**Педагогическая мастерская по итогам участия в проекте**

**«Я люблю русский язык»**

***Ведущие мастерской***:

Антипина Ольга Владимировна – учитель начальных классов, муниципальное казенное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25 г. Нижнеудинск»

Мовилян Ирина Павловна – учитель-логопед, муниципальное казенное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25 г. Нижнеудинск»

Ученики 3 класса:

Сизых Саша,

Богданова Полина,

Зубова Кристина,

Мурашов Антон,

Соснова Ева.

**Цель:** совершенствование научно-методических знаний и практических умений при организации работы в рамках применения технологии проектного обучения

**Задачи:**

1. Актуализировать знания по технологии проектного обучения.

2. Создать условия для оценивания каждым участником мастерской уровня своих возможностей при применении технологии проектного обучения;

3. Способствовать овладению научно-методическими знаниями в проектной деятельности и применению их на практике.

4. Формировать универсальные учебные действия:

*личностные*

* освоение смысла участия в сетевых проектах
* оценка собственного уровня владения информационно-образовательными технологиями
* желание понимать и принимать позицию другого человека (ровесник-учитель, ровесник – ученик)

*регулятивные*

* определение важность использования сетевых сервисов в учебной и внеучебной деятельности
* планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
* определение правильности выполнения задания на основе следования пошаговой инструкции
* оценивание своего задания по заранее определенным учителем критериям

*познавательные*

* получение информации предоставляемой в устной форме
* извлечение информации из схемы, таблицы и ее применение, следуя инструкции
* построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* анализ предлагаемых объектов с целью определения полезных для личного пользования сетевых сервисов

*коммуникативные*

* формулирование собственного мнения и позиции;
* учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
* контроль действий партнеров;
* адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач;

**Оборудование:** проектор, компьютеры для работы в парах, памятка для составления синквейна, памятка Фразеологизмы (Приложение 1), памятка для составления кроссворда (Приложение 2), презентация (приложение 3)

**Ход мастерской:**

Присутствующие распределены на три группы

Группа обучающихся, принимавших участие в проекте (5 человек)

Группа обучающихся, с повышенной мотивацией (6 человек)

Группа педагогов

**Вводная часть**

1. Добрый день, уважаемые коллеги, дорогие ребята. Нашу встречу мне хотелось бы начать со слов персидского поэта Анвари «То, что сам ты знаешь, передай другим, или то, чего не знаешь от других возьми!»

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. В нашей мастерской мы сегодня будем говорить о проектах. Казалось бы, что тут нового…… Мы уже третьеклассники и много раз участвовали в различных проектах. Нет ни одного педагога, который бы не проводил со своими учениками такую работу. Но давайте пойдем дальше…

**Постановка проблемы**

Перед каждым из вас лежат круги разного цвета. Сейчас вам необходимо закончить фразу. Если вы точно знаете как её закончить, то берете круг зеленого цвета. Если знаете, но не совсем точно – желтый, если не знаете - красный.

*Проект – это…*

*Сетевой проект – это…*

*Сайты, на которых размещены сетевые проекты – это…*

*Сервис Лёнинг Апс – это…(приложение 1 сл. 2)*

По количеству красных кругов мы можем сделать вывод (какой?) То есть … (снова обращаемся к фразе – можно прочитать хором). Сегодня эти слова лягут в основу нашей мастерской. Недавно наши ребята стали участниками всероссийского сетевого проекта «Я люблю русский язык» и готовы поделиться с присутствующими своим опытом.

**Основная часть**

**1 ученик (участник проекта)**

«Сначала мы посмотрели стартовую презентацию, которая заставила нас задуматься о ценности русского языка. Наши родители из размещенных на сайте буклетов также смогли получить информацию о предстоящем проекте. Мы зарегистрировались, создали свои личные страницы, оформили страницу команды, где разместили эмблему, девиз, фотографию участников и ссылки на задания (демонстрируется страница команды в проекте), а также сделали метку на карте, обозначающую наше местоположение. Также мы распределили обязанности и составили правила поведения в команде.

Сейчас мы предлагаем вам заочно поучаствовать в сетевом проекте и вместе с нами

пройти тот маршрут по которому двигались мы и 55 команд – участников из разных уголков России. «

**Учитель**

**1** **задание**

Первым нашим заданием было создание синквейна. Давайте вспомним правила его составления.

Кто знает?

Каждая группа составляет синквейн со словом Русский язык, зачитывает свои синквейны, проверяют друг друга. Затем демонстрируется общая страница синквейнов о русском языке в проекте.

Время- 5 минут

**Учитель:**

**2 задание**

Второе задание было гораздо сложнее. На этом этапе как раз и потребовался сетевой сервис Лёнинг Эпс. Нам необходимо было с его помощью создать интерактивное задание. Предлагаем вам создать свое интерактивное задание ( учитель дает пошаговую инструкцию, которая демонстрируется через проектор)

Участники мастерской работают в группах, создают свои интерактивные задания, ориентируясь на заранее предоставленный образец задания

Время – 5 минут

**Учитель -** Подобные задания в сервисе представлены по всем предметам с первого по одиннадцатый класс. Помимо этого вы можете сами составить любое задание, которое вам будет необходимо.

**2 ученик**

«На этом этапе мы повторили многие правила русского языка: безударные гласные, глухие и звонкие согласные на конце слова, правописание имен собственных, правописание сочетаний ча-ща, жи-ши. Это помогло нам на первом же диктанте избежать орфографических ошибок.»

**Учитель:**

**3 задание**

Составление кроссворд по теме «Дикие животные»

Раздать заготовки с заданием кроссворда.

Пошаговая инструкция к заданию.

Время выполнения -5-7 минут.

**3 ученик**

« Работая над этим заданием нам пришлось неоднократно обращаться к различным источникам информации. Мы получали сведения из сети интернет, обращались за помощью к взрослым. узнали, что огромное количество слов пришло к нам из других языков и имеют русские синонимы. На этом этапе у нас возникало много споров по выбору тематики кроссворда. Рассматривались разные мнения, но все же мы пришли к решению, которое понравилось всем и остановились на теме «Профессии». (открыть ссылку на задание, предложить разгадать)

**Учитель**

**4 задание**

А сейчас мы предлагаем выполнить последнее задание – ребусы. Открыть ссылку попробовать составить несколько кроссвордов с фразеологизмами. ( по необходимости раздаются памятки «Фразеологизмы)

**4 ученик**

«Мы показали вам задания ,которые на наш взгляд самые легкие задания. Помимо этого мы проводили исследование среди окружающих по теме «Богатство русского языка» и на его основе составляли он-лайн презентацию с помощью сервиса гугл,(демонстрируется через проектор), в общей презентации размещали плакат в поддержку русского языка (демонстрируется через проектор).

После каждого задания мы отвечали на вопросы в журнале лабораторий, где высказывали свое мнение, рассказывали о том, что нового узнали. Была возможность общения с другими участниками проекта ( через проектор демонстрируется Журнал лабораторий**)».**

**5 ученик**

«Наблюдая за работой нашей лаборатории некоторые ребята нашего класса заинтересовались и пожелали овладеть теми же навыками. Они уже готовы участвовать в сетевых проектах, потому с их помощью мы узнаем много нового и интересного, знакомимся с новыми сервисами, учимся общению в сети. А самое главное - мы учимся быть самостоятельными, ставить перед собой цель и, работая вместе, достигать ее».

**Рефлексия**

Всем участникам мастерской предлагается в письменной форме продолжить фразу.

Взрослым:

***«Пришел, увидел и …»***

Участникам проекта «Я люблю русский язык»

***Сегодня у меня получилось…***

***В будущем планирую….***

Обучающимся с повышенной мотивацией:

***Сегодня я узнал …***

***Сегодня я научился…***

***В будущем планирую…***

**Итог:**

Участникам проекта вручают дипломы.

**Заключение:**

**Учитель**

Мы показали вам только маленькую частичку из тех возможностей, которые предоставляют сервисы Google. И, безусловно, мы будем продолжать их осваивать совместно с нашими учениками.