создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
- предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика, уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение индивидуальности ученика.

## Приложение № 6

**Методы и формы работы** с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школ и в то же время отличаться определенным своеобразием.

### **Организационные формы:**

Одаренные учащиеся обучаются в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками, что позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся школы.

Создание групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий

Основной формой организации учебного процесса в школе остается **урок**. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

- групповые формы работы,
- творческие задания,
- вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность,
- дискуссии, диалоги.

Среди форм и методов **внеурочной работы** широкими возможностями выявления развития одаренных учащихся обладают:

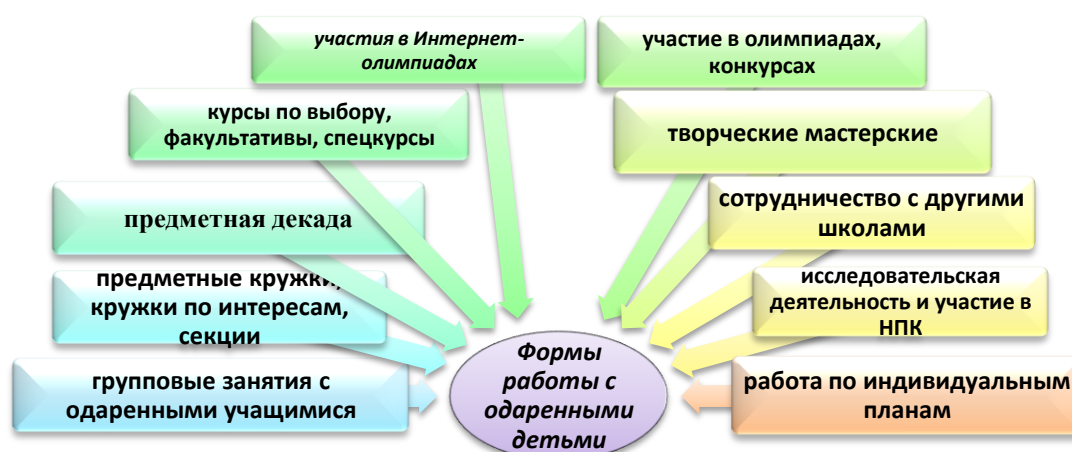
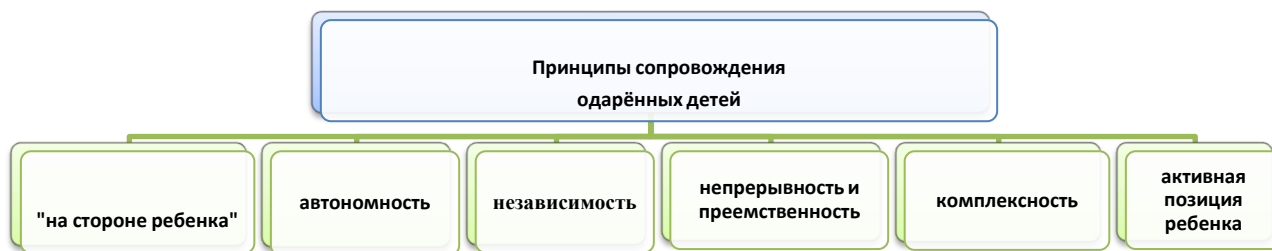


Рисунок 2. Формы работы с одаренными детьми.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является **система внеклассной воспитательной работы в школе**. Основой формирования такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

*Приложение № 7*

**Психолого-педагогическое сопровождение будет строиться на следующих принципах:**



**Рисунок 3. Принципы сопровождения одаренных детей.**

### Приложение № 8

Предлагаемая модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей может быть представлена в виде следующей схемы (рис. 4):



Рисунок 5. Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.

### Приложение № 9

**Тест – опросник. Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха. Автор - Ю.М Орлова.**

Предлагается ряд утверждений. Если учащиеся согласны с высказыванием, то рядом с его номером пишут "да" или ставят знак "+", если не согласны - "нет" ("-").

Интерпретация и расшифровка методики Орлова.

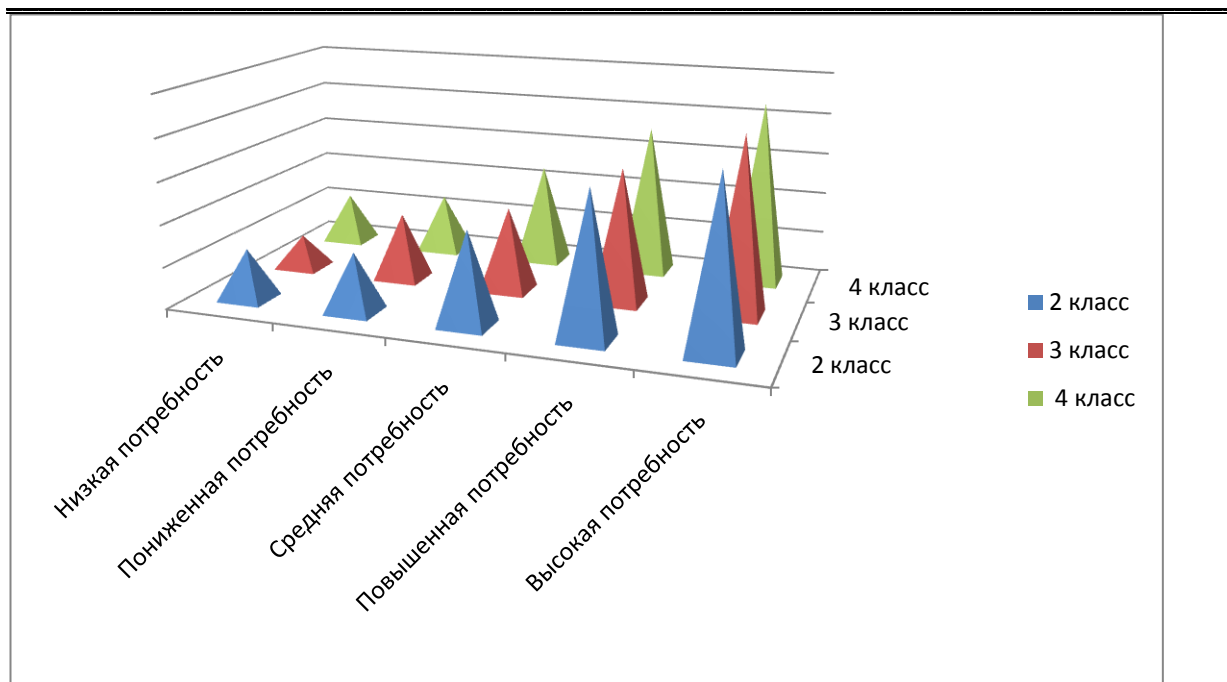
0 - 6 баллов - низкая потребность в достижениях.

7 - 9 баллов - пониженная потребность в достижениях.

10 - 15 баллов - средняя потребность в достижениях.

16 - 18 баллов - повышенная потребность в достижениях.

19 - 23 баллов - высокая потребность в достижениях.



#### Приложение № 10

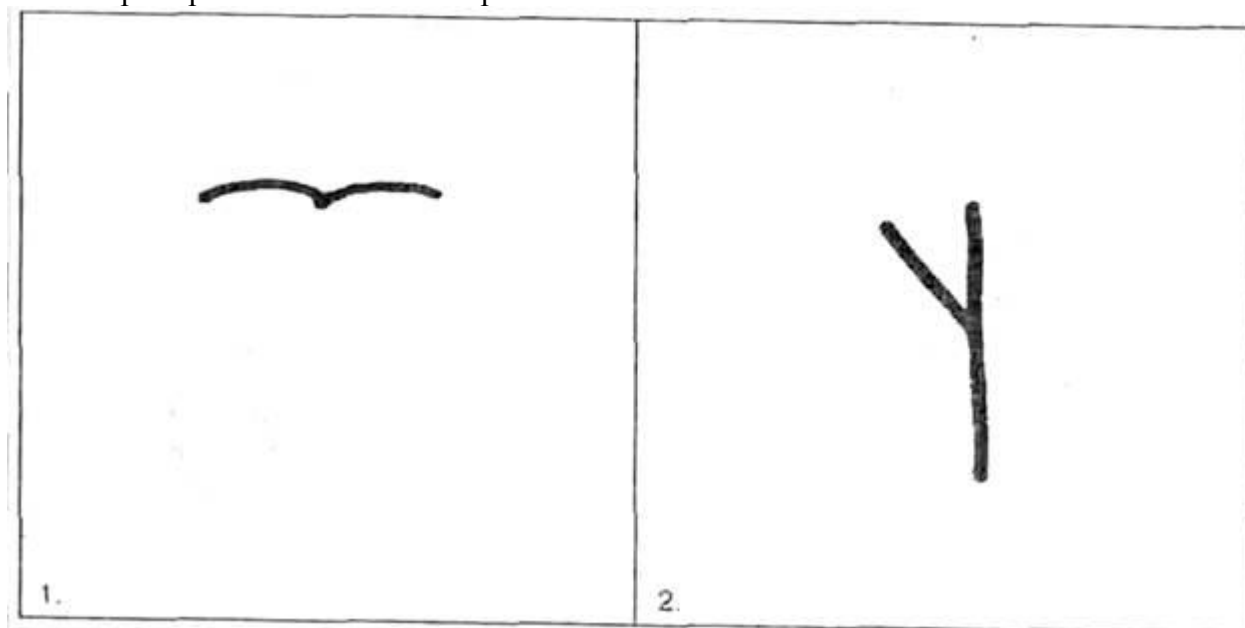
##### Краткий тест творческого мышления. Автор - П.Торренс.

Фамилия..... Имя.....

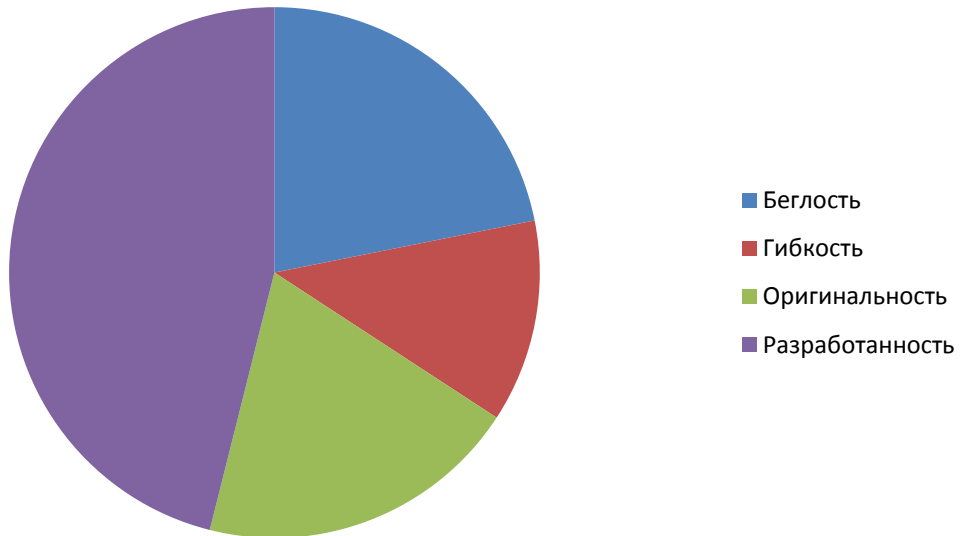
Дата.....

На этих двух страницах нарисованы незаконченные рисунки. Если ты добавишь к ним дополнительные линии, у тебя получатся интересные предметы или сюжетные картинки. На выполнение этого задания отводится 10 минут. Постарайся придумать такую картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. Сделай её полной и интересной, добавляй к ней новые идеи. Придумай интересное название для каждой картинки.

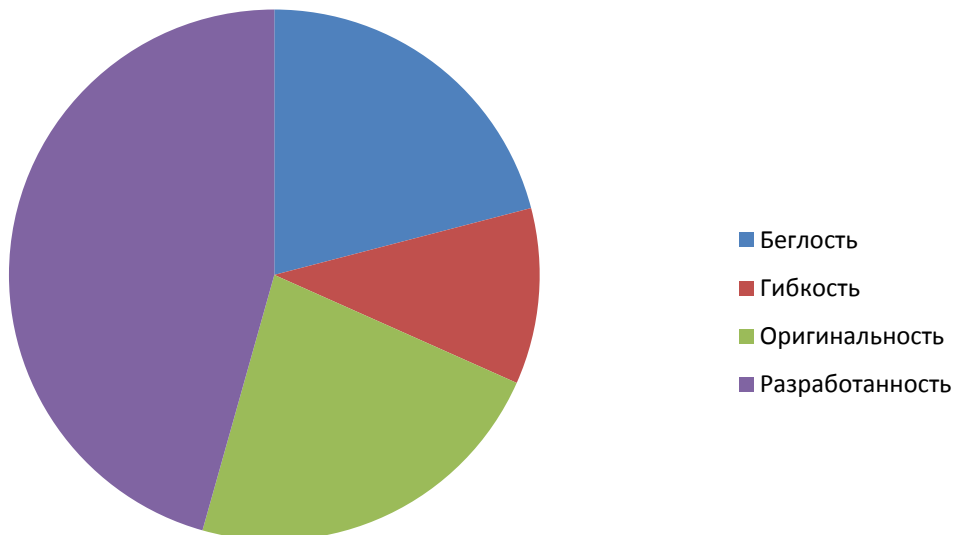
Примеры незаконченных картинок:



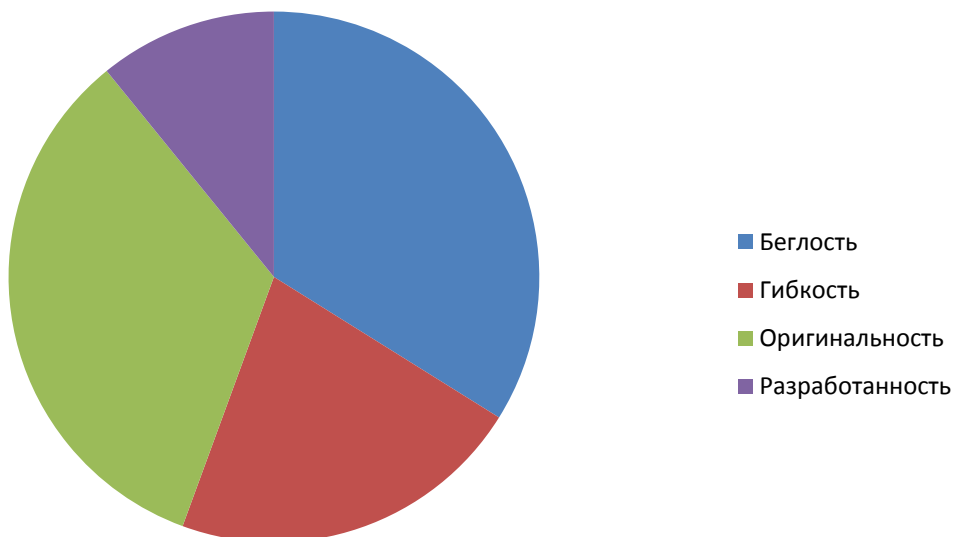
### КГГМ у учащихся 2 класса



### КГГМ у учащихся 3 класса



### КГГМ у учащихся 4 класса



#### *Приложение № 11*

**Методика диагностики одаренности младших школьников. Автор – А.И.Савенков.**

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 2-4-х классов).

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

математика и техника (1-й столбец листа ответов);

гуманитарная сфера (2-й столбец);

художественная деятельность (3-й столбец);

физкультура и спорт (4-й столбец);

коммуникативные интересы (5-й столбец);

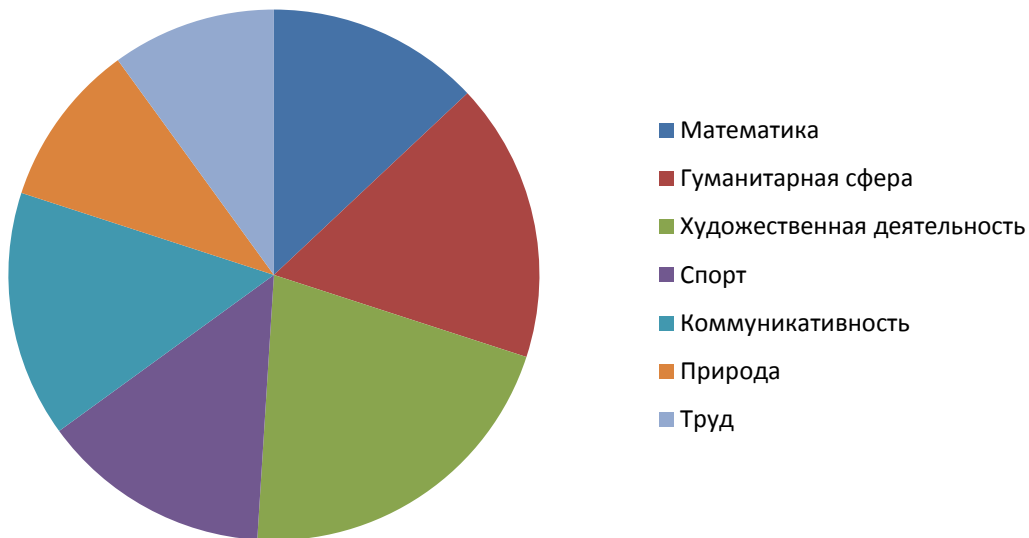
природа и естествознание (6-й столбец);

труд по самообслуживанию (7-й столбец).

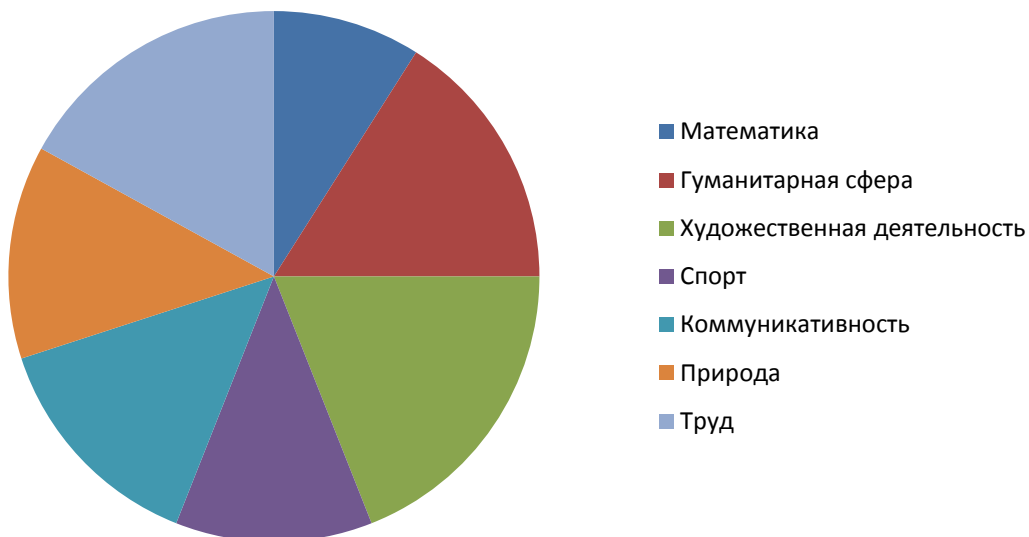
**Результат анкетирования.**



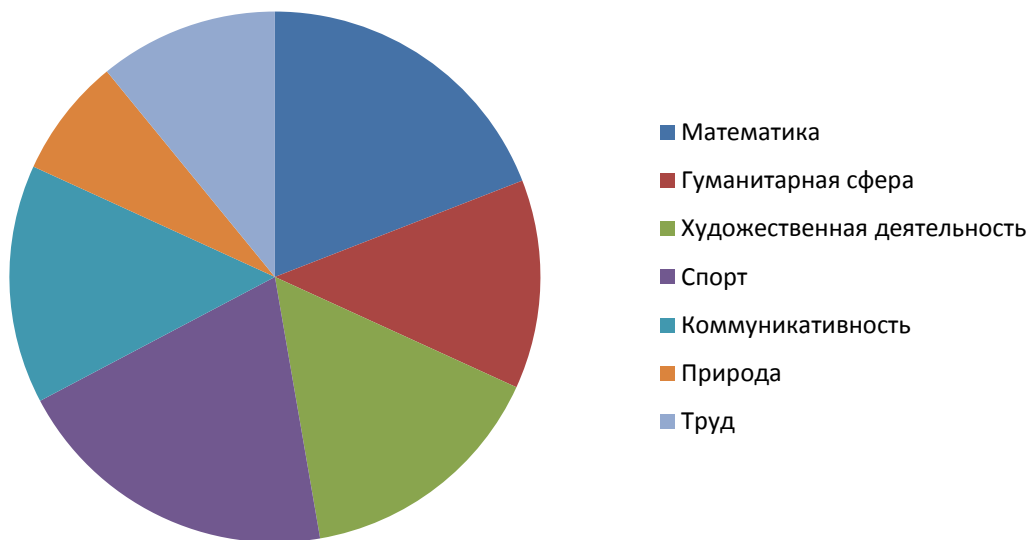
## 2 класс



## 3 класс



### 4 класс



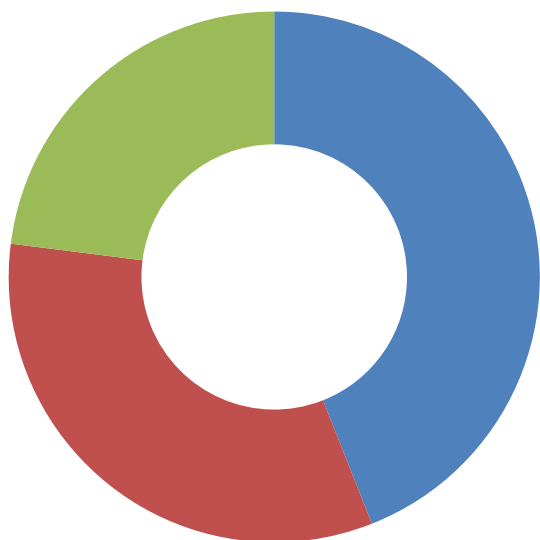
### Приложение № 12

Результат оценки уровня школьной мотивации. Автор - Н. Лусканова.

### 2 класс



### 3 класс

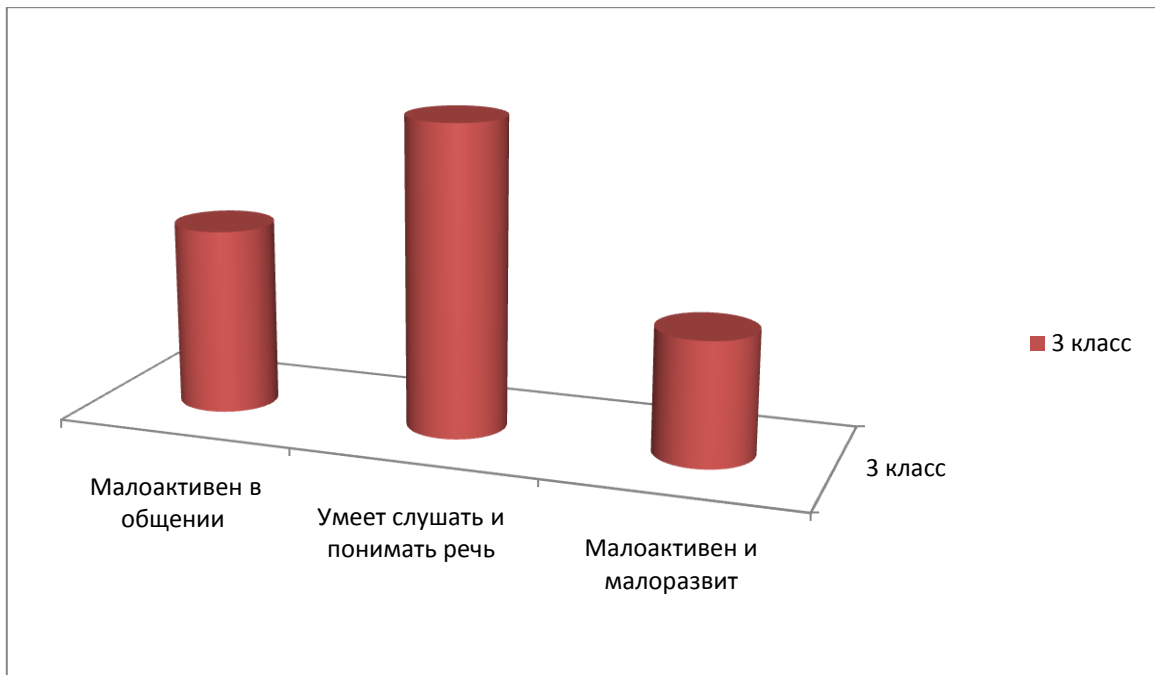
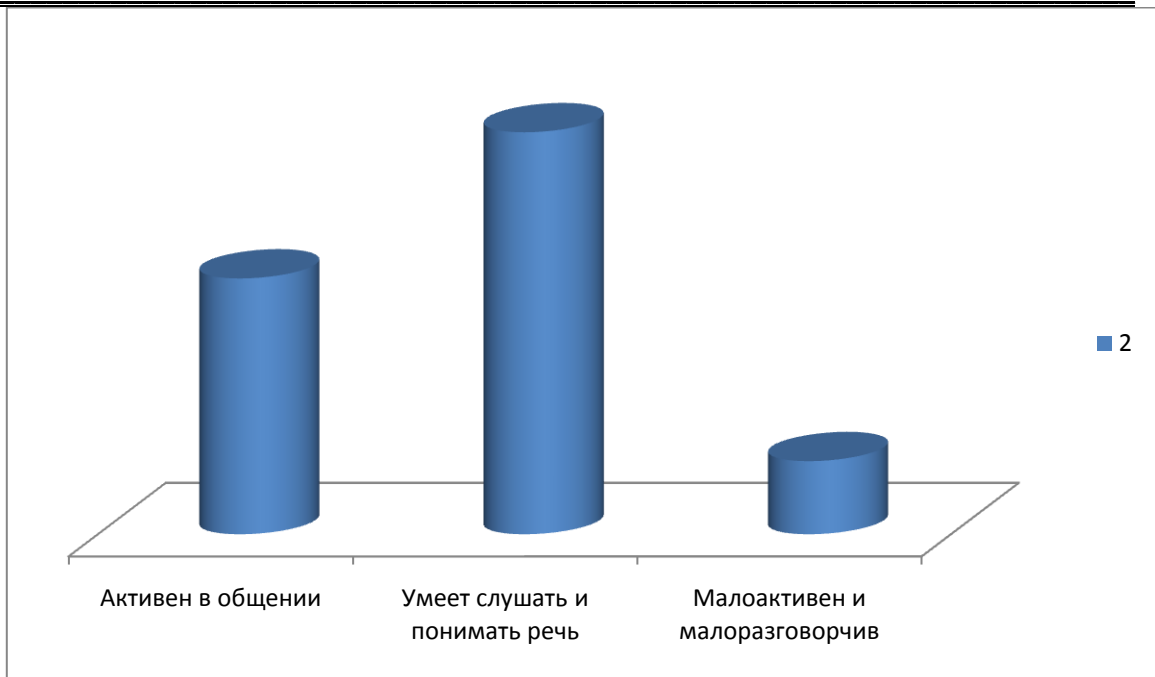


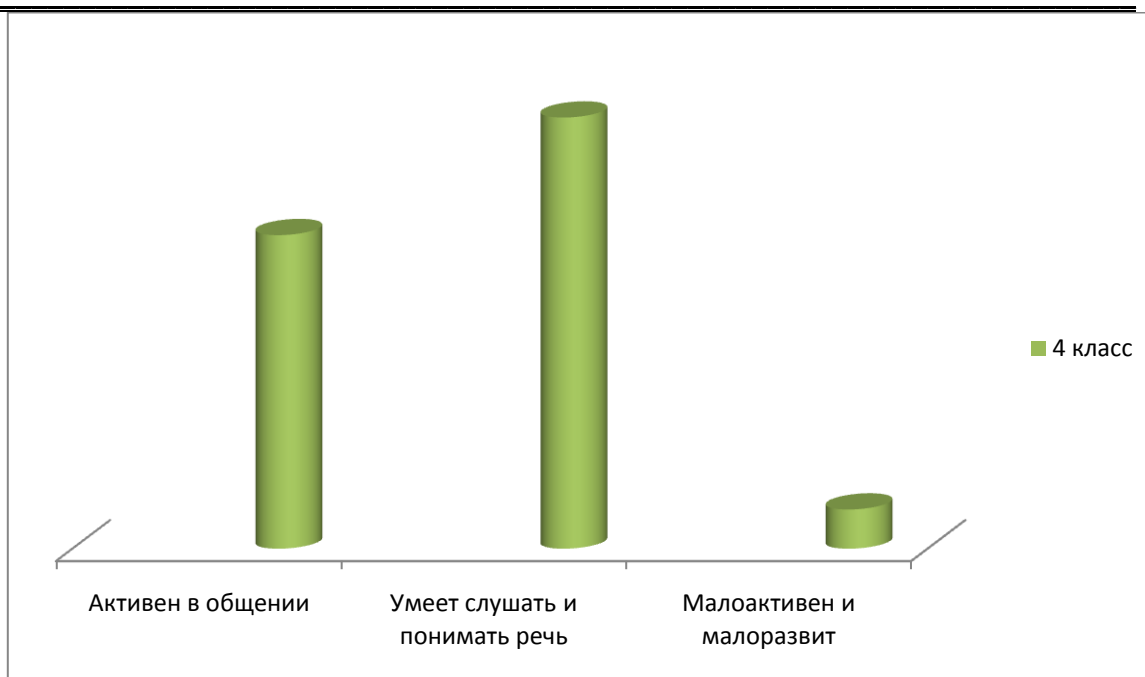
- высокий уровень
- хорошая школьная мотивация
- положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью

### 4 класс



- высокий уровень
- хорошая школьная мотивация
- положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью





№	Критерии оценки коммуникативных умений детей	Оценка в баллах	Уровень речевой коммуникации
1	Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, ясно и последовательно выражает свои мысли, умеет пользоваться формами речевого этикета.	3	высокий
2	Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.	2	средний
3	Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание	1	низкий