Справочный материал по математике

за курс начальной школы.

Числа. Чтение, сравнение

1. Цифры – это знаки, при помощи которых записываются числа. Существует всего 10 цифр: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.
2. Числа, которые применяются при счёте, называются натуральными. Ряд натуральных чисел можно продолжать бесконечно. Не существует наибольшего натурального числа.
3. Число 0 (нуль) не является натуральным числом.
4. Наименьшее натуральное число – 1 (единица).
5. Нуль и все натуральные числа, называются целыми неотрицательными числами.
6. Числа бывают однозначные (1,2,3,4,5,6,7,8,9), двузначные (10,11,12,… … 97,98,99), многозначные 9трёх - , четырёх - , пяти - , шести и так далее).
7. При записи чисел значение цифры зависит от её места. Она может обозначать единицы, десятки, сотни и т.д. Это десятичная система счисления.
8. Для чтения многозначных чисел их делят, начиная справа по 3 цифры. Эти тройки цифр называются классами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 класс - миллионов |  |  | 2 класс - тысяч |  |  | 1 класс единиц |  |  |
| сотни мил-лионов | десят-ки мил-лионов | едини-цы мил-лионов | сотни тысяч | десят-ки тысяч | едини-цы тысяч | сотни | десят-ки | едини-цы |
| 9 разряд | 8  разряд | 7 разряд | 6 разряд | 5 разряд | 4 разряд | 3 разряд | 2 разряд | 1 разряд |

1. Если в числе отсутствует какой-то разряд, то его запись заменяют 0, если отсутствует какой-то класс, то заменяют тремя нулями.
2. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых выглядит так: 236591 = 200000+30000+6000+500+90+1
3. Если к названию числа добавляют слово «десяток», то для записи числа надо добавить один ноль. 5 дес. – 50. Если к названию числа добавляют слово «сотня», то для записи числа надо добавить два ноля. 5 сот. – 500. Тысяча – три ноля, десятки тысяч – четыре ноля и т.д.
4. Сравнение многозначных чисел
5. можно проводить по занимаемому месту в натуральном ряду.  Например, в ряду чисел 456, 457, 458, 459, 460, 461меньше то, которое стоит левее, больше то, которое стоит правее.
6. по соответствующим разрядам. Больше число, в котором больше разрядных единиц. (23456 больше 6789). Если количество разрядов равно, то сравнивают, начиная с высших разрядов.
7. Помимо десятичной системы счисления существуют другие системы, у которых каждый знак характеризует только одно число. Примером может служить римская система счисления. В ней при записи числа применяются буквы латинского алфавита.   
   Для записи целых чисел в римской нумерации используются семь основных чисел:

I = 1

V = 5

X = 10

L = 50

C = 100

D = 500

M = 1000

Примеры записи римских цифр.

1- I

2 – II

3 – III

4 – IV

5 – V

6 – VI

7 – VII

8 – VIII

9 – IX

10 – X

11 – XI

12 – XII

13 – XIII

14 – XIV

15 – XV

16 – XVII

17 – XVII

18 – XVIII

19 – XIX

20 – XX

21 – XXI

30 – XXX

40 – XL

50 – L

60 – LX

70 – LXX

80 – LXXX

90 – XC

99 - XCIX

100 – C

102 – CII

400 – CD

500 – D

800 - DCCC

900 – CM

Арифметические действия и их свойства.

Сложение

3+5=8

Знак +(плюс), действие- сложение, 3 – первое слагаемое,

5- второе слагаемое, 3+5 - сумма, 8 - значение суммы.

Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.

Вычитание

9-4=5

Знак-(минус), действие - вычитание, 9 - уменьшаемое,

4 - вычитаемое, 9 – 4 - разность, 5- значение разности.

Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится вычитаемое.

Если к разности прибавить вычитаемое, то получится уменьшаемое.

Умножение.

3•5=15

Знак •или  х (умножить), действие- умножение, 3 – первый множитель,5- второй множитель, 3•5 - произведение, 15 - значение произведения.

Если произведение разделить на один множитель, то получится другой множитель.

Деление.

20:4  = 5

Знак (:) - разделить, действие деление.

20 – делимое, 4 – делитель,  20:4  это частное, 20 – значение частного

Если делимое разделить на частное, то получится делитель.

Если частное умножить на делитель, то получится делимое.

1. Сложение, вычитание, умножение и деление – это арифметические действия. Им соответствуют знаки «+», «-», «▪», «:».
2. Сложение и вычитание – взаимообратные действия, поэтому сложение проверятся вычитанием, а вычитание проверяется сложением.
3. Умножение и деление – взаимообратные действия, поэтому умножение проверяется делением, а деление умножением.
4. Сумму одинаковых слагаемых можно заменить умножением. 8+8+8+8+8+8+8 = 8▪7
5. Умножение одинаковых множителей можно заменить степенью (Квадрат – 2 и куб – 3) 9▪9 = 92,   5▪5▪5 = 53
6. Чтобы посчитать чему равен квадрат или куб числа, надо записать его в виде умножения одинаковых множителей.  
   72 = 7▪7   63 = 6▪6▪6

Свойства и законы арифметических действий.

1. Переместительный закон сложения. От перестановки слагаемых, значение суммы не меняется. a + b = b + a
2. Переместительный закон умножения. От перестановки множителей, значение произведения не меняется a▪b = b▪a
3. Сочетательный закон сложения. Для того, чтобы к сумме двух чисел прибавить третье, можно к первому числу прибавить значение суммы второго и третьего числа. или Два соседних слагаемых можно заменить их суммой.   
   (a + b) + c = a + (b + c) = b + (a + c)
4. Сочетательный закон умножения Для того, чтобы произведение двух чисел умножить на третье число, можно первое число умножить на значение произведения первого и третьего числа или Два соседних множителя можно заменить их произведением. (a ▪ b) ▪ c = a ▪ (b ▪ c) = b ▪ (a ▪ c)
5. Распределительный закон умножения, относительно сложения. Для того, чтобы умножить сумму на число, надо это число умножить на каждое слагаемое, а произведения сложить. (a + b) ▪ c = a ▪ c + b ▪ c
6. Распределительный закон умножения относительно вычитания. Для того, чтобы умножить разность на число, надо это число умножить на каждое число в скобках и из первого произведения вычесть второе. (a - b) ▪ c = a ▪ c - b ▪ c
7. Вынос числа за скобки. Используя распределительное свойство умножения, можно вынести общий множитель за скобки.a ▪ c + b ▪ c = c ▪ (a + b)  или .a ▪ c - b ▪ c = c ▪ (a - b)

Свойства арифметических действий.

Свойства  0 (нуля)

1. Если числу прибавить или из числа вычесть ноль, то получится тоже самое число.
2. Если вычесть число из такого же числа, то получится 0
3. Если любое число умножить на 0, то получится 0
4. Если 0 разделить на любое число, то получится 0
5. Делить на 0 – нельзя!

Свойства 1 (единицы)

1. Прибавить к числу единицу – значит назвать следующее число (последующее)
2. Вычесть из числа единицу – значит назвать предыдущее число.
3. Если число умножить или разделить на единицу, то получится то же самое число.
4. Если число разделить на само себя, то получится единица.

Действия над числами.

1. При сложении и вычитании многозначных чисел, а так же при записи столбиком, необходимо единицы писать под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями и т.д. и складывать или вычитать  единицы с единицами, десятки с десятками, сотни с сотнями и т.д.
2. Все вычисления начинаются с единиц.
3. Если при сложении какого-либо разряда получается двузначное число, то в результат записывают единицы этого числа, а десятки переходят в следующий разряд.
4. Если при вычитании недостаточно единиц какого-либо разряда, то занимаем в большем разряде.
5. Если многозначные числа оканчиваются нулями, то при записи столбиком примеров на умножение, нули не учитываются. После выполнения вычислений их все дописывают в конце результата.
6. Если при делении делимое меньше делителя, то частное равно 0, а делитель переходит в остаток.
7. При делении с остатком остаток должен быть меньше делителя.

Выражения.

Выражения бывают числовые и буквенные.

1. Числовые выражения записываются с помощью чисел, знаков действий и скобок. Чтобы найти значение выражения, достаточно выполнить указанные действия.
2. Буквенные выражения записываются с помощью букв, чисел, знаков действий и скобок. Для того, чтобы найти значение буквенного выражения, необходимо подставить в выражение числовое значение буквы, а затем выполнить необходимые действия.
3. Для правильного чтения выражения определяют действие, которое должно быть выполнено последним. В выражении 45 + 56 : 8, последним выполняют сложение. Поэтому читают так: «Сумма числа 45 и частного 56 и 8»
4. При вычислении буквенного выражения, если это возможно, сначала упрощают выражение, применяя переместительные, сочетательные и распределительный законы.

Равенства и неравенства.

1. Если между числами или выражениями стоит знак =, то это равенства.
2. Если между числами или выражениями стоят знаки<или>, то это неравенства.
3. Равенства и неравенства могут быть верными или неверными.

Порядок действий.

Если в примере встречаются два и более арифметических действия, то их выполнение проводят в следующем порядке:

1. Выполняется действие в скобках.
2. Выполняется возведение в степень (квадрат или куб)
3. Выполняются по порядку умножение или деление
4. Выполняются по порядку сложение или вычитание.

Определение времени по часам.

Минутная стрелка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Число на циферблате | Количество минут | Как прочитать |
| 1 | 5 | Пять минут  (какого?) |
| 2 | 10 | Десять минут (какого?) |
| 3 | 15 | Пятнадцать минут (какого?) |
| 4 | 20 | Двадцать минут (какого?) |
| 5 | 25 | Двадцать пять минут (какого?) |
| 6 | 30 | Половина  (какого?) |
| 7 | 35 | Без 25 минут (сколько?) |
| 8 | 40 | Без 20 минут (сколько?) |
| 9 | 45 | Без 15 минут (сколько?) |
| 10 | 50 | Без 10 минут (сколько?) |
| 11 | 55 | Без 5 минут (сколько?) |
| 12 | 60 | Ровно  (сколько?) |

ЭТО НАДО ЗНАТЬ НАИЗУСТЬ !!!

Таблица №1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1+1=2 |  |  |  |  |
| 2+1=3 |  |  |  |  |
| 3+1=4 | 2+2=4 |  |  |  |
| 4+1=5 | 3+2=5 |  |  |  |
| 5+1=6 | 4+2=6 | 3+3=6 |  |  |
| 6+1=7 | 5+2=7 | 4+3=7 |  |  |
| 7+1=8 | 6+2=8 | 5+3=8 | 4+4=8 |  |
| 8+1=9 | 7+2=9 | 6+3=9 | 5+4=9 |  |
| 9+1=10 | 8+2=10 | 7+3=10 | 6+4=10 | 5+5=10 |

Таблица №2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2+9=11 | 3+8=11 | 4+7=11 | 5+6=11 |
|  | 3+9=12 | 4+8=12 | 5+7=12 | 6+6=12 |
|  | 4+9=13 | 5+8=13 | 6+7=13 |  |
|  | 5+9=14 | 6+8=14 | 7+7=14 |  |
|  | 6+9=15 | 7+8=15 |  |  |
|  | 7+9=16 | 8+8=16 |  |  |
|  | 8+9=17 |  |  |  |
|  | 9+9=18 |  |  |  |

Таблица №3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2∙2=4 |  |  |  |  |  |  |
| 3∙2=6 | 3∙3=9 |  |  |  |  | 9∙9 = 81 |
| 4∙2=8 | 4∙3=12 | 4∙4=16 |  |  |  |  |
| 5∙2=10 | 5∙3=15 | 5∙4=20 | 5∙5=25 |  |  |  |
| 6∙2=12 | 6∙3=18 | 6∙4=24 | 6∙5=30 | 6∙6=36 |  |  |
| 7∙2=14 | 7∙3=21 | 7∙4=28 | 7∙5=35 | 7∙6=42 | 7∙7=49 |  |
| 8∙2=16 | 8∙3=24 | 8∙4=32 | 8∙5=40 | 8∙6=48 | 8∙7 =56 | 8∙8=64 |
| 9∙2=18 | 9∙3=27 | 9∙4=36 | 9∙5=45 | 9∙6=54 | 9∙7 =63 | 8∙9 = 72 |

Уравнения и способы их решения.

1. Уравнение – это равенство с неизвестным компонентом действия. Решить уравнение – значит найти значение буквы, при котором данное равенство становиться верным.

Уравнения на «+»

Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое. Все уравнения на «плюс» решаются обратным действием «минусом»

Уравнения на «▪»

Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель. Все уравнения на «умножение»  решаются обратным действием «делением»

Уравнения на «-»

1. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое (стоит на первом месте), надо к разности прибавить вычитаемое. Если в уравнении на вычитание неизвестное число стоит на первом месте, то уравнение решается обратным действием – сложением.
2. Чтобы найти неизвестное вычитаемое (стоит на втором месте) надо из уменьшаемого вычесть значение разности. Если в уравнении на вычитание неизвестное число стоит на втором месте, то уравнение решается прямым действием - вычитанием.

Уравнение на «:»

1. Чтобы найти неизвестное делимое (стоит на первом месте), надо делитель умножить на значение частного. Если в уравнении на деление неизвестное число стоит на первом месте, то уравнение решается обратным действием – умножением.
2. Чтобы найти неизвестный делитель (стоит на втором месте) надо делимое разделить на значение частного. Если в уравнении на деление неизвестное число стоит на втором месте, то уравнение решается прямым действием - делением.
3. Все простые уравнения решаются с использованием данных правил.
4. Чтобы решить сложное уравнение. его надо привести к простому, а затем решить. Для этого надо определить порядок действий в уравнении.
5. Если можно выполнить первое действие, то выполняем его, тем самым упрощаем уравнение.
6. Если первое действие выполнить нельзя, то переписываем его вниз, и решаем уравнение, принимая все первое действие за «Х»
7. После решения уравнения делаем проверку. Для этого переписываем первое уравнение, подставляя вместо «Х» найденное значение.

Величины и их измерения.

Единицы времени.

Секунда – с

Минута – мин

Час – ч

Сутки – сут

Неделя - нед

Месяц – мес.

Год (лет) – год (л)

Век – век

1мин – 60 с

1ч – 60 мин

1 сут = 24 ч

1 нед = 7 сут

1 год = 365(366)сут

1 век = 100 л

1 мес = 31сут, 30 сут 28 или 29 сут (февраль)

Январь - 31

Февраль – 28(29)

Март - 31

Апрель - 30

Май - 31

Июнь - 30

Июль - 31

Август - 31

Сентябрь - 30

Октябрь - 31

Ноябрь - 30

Декабрь - 31

Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

1.Для того, чтобы перевести из большей величины в меньшую, надо значение большей умножить на соотношение между ними. Например 1 час = 60минут. 7чсасов = 7 ∙60 = 420 минут.

2.Для того, чтобы перевести из меньшей величины в большую, надо меньшую величину разделить на соотношение между ними. Например. 1 сут – 24 часа. Тогда 48ч = 48 :24 = 2 сут.

Единицы длины.

Миллиметр - мм,

сантиметр - см,

дециметр - дм,

метр - м,

километр - км.

1см = 10мм

1дм = 10см = 100мм

1м = 10дм = 100см = 1 000мм

1км = 1 000м = 10 000дм = 100 000см = 1000 000мм

Единицы массы

Грамм – г

Килограмм – кг

Центнер – ц

Тонна – т

1 кг = 1 000г

1 ц = 100 кг = 100 000 г

1 т = 10 ц = 1000 кг = 1000 000г

Единицы площади

1см2 = 100мм2

1дм2 = 100см2 = 10000мм2

1м2 = 100дм2 = 10000см2 = 1000000мм2

1км2 = 1 000000м2

1а(ар) = 100м2

1га(гектар) = 10000м2

1 га = 100а

Единицы объёма

1см3 = 1000мм3

1дм3= 1000см3 = 1000000мм3

1м3 = 1000дм3 = 1000000см3

1 км3 = 1000000000м3

Если перевод их одних величин в другие идет по стрелочке вперёд, то мы добавляем нужное количество нулей, если в обратном направлении, то убираем нужное количество нулей. Например, 1 км = 1000м, тогда 4 км = 4000м. и 56000м= 56 км.

Чтобы найти долю меньшей величины в большей, надо посмотреть на соотношение между ними.   
Если 1см = 10мм, то 1мм = десятая часть см.   
Если 1ц = 100кг, то 1 кг – сотая часть центнера.   
Если 1км = 1000м, то 1м – тысячная часть км

Если 1т = 1000000г, то 1г – миллионная часть тонны.

Решение задач.

Для того, чтобы текст был задачей, в нем должны быть: условие, вопрос, решение, ответ.

Решение простых задач по вопросу

|  |  |
| --- | --- |
| Вид решения | решение |
| Вопрос «Сколько всего?» записывается в условии «уголком». | Плюс(+) |
| Вопрос «Сколько осталось?» записывается в условии !Ост-?». | Минус(-) |
| Вопрос « На сколько меньше?» или «На сколько больше?» записывается в условии стрелочкой. Это задачи на сравнения. | От большего числа отнимаем меньшее |
| Вопрос « Во сколько меньше?» или «Во сколько больше?» записывается в условии стрелочкой. Это задачи на сравнения. | Большее число делим на меньшее |

По условию с прямым сравнением

|  |  |
| --- | --- |
| Условие | решение |
| Если в условие сказано «на больше» | Плюс(+) |
| Если в условие сказано «на меньше» | Минус(-) |
| Если в условие сказано «в ... раз больше» | Умножить (•) |
| Если в условие сказано «в  ... раз меньше» | Разделить (:) |

По условию с косвенным сравнением

|  |  |
| --- | --- |
| Если в условии сказано … | решение |
| «это или что на больше» | Минус(-) |
| «это ил что на меньше» | Плюс(+) |
| «это или что в ... раз больше» | Разделить (:) |
| «это или что в  ... раз меньше» | Умножить (•) |

Решение задач, с записью условия в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цена (за 1 предмет) | Количество | Стоимость  (Всего) | Решение |
| ? |  |  | Цена=стоимость:количество |
|  | ? |  | Количество=стоимость:цену |
|  |  | ? | Стоимость = цена количесво |

Решение задач, с записью условия в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Скорость (V) | Время (t) | Расстояние (S) | Решение |
| ? |  |  | v =S  t |
|  | ? |  | t = S :v |
|  |  | ? | S  = v  t |

Правило треугольника.

Составные задачи.

1. Прочитай задачу, запиши краткое условие и вопрос задачи.
2. Можем  мы ответить на вопрос задачи? Почему? Что надо найти первым действием? Запиши и реши.
3. Прочитай ещё раз вопрос задачи. Можем мы теперь ответить на него? Каким будет второе действие? Запиши, реши.
4. Прочитай вопрос задачи. Каким будет ответ? Запиши его.

Памятка по решению задач на движение.

Одновременное встречное движение.

Нахождение общего расстояния    
1 способ 1.находим S1 = V1·• t   
                        2. находим S2 = V2 ·• t  
               3. находим Sобщее = S1  + S2

2 способ  1. находим Vсближения = V1 + V2  
                 2. находим Sобщее = Vсближения ·• t

Нахождение одной из скоростей.  
1 способ.   1. находим S1 = V1·• t   
                 2. находим  S2 =  Sобщее – S1   
                           3. находим V2 = S2 : t

             2 способ. 1. находим Vсближения = Sобщее : t  
                                           2. находим V2 = Vсближения  – V1

Нахождение времени.  
  1 способ   1.находим Vсближения = V1 + V2  
                    2. находим  t = Sобщее : Vсближения  
Аналогично решаем задачи на движение в противоположных направлениях.

Решение задач на движение вдогонку.

Нахождение времени, через которое один объект догонит другой.  
                    1.находим Vприближения = V1 - V2  
                    2. находим  t = S : Vприближения  
Нахождение расстояния, которое было между объектами перед началом движения.

                1. находим Vприближения = V1 - V2  
                 2. находим S = Vприближения ·• t

Обратные задачи.

Задачи называются обратными, если то, что было неизвестно по условию в первой задаче, становится известным во второй.

А то, что было известным в первой задаче, становится неизвестным во второй. Решениями этих задач являются обратные друг другу примеры.

Геометрический материал.

Прямая линия (нет ни начала, ни конца)

Луч (есть начало, нет конца)

Отрезок (есть начало и есть конец)

Прямые линии могут быть параллельными (не пересекаются), пересекающимися, перпендикулярными (при пересечении все углы прямые)

Углы.

Прямой             Острый                       Тупой            Развёрнутый

Острый угол меньше прямого, тупой угол больше прямого.

Прямоугольник

Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны.

Нахождение периметра.

                                                           4 угла,

                                                              4 вершины,

                                                               4  стороны

1. Р = а +b +а +b
2. Р = 2 ·а + 2 · b
3. Р = (а + b) ·2

Нахождение стороны  по периметру и другой стороне.

а = (Р – b – b) : 2  или  b = (Р – a – a) : 2 или Р:2 – а

Например.  Р = 24см, а = 7 см. Найти в.   в =  24:2 – 7 = 5 см

Нахождение площади   S = a ∙ b

Нахождение стороны прямоугольника по площади и известной стороне.  a = S :b или b = S:a

Нахождение площади по известному периметру и стороне.

Сначала надо найти  вторую сторону, затем по формуле площадь.

Нахождение периметра по известной площади.

Сначала надо найти сторону, затем площадь.

Квадрат

Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.

                        4 угла,                           S = a ∙ a = a2

                         4 вершины,                    P = a+a+a+a

                         4 стороны.                      P = 4 ∙ a

Нахождение стороны квадрата по известному периметру.

 Если  P = 4 ∙ a, то а = Р : 4 (Чтобы найти сторону, надо периметр разделить на 4)

Нахождение стороны квадрата по известной площади.

Чтобы найти сторону квадрата по известной площади, надо подобрать произведение равных множителей, значение которого равно значению площади.

1 = 1 ∙ 1

4 = 2 ∙ 2

9 = 3 ∙ 3

16 = 4 ∙ 4

25 = 5 ∙ 5

36 = 6 ∙ 6

49 = 7 ∙ 7

64 = 8  ∙ 8

81 = 9 ∙ 9

100 = 10 ∙ 10

121 = 11 ∙ 11

400 = 20 ∙ 20

8100 = 90 ∙ 90

и так далее

     Нахождение площади, если известен периметр квадрата.

1. Надо найти сторону квадрата. а = Р : 4
2. Найти площадь S = a ∙ а

Треугольник

3 угла

3 вершины

3 стороны

                   Периметр равен сумме трёх сторон.

Круг и окружность.

                           Окружность  имеет длину.

                              Круг имеет площадь

Центр окружности или круга

Радиус окружности или круга –

Диаметр окружности или круга -

Чтобы определить полное количество десятков в числе, надо зачеркнуть последний знак (единицы).

В числе 6758 – 675 десятков.

Чтобы определить количество сотен, надо зачеркнуть два знака

6758 – 67 сотен

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 4 классе составлено в соответствии с программой и учебником авторов Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой. 136 ч.

Пояснительная записка

Цель курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности  к сохранению чистоты  , выразительности, уникальности родного языка, пробудить  интерес и стремление к его изучению. Программа ориентирована на формирование у  младших школьников представления о русском родном языке как целостной системе. Это предполагает:

1)освоение учениками первоначальных знаний о звуко - буквенном и словарном составе родного  языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;

2) знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи – устной и письменной.

Программа также ориентирована на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:

- осознание детьми двух реальностей – окружающего мира и слова, называющего этот мир;

- поддержание и развитие «чувства языка», свойственного детям;

-дополнение интуитивного владения языком осознанным отношением к его фактам и закономерностям;

- развитие способности моделировать факты языка;

- овладение ведущими методами лингвистического анализа.

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развёрнутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности.

На изучение русского языка в 4 классе отводится четыре часа в неделю. 136ч.

Программа.

 Фонетика и графика

 Лексика

 Морфемика ( состав слова),

 Морфология ( части речи)  120ч.

- имя существительное 40ч. (32)

- имя прилагательное 25ч.   (18)

- личные местоимения 7ч.   (6)

- глагол 45ч.                          (29)

- наречие 3ч.                          (6)

 Синтаксис и пунктуация 30ч. (28ч.)

 Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах  20ч. (17)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Примечание |
|  |  | Предложение (синтаксис и пунктуация) 30ч.(28ч). |  |
| 1. |  | Предложение, как единица речи.  Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 2. |  | Связь слов в предложении. Словосочетания. Обстоятельства. |  |
| 3. |  | Определения. Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 4. |  | Главные и второстепенные члены предложения. Дополнения. |  |
| 5. |  | Однородные члены предложения. Сказуемое. |  |
| 6. |  | Однородные члены предложения с союзами и, а, но. |  |
| 7. |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |
| 8. |  | Предложения с несколькими грамматическими основами. |  |
| 9. |  | Запятая при повторяющемся союзе и в предложении с однородными главными членами. |  |
| 10. |  | Диагностическая работа. |  |
| 11. |  | Утвердительные и отрицательные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми. |  |
| 12. |  | Знаки препинания при однородных дополнениях. |  |
| 13. |  | Р/р. Сочинение – повествование на тему «Самый памятный день лета». | Сочинение – повествование на тему «Самый памятный день лета». |
| 14. |  | Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных обстоятельствах. |  |
| 15. |  | Знаки препинания в предложениях при однородных членах предложения. |  |
| 16. |  | Знаки препинания при однородных определениях. |  |
| 17. |  | Р/р. Изложение-повествование «Теплинка» (56). | Р/р. Изложение-повествование «Теплинка». |
| 18. |  | Работа над ошибками. |  |
| 19. |  | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения», «Золотой дождь» (60). |  |
| 20. |  | Работа над ошибками. Понятие  о простых и сложных предложениях. |  |
| 21. |  | Одна или несколько грамматических основ. |  |
| 22. |  | Постановка знаков препинания в сложном предложении. |  |
| 23. |  | Понятие о прямой речи. |  |
| 24. |  | Знаки препинания при прямой речи. |  |
| 25. |  | Сочинение – описание на тему «Осенний день». | Сочинение – описание на тему «Осенний день». |
| 26. |  | Работа над ошибками. Обращение. |  |
| 27. |  | Знаки препинания в предложении, содержащем обращение. |  |
| 28. |  | Контрольный диктант по теме «Предложение», «Зайчик». (88) | Контрольный диктант по теме «Предложение», «Зайчик». |
|  |  | Имя существительное 32ч. |  |
| 29. |  | Работа над ошибками. Общие сведения об имени существительном. |  |
| 30. |  | Изменение имён существительных по числам. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |
| 31. |  | Изменение имён существительных при сочетании с другими словами. |  |
| 32. |  | Контрольное списывание «Рыбная ловля». (6-т.) | Контрольное списывание «Рыбная ловля». |
| 33. |  | Работа над ошибками. Употребление имён существительных с предлогами. |  |
| 34. |  | Сопоставление именительного и винительного падежа имени существительного. |  |
| 35. |  | Основные типы склонений имён существительных. Первое склонение. |  |
| 36. |  | Знакомство со вторым склонением имён существительных. |  |
| 37. |  | Второе склонение имён существительных. |  |
| 38. |  | Третье склонение имён существительных. |  |
| 39. |  | Правописание мягкого знака на конце имён существительных женского рода. |  |
| 40. |  | Р/р. Изложение «Медвежонок». (109) | Р/р. Изложение «Медвежонок». |
| 41. |  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных единственного числа. |  |
| 42. |  | Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения. |  |
| 43. |  | Правописание окончаний имён существительных  1, 2, 3 склонений в родительном, дательном и предложных падежах. |  |
| 44. |  | Окончания имён существительных единственного числа. |  |
| 45. |  | Правописание окончаний имён существительных единственного числа в форме винительного падежа. |  |
| 46. |  | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. |  |
| 47. |  | Правописание безударных окончаний имён существительных единственного числа. |  |
| 48. |  | Закрепление пройденного материала. |  |
| 49. |  | Правописание окончаний имён существительных единственного числа. |  |
| 50. |  | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных», «Ночной гость» (156). | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных», «Ночной гость». |
| 51. |  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных единственного числа. |  |
| 52. |  | Р/р. Изложение «Враги змей». (128) | Р/р. Изложение «Враги змей». |
| 53. |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. |  |
| 54. |  | Знакомство с правописанием окончаний имён существительных множественного числа. |  |
| 55. |  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа. |  |
| 56 |  | Закрепление пройденного материала. |  |
| 57. |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное», «Зимой» (169) | Контрольный диктант по теме «Имя существительное», «Зимой». |
| 58. |  | Работа над ошибками. |  |
| 59. |  | Р/р. Изложение «Белочка». | Р/р. Изложение «Белочка». |
| 60. |  | Работа над ошибками. |  |
|  |  | Имя прилагательное. 18ч. |  |
| 61. |  | Общее понятие об имени прилагательном. |  |
| 62. |  | Род имён прилагательных в единственном числе. |  |
| 63. |  | Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. |  |
| 64. |  | Падежные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. |  |
| 65. |  | Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. |  |
| 66. |  | Падежные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. |  |
| 67. |  | Склонение и правописание окончаний прилагательных женского рода единственного числа с твёрдой и мягкой основами. |  |
| 68. |  | Закрепление пройденного материала. |  |
| 69. |  | Р/р. Сочинение по теме «Волшебница-зима». | Р/р. Сочинение по теме «Волшебница-зима». |
| 70. |  | Работа над ошибками. Правописание окончаний прилагательных женского, мужского и среднего рода единственного числа. |  |
| 71. |  | Знакомство со склонением, правописанием окончаний прилагательных множественного числа. |  |
| 72. |  | Склонение, правописание окончаний прилагательных множественного числа. |  |
| 73. |  | Закрепление пройденного материала. |  |
| 74. |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», «Дятел». (219). | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», «Дятел». |
| 75. |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. |  |
| 76. |  | Р/р. Изложение «Лилия морская». (212) | Р/р. Изложение «Лилия морская». |
| 77. |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. |  |
| 78. |  | Повторение пройденного материала. |  |
|  |  | Местоимение. 6ч. |  |
| 79. |  | Общие сведения о личных местоимениях. |  |
| 80. |  | Употребление личных местоимений в речи. |  |
| 81. |  | Склонение личных местоимений. |  |
| 82. |  | Правописание личных местоимений 3 лица. |  |
| 83. |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение»,  Доброе дело». (249) | Контрольный диктант по теме «Местоимение»,  Доброе дело». |
| 84. |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. |  |
|  |  | Глагол. 29ч. |  |
| 85. |  | Общее понятие о глаголе. |  |
| 86. |  | Неопределённая форма глагола. |  |
| 87. |  | Р/р. Изложение «Рыжая помощница» (261) | Р/р. Изложение «Рыжая помощница» |
| 88. |  | Работа над ошибками. Правописание глаголов в неопределённой форме с частицами  –сь и – ся. |  |
| 89. |  | Изменение глаголов по временам. |  |
| 90. |  | Образование глаголов прошедшего времени. |  |
| 91. |  | Спряжение глаголов. |  |
| 92. |  | Первое и второе спряжение глаголов. |  |
| 93. |  | Определение спряжения глаголов по неопределённой форме. |  |
| 94. |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. |  |
| 95. |  | Правописание личных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа. |  |
| 96. |  | Закрепление пройденного материала. |  |
| 97. |  | Правописание глаголов, оканчивающихся на  -ться и тся. |  |
| 98. |  | Развитие умений писать глаголы с безударными личными окончаниями. |  |
| 99. |  | Контрольный диктант по теме «Глагол», «Лесные жители» (301). | Контрольный диктант по теме «Глагол», «Лесные жители». |
| 100. |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. |  |
| 101. |  | Повторение изученного материала о правописании окончаний глаголов. |  |
| 102. |  | Правописание личных окончаний глаголов. |  |
| 103. |  | Закрепление пройденного материала. |  |
| 104. |  | Контрольное изложение «Помоги инвалиду». (311) | Контрольное изложение «Помоги инвалиду». |
| 105. |  | Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов. |  |
| 106. |  | Написание мягкого знака в глаголах неопределённой формы. |  |
| 107. |  | Личные окончания глаголов, их правописание. |  |
| 108. |  | Морфологический разбор глагола. |  |
| 109. |  | Личные окончания глаголов настоящего времени. |  |
| 110. |  | Закрепление пройденного материала. |  |
| 111. |  | Контрольный диктант по теме «Правописание личных окончаний глаголов», «Вечер в лесу» (326). | Контрольный диктант по теме «Правописание личных окончаний глаголов», «Вечер в лесу». |
| 112. |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. |  |
| 113. |  | Повторение пройденного материала. |  |
|  |  | Наречие. 6ч. |  |
| 114. |  | Общее понятие о наречии. |  |
| 115. |  | Наречие. Второстепенный член предложения – обстоятельство. |  |
| 116. |  | Правописание наречий. |  |
| 117. |  | Закрепление пройденного материала. |  |
| 118. |  | Р/р. Сочинение «Весна». | Р/р. Сочинение «Весна». |
| 119. |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. |  |
|  |  | Повторение 17ч. |  |
| 120. |  | Правописание орфограмм корня. |  |
| 121. |  | Предложения с однородными членами предложения. Удвоенные согласные. |  |
| 122. |  | Сложные предложения. Непроизносимые согласные. |  |
| 123. |  | Повторение правописания безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. |  |
| 124. |  | Контрольное изложение «Летающий шприц» (353). | Контрольное изложение «Летающий шприц». |
| 125. |  | Работа над ошибками. Повторение. Части речи. |  |
| 126. |  | Повторение. Имя существительное и прилагательное, глагол. |  |
| 127. |  | Контрольное списывание «Гордость русских лесов» (376). | Контрольное списывание «Гордость русских лесов». |
| 128. |  | Работа над ошибками. Непроизносимые согласные. |  |
| 129. |  | Контрольный диктант «Мальчик» (389). | Контрольный диктант «Мальчик». |
| 130. |  | Работа над ошибками. Мягкие и твёрдые согласные. |  |
| 131. |  | Диагностическая работа. |  |
| 132. |  | Повторение.  Правописание суффиксов. |  |
| 133. |  | Повторение.  Правописание приставок, сложных слов. |  |
| 134. |  | Повторение пройденного о правописании окончаний в словах различных частей речи. |  |
| 135. |  | Р/р. Сочинение по теме «Моя начальная школа». | Р/р. Сочинение по теме «Моя начальная школа». |
| 136. |  | Итоговый урок. |  |

Тесты по математике в 4 классе

Тесты по математике в 4 классе  
По итогам I полугодия

1. Чему равно неизвестное слагаемое, если сумма равна 947, а известное слагаемое равно 40 ?  
А) 907  
Б) 987  
В) 970  
Г) 937  
  
2. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое равно 32, а разность равна 856 ?  
А) 823  
Б) 888  
В) 824  
Г) 777  
  
3. Один из множителей равен 17, произведение равно 68. Чему равен другой множитель?  
А) 3  
Б) 4  
В) 81  
Г) 72  
  
4. Чему равно делимое, если делитель равен 5, а частное равно 170  
А) 34  
Б) 85  
В) 850  
Г) 360  
  
5. Реши уравнение:  2\*в=136  
А) в=69  
Б) в=272  
В) в=68  
Г) в=170  
  
6. Число 1520 увеличили на 8 десятков. Сколько получили?  
А) 1528  
Б) 1500  
В) 1600  
Г) 1660  
  
7. От 5 сотен отняли 3 десятка. Сколько получили?  
А) 2 сот.  
Б) 4сот.7дес  
В) 4сот.9дес.7ед.  
Г) 4сот.9дес.3ед.  
  
8. После того, как со стоянки уехало 100 машин, там осталось еще 120 машин. Сколько машин было на стоянке?  
А) 20 машин  
Б) 220 машин  
В) 130 машин  
Г) 230 машин  
  
9. В воскресный день музей посетило 160 человек. Из них женщин было 42, мужчин- 18, а остальные – дети. Сколько детей посетило музей?  
А) 100 детей  
Б) 110 детей  
В) 90 детей  
Г) 75 детей  
  
10. Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 4 см  
А) 18 см  
Б) 9 см  
В) 36 см  
Г) 40 см  
  
11. Стороны треугольника равны 3см, 4см, и 5см. Чему равен его периметр?  
А) 24 см  
Б) 12 см  
В) 19 см  
Г) 60 см  
  
12. Какое число состоит из 8 сотен и 4 единиц ?  
А) 84  
Б) 840  
В) 804  
Г) 408  
  
13. В каком числе содержится 2 единицы третьего разряда и 1 единица второго разряда?  
А) 210  
Б) 201  
В) 21  
г) 102  
  
14. Чему равна третья часть от суммы чисел 530 и 70 ?  
А) 20  
Б) 200  
В) 300  
Г) 30  
  
15.Чему равно значение выражения  t – 531, если t= 606 ?  
А) 175  
Б) 75  
В) 165  
Г) 156  
  
16.Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое равно 458, а разность равна 349 ?  
А) 807  
Б) 109  
В) 707  
Г) 709  
  
17. Какое число состоит из 5 сотен и 2 десятков ?  
А) 52  
Б) 520  
В) 502  
Г) 5200  
  
18. В каком числе содержится 3 единицы третьего разряда и 1 единица первого       разряда ?  
А) 301  
Б) 31  
В) 103  
Г) 310  
  
19. Чему равно значение выражения   а + 157, если а=384 ?  
А) 441  
Б) 531  
В) 541  
Г) 135  
  
20. В каком из выражений верно расставлен порядок выполнения действий  
        1     3   2  
А)  (800-80): 8 : 2  
  
      2    3      1  
Б)   800 – 80 : (8:2)  
  
      3      1    2  
В)   800 – 80 : 8 : 2  
  
      1      2   3  
Г)   800 – 80 : 8 : 2

 Тест

по математике в 4 классе

Программа «Школа 2100»

Учебник «Математика» С.А.Козлова, Т.Е.Демидова

Разработала: Федорова Л.С.

                Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1

А) Отметь номер правильного ответа в правом столбце.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А1 | Выбери неверное утверждение. | а)  При одинаковом знаменателе та дробь больше, у которой числитель меньше.  б)  При одинаковом знаменателе та дробь больше, у которой числитель больше. |
| А2 | В каком ряду величины расположе-  ны  в порядке возрастания. | а)  17 ц, 657 кг, 4 т  б)  4 т, 17 ц, 657 кг  в)  657 кг, 17 ц, 4 т |
| А3 | Найди результат вычитания.  6ч – 2ч 25мин | а)  1ч 35мин  б)  215 мин  в)  375мин |
| А4 | Найди значение уравнения.  (90 × 60) : Х = 10 | а)  Х = 54  б)  Х = 540  в)  Х = 5400 |
| А5 | Выбери  неверное утверждение | а)  Площадь прямоугольника  равна  произведению сторон.  б) Площадь прямоугольника  равна  сумме сторон. |
| А6 | В какой строке дроби расположены в порядке возрастания. | а) 19; 2 9;  39;  49;  59  б)  211;  212; 213; 214; 215 |
| А7 | Где, вычисление с дробями, выполнено верно. | а) найти  34  от 10 ц       в 1ц=100кг;                                         в 10ц=1000кг                                         1000:4×3=750(кг)  б) найти 25 от 1км.         1км=1000м                                         1000:2×5=2500(м) |
| А8 | Выбери решение задачи.  Длина участка 20 м, ширина 5м.  1/5 всей площади засеяли картофелем, а  2/4 остальной площади – морковью.  Какую площадь засеяли морковью? | а) 20 ×5 =100 (кв.м)      100:5×1=20 (кв.м)      100:4×2=50 (кв.м)  Ответ: 50 кв.м засеяли морковью.  б) 20 ×5 =100 (кв.м)      100:5×1=20 (кв.м)      100-20=80(кв.м)      80:4×2=40 (кв.м)     Ответ: 40 кв.м засеяли морковью. |
| А9 | Найди значение выражения:   0×(600-200:4 + 85×2) | 1. 270          2) 0                     3) 730 |
| А10 | Площадь квадрата 72 кв.м, сторона  6 м.  Чему равен периметр квадрата? | а) 18  м      б )  36 м   в)  12 дм |

Б) Напиши решение и ответ в правом столбце

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Б1 | Задача. В столовую привезли 120 кг, что составило ½ часть от всех привезенных яблок. Сколько всего привезли в столовую яблок ? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Б2 | Реши уравнение. | X : 3  = 810 |
| Б3 | Реши задачу. Между городами 360 км. Навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость первого автомобиля  60 км/ч, скорость второго – 70 км/ч. Через сколько часов они встретятся? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Б4 | Запиши формулу нахождения площади. |  |
| Б5 | Реши примеры. | 928-179=                           567+ 389= |

Тест

по математике в 4 классе

Программа «Школа 2100»

Учебник «Математика» С.А.Козлова, Т.Е.Демидова

Разработала: Федорова Л.С.

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

А) Отметь номер правильного ответа в правом столбце.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А1 | Выбери неверное утверждение. | а)  При одинаковом числителе та дробь больше, у которой знаменатель меньше.  б)  При одинаковом числителе та дробь больше, у которой знаменатель больше. |
| А2 | В каком ряду величины расположе-  ны в порядке возрастания. | а)  14 ц, 872 кг, 3 т  б)  3 т, 14 ц, 872 кг  в)  872 кг, 14 ц, 3 т |
| А3 | Найди результат вычитания.  8ч – 2ч 15мин | а)  3ч 45мин  б)  345 мин  в)  5ч 40мин |
| А4 | Найди значение уравнения.  (70 × 60) : Х = 10 | а)  Х = 42  б)  Х = 420  в)  Х = 4200 |
| А5 | Выбери неверное утверждение | а)  Площадь прямоугольного треугольника равна половине произведения его катетов.  б)  Площадь прямоугольного треугольника равна произведению катетов. |
| А6 | В какой строке дроби расположены в порядке убывания. | а) 19; 2 9;  39;  49;  59  б)  211;  212; 213; 214; 215 |
| А7 | Где, вычисление с дробями, выполнено  верно? | а) найти  34  от 20 м       1м=100см                                          20м=2000см                                          2000:4×3=1500(см)  б) найти 25от 1т              1т =1000кг                                           1000:2×5=2500(коп) |
| А8 | Выбери решение задачи.  Длина участка 40 м, ширина 5м.  2/5 всей площади засеяли картофелем, а  1/5 оставшейся площади – морковью.  Какую площадь засеяли морковью? | а) 40×5=200 (кв.м)      200:5×2=80 (кв.м)      200-80=120 (кв.м)      120:5×1=24 (кв.м)  Ответ: 24 кв.м засеяли морковью.  б)  40×5=200 (кв.м)      200:5×2=80 (кв.м)      200:5×1=40 (кв.м)  Ответ: 40 кв.м засеяли морковью. |
| А9 | Найди значение выражения:   (400-200:2 + 83×2)×0 | 1. 466          2) 266                     3)  0 |
| А10 | Площадь прямоугольника 60 кв.дм, длина  5дм.  Чему равен периметр прямоугольника? | а) 65  дм      б )  34 дм   в)  17 дм |

Б) Напиши решение и ответ в правом столбце

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Б1 | Задача. В столовую привезли 160 кг груш, что составило ½ часть от всех привезенных груш. Сколько всего кг груш  привезли в столо-вую ? |  |
| Б2 | Реши уравнение. | X : 6  = 720 |
| Б3 | Реши задачу. В противоположную сторону  выехали два автомобиля. Скорость первого автомобиля  90 км/ч, скорость второго – 80 км/ч. Через сколько часов между городами  будет 510 км? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Б4 | Запишите формулу нахождения периметра. |  |
| Б5 | Реши примеры. | 905- 246=                      154+479= |

Тест

по математике в 3 классе

Программа «Школа 2100»

Учебник «Математика» С.А.Козлова, Т.Е.Демидова

Разработала: Федорова Л.С.

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1

А) Отметь номер правильного ответа в правом столбце.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А1 | Выбери неверное утверждение. | а)  Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель.  б) Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное разделить на делитель. |
| А2 | В каком ряду величины расположены в  порядке убывания. | а)  60дм2, 100см2, 7м2  б)  7м2, 60дм2, 100см2  в)  100см2, 60дм2, 7м2 |
| А3 | Найди верный результат вычисления. | а) 60-3×4+50:10= 43  б) 60-3×4+50:10= 53  в)  60-3×4+50:10=63 |
| 6 | Найди уравнение, которое решается умножением. | а)  Х × 8 = 56  б)  5 × Х = 45  в)  Х : 9 = 6 |
| А5 | Выбери  неверное утверждение | а)  Чтобы найти площадь прямоугольника, надо длину умножить на ширину.  б)  Чтобы найти площадь прямоугольника, надо сумму длин сторон разделить на два. |
| А6 | В какой строке сравнение выполнили верно. Во сколько раз, 14м больше 7дм? | а) 2  б) 20  в) 133 |
| А7 | Укажи, где уравнение решили  верно. | а) 72: Х = 9                     б) 4 × Х =4      Х = 72:9                           Х = 4×4         Х = 8                                Х= 16      72:8=9                              4×4=16         9 = 9                               16 = 16 |
| А8 | Выбери верное решение задачи.  Для того чтобы разлить 48 л сока взяли 8 банок. Сколько потребуется банок, чтобы разлить 24 л? | а) 48 : (24 : 8)=16(б.)  Ответ: потребовалось 16 банок сока.  б) (48+24) : 6 = 12(б.)  Ответ: потребовалось 12 банок сока. |
| А9 | Укажи ложное высказывание. | а) час - единица измерения времени  б) килограмм – единица измерения массы  в) дециметр – единица измерения площади |
| А10 | На сколько 7дм 2см больше  , чем  8 см? | а)  9 см       б ) 6дм 4 см    в) 64дм |

Б) Напиши решение и ответ в правом столбце

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Б1 | Задача. Было 80 кг яблок. Продали 5 ящика по 7 кг. Сколько кг яблок осталось? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Б2 | Вычисли. Вырази ответ в метрах и дециметрах. | 3м 8дм + (6м 2дм – 9см) =  Ответ: |
| Б3 | Задача. Периметр прямоугольника равен 32 см. Длина  равна 8 см. Чему равна площадь прямоугольника? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Б4 | Сравни. | 7дм 5 см + 6дм \* 80 дм  6 м  - 2 см \*  58 дм |
| Б5 | Реши примеры. | 68 + (90 – 78) – 25 =  9×7 + (32 – 14 : 7 ) = |

Тест

по математике в 3 классе

Программа «Школа 2100»

Учебник «Математика» С.А.Козлова, Т.Е.Демидова

Разработала: Федорова Л.С.

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

А) Отметь номер правильного ответа в правом столбце.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А1 | Выбери неверное утверждение. | а)  Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое  умножить на частное.  б) Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое  разделить на частное. |
| А2 | В каком ряду величины расположены в  порядке возрастания. | а)  60дм2, 100см2, 7м2  б)  7м2, 60дм2, 100см2  в)  100см2, 60дм2, 7м2 |
| А3 | Найди верный результат вычисления. | а)  50-3×2+70:10=101  б)  50-3×2+70:10=37  в)  50-3×2+70:10=51 |
| 6 | Найди уравнение, которое решается умножением. | а)  Х × 4 = 12  б)  Х : 5 = 8  в)  30 : Х = 5 |
| А5 | Выбери  неверное утверждение | а)  Чтобы найти периметр прямоугольника, надо длину умножить на ширину.  б)  Чтобы найти периметр прямоугольника, надо сумму длин сторон разделить на два. |
| А6 | В какой строке сравнение выполнили верно. Во сколько раз, 12м больше 3дм? | а) 40  б) 4  в) 117 |
| А7 | Укажи, где уравнение решили  верно. | а) 81: Х = 9                     б) 3 × Х = 6      Х = 81:9                          Х = 3×6         Х = 9                                Х= 18      81: 9 = 9                           3×6=18         9 = 9                              18 = 18 |
| А8 | Выбери верное решение задачи.  24 кг конфет разложили в 6 ящиков. Сколько потребуется ящиков, чтобы разложить 36 кг? | а) (24+36) : 6 = 12 (ящ.)  Ответ: потребовалось 12 ящиков.  б) 36 : (24 : 6) = 9 (ящ.)  Ответ: потребовалось 9 ящиков. |
| А9 | Укажи ложное высказывание. | а) метр - единица измерения площади  б) килограмм – единица измерения массы  в) объём можно измерять в литрах |
| А10 | На сколько больше  5дм 4 см, чем 9 см? | а)  45дм        б ) 45см    в) 6 см |

Б) Напиши решение и ответ в правом столбце

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Б1 | Задача. Было 90 кг яблок. Продали 4 ящика по 8 кг. Сколько кг яблок осталось? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Б2 | Вычисли. Вырази ответ в метрах и дециметрах. | 8м 2дм + (4м 3дм – 9 дм) =  Ответ: |
| Б3 | Задача. Площадь прямоугольника равна 28 см2. Длина  равна 7 см. Чему равен периметр прямоугольника? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Б4 | Сравни. | 8дм 2 см + 8дм \* 90 дм  9 м  - 2 см \*  81 дм |
| Б5 | Реши примеры. | 64 + (90 – 84) – 35 =  9×8 + (32 – 12 : 4 ) = |

Итоговая контрольная работа за курс начальной школы

Вариант 1

1. Запиши числа: двести сорок  тысяч сто восемнадцать, двадцать четыре тысячи восемнадцать. Сравни их.
2. Запиши ответы.

3080 · 1 =                             19605 · 0 =

20999 + 1 =                           36100 – 1 =

1. Найди значение выражения.

600200 – 123321 : 303 + 2458 ∙ 26

1. Решите задачу.

Из двух сёл навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через 2 часа. Первый велосипедист ехал со скоростью 14 км/ч, второй велосипедист со скоростью 16 км/ч. Найди расстояние между сёлами.

1. Реши уравнение.

     25 ∙ 5 – x = 123

1. Заполни пропуски.

3 ч 28 мин = ….мин             5 км 4м …5 км 40дм

370 дм =….м                         6 т 200 кг ….6200 кг

16284 кг = …т…ц…кг          3 сут 10 ч … 190 ч

1. Геометрическая задача.

Измерь длины сторон прямоугольника в миллиметрах и вычисли его периметр и площадь.

Вариант 2

1. Запиши числа: сто двадцать тысяч пятьсот, сто двадцать тысяч пятьдесят. Сравни их.
2. Запиши ответы.

4070 · 1 =                                 18509 · 0 =

80999 + 1 =                       42100 – 1 =

1. Найди значение выражения:

800010 – 11520 : 288 + 1879 ∙ 79

1. Реши задачу.

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между посёлками 18 км. Первый пешеход шёл со скоростью 3 км/ч, а второй – со скоростью 6 км\ч. Через сколько часов они встретились?

1. Реши уравнение:

     х : 64 = 2000 – 1999

1. Заполни пропуски:

     6 м 84 см =….см                          5 т 300 кг … 5 т 3 ц

  2ч 18 мин = ……мин                  20 км 400 м … 2400 м  
     14826 кг = …т….ц….кг              245 ч … 4 сут 5 ч

1. Геометрическая задача.

     Измерь дины сторон прямоугольника в миллиметрах и вычисли его периметр и площадь.

Контрольная работа № 12

Вариант 1

1. Вычисли столбиком.

 452+173      152 · 6           734 - 462        639 : 3

2. Реши задачу.   Школьники посадили 4 ряда яблонь по 12 штук в каждом и 3 ряда груш по 8 штук в каждом. На сколько больше посадили саженцев яблонь, чем груш?

3. Реши уравнения.

x · 2=120             490 : а = 7

4. Найди значения выражений:

70 · (52 - 47)=               (22 + 50) : 8=

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 2см. Вычисли его периметр и площадь.

Контрольная работа № 12

Вариант 2

1. Вычисли столбиком.

462 +147           218 · 4            805 - 298          963 : 3

2. Реши задачу.  У школы росло 4 ряда по 5 осин в каждом и 3 ряда по 9 берез в каждом. На сколько меньше росло осин, чем берез?

3. Реши уравнения.

160 : а=40            х · 6=540

4. Найди значения выражений:

(27+27) : 9=              60 · (72 - 68)=

5. Начерти квадрат со стороной  3см. Вычисли его площадь и периметр.

Контрольная работа № 12

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

 452+173      152 · 6           734 - 462        639 : 3

2. Реши задачу.   Школьники посадили 4 ряда яблонь по 12 штук в каждом и 3 ряда груш по 8 штук в каждом. На сколько больше посадили саженцев яблонь, чем груш?

3. Реши уравнения.

x · 2=120             490 : а = 7

4. Найди значения выражений:

70 · (52 - 47)=               (22 + 50) : 8=

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 2см. Вычисли его периметр и площадь.

Контрольная работа № 12

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

462 +147           218 · 4            805 - 298          963 : 3

2. Реши задачу.  У школы росло 4 ряда по 5 осин в каждом и 3 ряда по 9 берез в каждом. На сколько меньше росло осин, чем берез?

3. Реши уравнения.

160 : а=40            х · 6=540

4. Найди значения выражений:

(27+27) : 9=              60 · (72 - 68)=

5. Начерти квадрат со стороной  3см. Вычисли его площадь и периметр.

Контрольная работа № 12

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

 452+173      152 · 6           734 - 462        639 : 3

2. Реши задачу.   Школьники посадили 4 ряда яблонь по 12 штук в каждом и 3 ряда груш по 8 штук в каждом. На сколько больше посадили саженцев яблонь, чем груш?

3. Реши уравнения.

x · 2=120             490 : а = 7

4. Найди значения выражений:

70 · (52 - 47)=               (22 + 50) : 8=

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 2см. Вычисли его периметр и площадь.

Контрольная работа № 12

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

462 +147           218 · 4            805 - 298          963 : 3

2. Реши задачу.  У школы росло 4 ряда по 5 осин в каждом и 3 ряда по 9 берез в каждом. На сколько меньше росло осин, чем берез?

3. Реши уравнения.

160 : а=40            х · 6=540

4. Найди значения выражений:

(27+27) : 9=              60 · (72 - 68)=

5. Начерти квадрат со стороной  3см. Вычисли его площадь и периметр.

 Поурочно  - тематическое планирование уроков математики   4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема   урока | Кол-во    часов | Характеристика деятельности  учащихся или виды учебной  деятельности | Виды  контроля,  измерители | Планируемые результаты  освоения  материала | Дом.  задание | Дата  проведения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |  |
| 1 | I четверть  Числа от 1 до 1000  Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 | сравнивать числа по классам и разрядам; составлять модель числа, группировать числа по заданному или самостоятельно составленному плану | фронтальный опрос | уметь образовывать трехзначные числа, находить их в натуральном ряду, сравнивать их | правило с.4,  1в.№7,  2в.№9 | 2.09 |  |  |
| 2 | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | фронтальный опрос | знать порядок выполнения действий, связь между компонентами и результатами этих действий | ребусы, правило с.6,  №13,  1в.№14  2в.№20  3в.№16 | 5 |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание.  Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | индивидуальные задания | знать названия чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий, уметь находить разными способами сумму нескольких слагаемых, знать письменные приемы вычитания трехзначных чисел | правило с.8,  №15,  1в.№4 с.18,  2в.№ 25 | 6 |  |  |
| 4 | Вычитание трехзначных чисел   вида  804 – 467. | 1 | прогнозровать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | текущий | уметь выполнять письменные вычисления для случаев вида 607 – 463, 903 – 574, решать задачи | алгоритм с.9,  №32,  1в.№31  2в.№27, головоломка | 7 |  |  |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | арифметический диктант | уметь умножать трехзначное число на однозначное | алгоритм с.10,  №35(2),  1в.цепочка  2в.№38  3в.№39 | 9 |  |  |
| 6 | Умножение нуля, на нуль, на единицу, единицы.  Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | текущий | знать и уметь применять правила умножения нуля, на нуль, на единицу, единицы, уметь умножать трехзначное число на однозначное | правило с.11,  №46,  1в.№42  2в.№50 | 12 |  |  |
| 7 | Приемы письменного деления на однозначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф действия | текущий | уметь делить трехзначные числа на однозначные | алгоритмы с.12-15,  №53; 59;  №63;  ребусы; | 13 |  |  |
| 8 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф действия | текущий | уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда в записи частного есть нуль | с. 13 3 62-63, головоломка | 14 |  |  |
| 9 | Входная контрольная работа. | 1 | самостоятельно выбирать способ решения; действовать по заданному или сам-но составленному плану; презентовать различные способы рассуждения | контрольная работа | уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять пис. вычисления | индивид. карточки | 16 |  |  |
| 1  0 | Свойства диагоналей прямоугольника. Свойства диагоналей квадрата.  Закрепление пройденного материала. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые геом. фигуры; сравнивать и классифицировать геом. фигуры | практическая работа | знать свойства диагоналей прямоугольника | правило с.16,  №77, магический квадрат. | 19 |  |  |
| 1  1 | Закрепление пройденного материала по теме «Четыре арифметических действия» | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | тест | уметь решать текстовые задачи, выполнять письменные вычисления | Ребусы с.20;  №10 с.18, №11(2);  примеры № 12 | 20 |  |  |
| 1  2 | Числа, которые больше 1 000. Нумерация.  Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. | 1 | сравнивать числа по классам и разрядам; составлять модель числа, группировать числа по заданному или самостоятельно составленному плану | текущий | уметь считать тысячами, выполнять устные и письменные вычисления | правило с.22,  №91,  1в.№92  2в.№95прим.,  задача на смекалку | 21 |  |  |
| 1  3 | Чтение  и запись многозначных чисел. | 1 | сравнивать числа по классам и разрядам; составлять модель числа, группировать числа по заданному или самостоятельно составленному плану | арифметический диктант | уметь читать и записывать многозначные числа | правила с.24-25,  №105,  1в.№101  2в.№104  3в.№103 | 23 |  |  |
| 1  4 | Разрядные слагаемые.  Сравнение многозначных чисел. | 1 | сравнивать числа по классам и разрядам; составлять модель числа, группировать числа по заданному или самостоятельно составленному плану | тест | уметь записывать и сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов, выполнять устные и письменные вычисления | правила с.26,27  1в.№115  2в.№116  3в.№123  ребусы | 26 |  |  |
| 1  5 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | моделировать изученные арифметические зависимости | текущий | уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз | №132,  индивидуальные карточки по вариантам | 27 |  |  |
| 1  66 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. | 1 | сравнивать числа по классам и разрядам; составлять модель числа, группировать числа по заданному или самостоятельно составленному плану | практическая работа | уметь находить, сколько всего единиц, десятков, сотен и т. д. содержится в данном многозначном числе, читать, записывать, сравнивать многозначные числа | правило с.29,  1в.№142  2в.№136  3в.№141  по заданию | 28 |  |  |
| 1  77 | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 | сравнивать числа по классам и разрядам; составлять модель числа, группировать числа по заданному или самостоятельно составленному плану | самостоятельная работа | уметь образовывать, записывать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов | правило с.30,  с.58 №14, № 15, ребус | 30 |  |  |
| 1  88 | Луч. Числовой луч. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые геом.фигуры; сравнивать и классифицировать геом.фигуры | графический диктант, практическая работа | знать, что такое луч, чем он отличается от прямой; выполнять устные и письменные вычисления | правило с.31,  №150,  индивидуальные карточки по вариантам | 3.10 |  |  |
| 1  919 | Угол. Виды углов.  Построение прямого угла. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые геом.фигуры; сравнивать и классифицировать геом.фигуры | практическая работа | знать, что такое угол, вершина угла, стороны угла, тупой угол, острый угол, прямой угол, уметь строить углы с помощью циркуля и линейки | правило с.33,  №157,  №163,  ребусы | 4 |  |  |
| 2  00 | Закрепление пройденного. Нумерация чисел больше тысячи. | 1 | сравнивать числа по классам и разрядам; составлять модель числа, группировать числа по заданному или самостоятельно составленному плану | тест | уметь читать и записывать многозначные числа, выполнять устные и письменные вычисления | задача №15;  1в.№12  2в.№13  3в.№17  ребусы с. 37 | 5 |  |  |
| 2  11 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000». | 1 | самостоятельно выбирать способ решения; действовать по заданному или сам-но составленному плану; презентовать различные способы рассуждения | контрольная работа | уметь решать текстовые задачи, выполнять письменные вычисления | индивидуальные карточки по вариантам. | 7 |  |  |
| 2  22 | Величины.  Работа над ошибками.  Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые величины; сравнивать и классифицировать величины | практическая работа | знать новую единицу измерения – километр, иметь представление об использовании новой единицы, уметь читать, записывать, сравнивать многозначные числа | правила с.38,39  №180,  1в.№178  2в.№181  3в.№182 по заданию | 10 |  |  |
| 2  33 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые величины; сравнивать и классифицировать величины | блиц-опрос | знать новые единицы измерения площади – квадратный километр, квадратный миллиметр, решать задачи | правило с.41,  №188, №190  Головоломки | 11 |  |  |
| 2  44 | Ар (сотка). Гектар. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые величины; сравнивать и классифицировать величины | арифметический диктант | знать новые единицы измерения площади – ар и гектар, выполнять устные и письменные вычисления, уметь решать задачи | правила с.43, 44  №198,  1в.№206  2в.№205  по заданию | 12 |  |  |
| 2  5 | Таблица единиц площади. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые величины; сравнивать и классифицировать величины | Текущий | знать новые единицы измерения площади – ар и гектар, выполнять устные и письменные вычисления, уметь решать задачи | С.204 № 206,207 (2-3 ст) | 14 |  |  |
| 2  6 | Измерение площади фигур с помощью палетки. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые величины; сравнивать и классифицировать величины | практическая работа | уметь находить площади фигур различной формы с помощью палетки, уметь преобразовывать величины | правило с.45,  №210,  №215 по заданию, головоломка | 17 |  |  |
| 27      7 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | моделировать изученные арифметические зависимости | текущий | уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого | правило с.47,  №218,  индивид. карточки по вариантам | 18 |  |  |
| 28 | Нахождение целого по его части. | 1 | моделировать изученные арифметические зависимости | текущий | уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого, нахождение целого по его части | С.48  №231,  1в.№230  2в.№232 | 19 |  |  |
| 29 | Единицы массы. Тонна. Центнер. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые величины; сравнивать и классифицировать величины | графический диктант | знать единицы массы – тонну и центнер, уметь преобразовывать величины, уметь решать геометрические задачи | правило с.49,  №240,  1в.№238(2)  2в.№239(2) | 21 |  |  |
| 30 | Таблица единиц массы. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые величины; сравнивать и классифицировать величины | самостоятельная работа | знать таблицу единиц массы, уметь преобразовывать величины, решать задачи | правило с.50,  №245,  1в.№247  2в.№246(2) | 24 |  |  |
| 31 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | применять изученные способы действий для решения задач  в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность действий и полноту выполнения изученных способов действий,  выявить причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | контрольная работа | уметь решать задачи, выполнять вычисления, преобразовывать величины | Индивидуальные карточки по вариантам. | 25 |  |  |
| 32 | Работа над ошибками.  Единицы времени.  Сутки. Время от 0 до 24 часов. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | тест | уметь ориентироваться в единицах времени, уметь преобразовывать их, уметь решать уравнения и задачи | правила с.51,52   №262,  №264 | 26 |  |  |
| 33 | Решение задач на нахождение начала, продолжительности и конца события. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или сам-но  составл. плану решения задачи | арифметический диктант | уметь решать задачи, в которых присутствуют единицы времени, выполнять устные и письменные вычисления | с.63,  № 268, №272 | 28 |  |  |
| 34 | Секунда. Век.  Таблица единиц времени. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые величины; сравнивать и классифицировать величины | практическая работа | знать таблицу единиц времени, уметь решать задачи, выполнять устные и письменные вычисления. | №288;  1в.№274  2в.№287  3в.№292 | 31 |  |  |
| 35 | Закрепление. Величины. |  | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые величины; сравнивать и классифицировать величины | проверочная работа | знать таблицу единиц времени, уметь решать задачи, выполнять устные и письменные вычисления. | тест | 1.11 |  |  |
| 36 | Закрепление. Величины. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые величины; сравнивать и классифицировать величины | практическая работа | знать таблицу единиц времени, уметь решать задачи, выполнять устные и письменные вычисления. | индивид. задания | 2 |  |  |
| 37 | II четверть  Сложение и вычитание.  Письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | фронтальный опрос | знать письменный прием сложения, свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений, решать задачи | правило с. 62,  №296,  1в. №301  2в. №302 | 11 |  |  |
| 38 | Приём письменного вычитания для случаев вида  7000-456,  57001-18032. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | индивидуальные задания | знать письменный прием вычитания, свойства вычитания для рационализации устных и письменных вычислений, решать задачиВыполнить: 1в. упр.177 ,2в. упр.178 с.93, учить правило с.91, индив.раб.по карточкам. | с. 63 алгоритм,  №306,  1в. № 315  2в. №307 | 14 |  |  |
| 39 | Решение уравнений вида  Х + 15 = 68 : 2; | 1 | использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражений с переменной | индивидуальные задания | уметь решать уравнения данного вида, решать задачи. | с. 64-65 алгоритм,  № 321, | 15 |  |  |
| 40 | Решение уравнений вида Х-34=48:3  75-Х = 9х7 | 1 | использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражений с переменной | текущий | уметь решать уравнения данного вида, решать задачи | С. 65 №319, 320 | 16 |  |  |
| 41 | Решение задач. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | самостоятельная работа | знать таблицу единиц времени, уметь решать задачи, выполнять устные и письменные вычисления | Тесты по вариантам (1-3в.),  3в.- ребус. | 18 |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание величин. | 1 | выбирать целесообразный способ решения, действовать по заданному алгоритму | индивидуальные задания | знать письменный прием сложения и вычитания величин, решать задачи. | с. 67алгоритм,  № 334,  №  336 по вар. (1-2в.) | 21 |  |  |
| 43 | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану | индивидуальные задания | Знать таблицу величин, уметь решать задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме | С.68 №340  1в.№339(1)  2в. .№339(2) | 22 |  |  |
| 44 | Закрепление пройденного материала. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | самостоятельная работа | Знать таблицу величин, уметь решать задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме | индивид задания: тесты | 23 |  |  |
| 45 | Закрепление пройденного материала. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | индивидуальные задания | Знать таблицу величин, уметь решать задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме | С.67 № 335, с.69 № 2 | 25 |  |  |
| 46 | Контрольная работа по теме «Величины. Сложение и вычитание  многозначных чисел». | 1 | применять изученные способы действий для решения задач  в типовых и поисковых ситуациях,  контролировать правильность действий и полноту выполнения изученных способов действий, | контрольная работа | уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | индивид карточки | 28 |  |  |
| 47 | Работа над ошибками. | 1 | выявить причину ошибки и корректировать ее оценивать свою работу, | работа над ошибками | уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | С. 70 № 20, 25 | 29 |  |  |
| 48 | Умножение и деление многозначных чисел.  Умножение и его свойства.Умножение на 0 и на 1. Письменные приемы умножения. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | индивидуальные задания | уметь умножать  на 0 и на 1,знать свойства умножения | С.104  №350 №349 3в.-ребус. | 30 |  |  |
| 49 | Приемы письменного умножения для случаев вида 4037 ∙ 4 | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | арифметический диктант | знать алгоритм письменного приема умножения, уметь решать уравнения | С.73-74  №355,  1в.№357,  2в.№361 по заданию. | 2.12 |  |  |
| 50 | Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | индивидуальные задания | уметь умножать числа, запись которых заканчивается нулями, решать задачи | С.75 алгоритм,  №372  1в.№374,  2в.№373 по заданию. | 5 |  |  |
| 51 | Решение уравнений вида  х ∙ 8=26+70.  Закрепление пройденного материала. | 1 | использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражений с переменной | самостоятельная работа | уметь решать уравнения на основе знаний связи между множителями и произведением | С.76 алгоритм,  №375  №376 | 6 |  |  |
| 52 | Деление как арифметическое действие. Деление на однозначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | уметь делить на однозначное число, ориентироваться в единицах времени,  уметь решать уравнения и задачи | С.77 задача на смекалку,  № 382,385 по заданию. | 7 |  |  |
| 53 | Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | фронтальный опрос | знать алгоритм письменного приема деления многозначных чисел на однозначное число, уметь решать задачи, уравнения | С.78 алгоритм,  1в.№391  2в.№392 | 9 |  |  |
| 54 | Приемы письменного деления. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | текущий | уметь делить многозначное число на однозначное, уметь решать задачи | С.79 алгоритм,  1в.№402  2в.№403  3в.№409 головоломки. | 12 |  |  |
| 55 | Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьш.) в несколько раз.  Решение уравн. вида х:6=18-5 | 1 | использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражений с переменной | самостоятельная работа | уметь решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз | С. 81 № 408,411 | 13 |  |  |
| 56 | Задачи на пропорциональ ное деление. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или сам-но . решения задачи | индивидуальные задания | уметь решать задачи на пропорциональное деление | С. 82 № 418,419, задача на смекалку | 14 |  |  |
| 57 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | самостоятельная работа | знать алгоритм деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и в конце | 1в. С.83 № 427,  2в. С. 87 № 2 | 16 |  |  |
| 58 | Деление многозначных чисел на однозначные. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | самостоятельная работа | уметь письменно делить многозначные числа на однозначные | 1в. С.84 № 430,435  2в. С. 85 № 439,ребус | 19 |  |  |
| 59 | Решение задач. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или сам-но состав. плану решения задачи | индивидуальные задания | уметь решать задачи, уметь анализировать, делать выводы | С.86 № 447,448 | 20 |  |  |
| 60 | Закрепление изученного материала. | 1 | прогнозировать результат вычисления; планировать решение задачи | тест | уметь решать задачи, преобразовывать величины, решать уравнения | Индивид. карточки | 21 |  |  |
| 61 | Административная контрольная работа за I полугодие. | 1 | применять изученные способы действий для решения задач  в типовых и поисковых ситуациях,  контролировать правильность действий и полноту выполнения изученных способов действий,  выявить причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | контрольная работа | уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы | Индивид. задания (карточки, тесты) | 23 |  |  |
| 62 | Работа над ошибками. Понятие «средний». Среднее значение. | 1 | моделировать изученные арифметические зависимости | фронтальный опрос | ознакомиться с понятием «средний», научиться его определять | 1в. С.90 № 451,453  2в. С.91 № 458,459 | 26 |  |  |
| 63 | Скорость. Время. Расстояние. | 1 | устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения | индивидуальные задания | знать понятие «скорость», уметь решать задачи на движение | С.92 № 464,465 | 27 |  |  |
| 64 | Взаимосвязь между скоростью, временем  и расстоянием. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи данного вида; действовать по заданному плану решения задачи, пользуясь формулой решения | индивидуальные задания | уметь решать задачи на движение, решать уравнения | С.93 № 467,470 | 28 |  |  |
| 65 | III четверть  Задачи на движение. Закрепление. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или сам-но состав. плану решения задачи | индивидуальные задания | уметь решать задачи на движение, пользуясь формулами нахождения скорости, времени, расстояния | С.95 № 481,482 |  |  |  |
| 66 | Виды треугольников. | 1 | распознавать и изображать геометрические фигуры | фронтальный опрос  индивидуальные задания | знать виды треугольников и уметь их различать между собой | С. 4 №11,12 |  |  |  |
| 67 | Построение прямоугольника, прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге. | 1 | распознавать и изображать геометрические фигуры, строить треугольник на нелинованной бумаге | текущий | знать виды треугольников и уметь их различать между собой, уметь строить прямоугольник и прямоугольный треугольник на нелинованной бумаге | С. 6 №27, головоломка |  |  |  |
| 68 | Умножение чисел, оканчивающих  ся нулями. Умножение числа на произведение. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | фронтальный опрос | ознакомиться с алгоритмом умножения числа на произведение и уметь применять его на практике | С. 8 № 39, 40, индив. задания |  |  |  |
| 69 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | арифметический диктант | знать и уметь выполнять письменный прием умножения на числа, оканчивающиеся нулями | С. 9 №42, 47 |  |  |  |
| 70 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. |  | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | знать и уметь выполнять письменный прием умножения на числа, оканчивающиеся нулями | С. 11 №58, 61, индив карточки |  |  |  |
| 71 | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | индивидуальные задания | знать и уметь выполнять письменный прием умножения на числа, оканчивающиеся нулями | индив тесты |  |  |  |
| 72 | Решение задач на встречное движение. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | самостоятельная работа | уметь решать задачи на встречное движение, обратные задачи | С. 12 № 63, 65 |  |  |  |
| 73 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | индивидуальные задания | знать и уметь применять переместительное и сочетательное свойства умножения | С. 13 № 70, 71 |  |  |  |
| 74 | Решение задач. Закрепление. | 2 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или сам-но состав. плану решения задачи | индивидуальные карточки | уметь использовать приобретенные знания и умения в практ. деят-ти, решать задачи изученных видов с помощью ариф. действий и с помощью составления уравнений | 1 вар.с . 14 №79, 80  2 вар. С. 15 № 3, 4 |  |  |  |
| 75 | Контрольная работа по теме «Задачи на движение». | 1 | самостоятельно выбирать способ решения, действовать по заданному или сам-но состав. Плану | контрольная работа | Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | индив задания |  |  |  |
| 76 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями.  Работа над ошибками.  Деление числа на произведение. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | фронтальный опрос | знать и уметь выполнять  деление числа на произведение разными способами | С. 19 № 80, 85 |  |  |  |
| 77 | Устные приемы деления для случаев 600 : 20, 5 600 : 800. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | уметь выполнять устные приемы деления, используя свойства деления числа на произведение | С. 20 № 93, 95 |  |  |  |
| 78 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | уметь выполнять деление с остатком на 10, 100, 1 000 | С. 21 № 99.102 |  |  |  |
| 79 | Решение задач. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | индивидуальные задания | уметь использовать приобретенные знания и умения в практ. деят-ти, решать задачи нового вида с помощью ариф. действий или с помощью составления уравнений | С. 26 №143, 144 |  |  |  |
| 80 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | знать письменный прием деления на числа, оканчивающиеся нулями | С. 23 №114, 116 |  |  |  |
| 81 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | самостоятельная работа | знать письменный прием деления на числа, оканчивающиеся нулями | С. 14 №11,12 |  |  |  |
| 82 | Контрольная работа по теме   «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | самостоятельно выбирать способ решения, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану | контрольная работа | уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы | Индив задания |  |  |  |
| 83 | Работа над ошибками.  Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | текущий | научиться составлять обратные задачи на движение в противоположных направлениях | 1 вар. С. 27 №  137  2 вар. С. 30 №8, с.29 №2 |  |  |  |
| 84 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | индивидуальные задания | научиться составлять обратные задачи на движение в противоположных направлениях, уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом | С. 28 №146,148,с.29 №3 |  |  |  |
| 85 | Закрепление. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | арифметический диктант | уметь применять вычислительные приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, уметь решать задачи | С. 30 №2, с.31 №18 |  |  |  |
| 86 | Умножение на двухзначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | знать и уметь выполнять  умножение числа на сумму разными способами | С. 33 № 151, 154 |  |  |  |
| 87 | Устные приемы умножения вида 12 ∙ 15, 40 ∙ 32. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | уметь раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойство умножения | С. 34 № 160, 163 |  |  |  |
| 88 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | индивидуальные задания | знать письменный прием умножения на двузначное число | С. 35 № 168, задача на смекалку |  |  |  |
| 89 | Решение задач на нахождение  неизвестного по двум разностям. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или сам-но состав. плану решения задачи | текущий | уметь решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, уметь производить действия с именованными числами | 1 вар.С. 37 № 180, 182  2 вар. С.38 №185, 189 |  |  |  |
| 90 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | индивидуальные задания | уметь производить умножение на двузначное число, решать задачи | С. 39 № 196, 198 |  |  |  |
| 91 | Закрепление. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи | арифметический диктант | уметь использовать приобретенные знания и умения в практ. деят-ти, решать задачи с помощью ариф. действий и с помощью составления уравнений | С. 40 № 203, с. 45 № 21 |  |  |  |
| 92 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | самостоятельная работа | знать и уметь применять на практике письменный прием умножения на трехзначное число с числом нуль в некоторых разрядах | С. 42 № 2 13, с. 43 №1 |  |  |  |
| 93 | Деление на двухзначное и трехзначное число. Письменное деление на двузначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | фронтальный опрос | знать алгоритм  письменного приема деления на  двузначное число | С. 46 № 218, с. 45 № 23 |  |  |  |
| 94 | Письменное деление  с остатком на двузначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | знать  и применять алгоритм  письменного приема деления с остатком на  двузначное число, решать задачи | С. 47 № 224, 227 |  |  |  |
| 95 | Деление на двузначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | фронтальный опрос | знать  и применять алгоритм  письменного приема деления  на  двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб,  решать задачи | С. 48  №231, 235 |  |  |  |
| 96 | Деление на двузначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | уметь выполнять письменные вычисления | С. 50 № 245, 248 |  |  |  |
| 97 | Деление на двузначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | арифметический диктант | уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | С. 51 № 253, 255 |  |  |  |
| 98 | Деление на двузначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | тест | уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | С. 52 № 259, 263 |  |  |  |
| 99 | Деление на двузначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | знать  и применять алгоритм  письменного приема деления  на  двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб,  решать задачи | С. 53 № 268, 272 |  |  |  |
| 100 | Деление на двузначное число. Закрепление. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | самостоятельная работа | знать  и применять алгоритм  письменного приема деления  на  двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб,  решать задачи | 1 вар.с. 54 № 278  2 вар.с .56 № 4 |  |  |  |
| 101 | Деление  на двузначное число. Закрепление. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.дерйствия | индивидуальные задания | уметь выполнять деление на двузначное число, уметь решать задачи изученных видов | индив тесты |  |  |  |
| 102 | Закрепление. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи | индивидуальные задания | уметь использовать приобретенные знания и умения в практ. деят-ти, решать задачи изученных видов с помощью ариф. действий и с помощью составления уравнений, выполнять действия с величинами | С. 55 № 286, с. 56 №6 |  |  |  |
| 103 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | самостоятельно выбирать способ решения, действовать по заданному или сам-но состав. плану | контрольная  работа | уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы | индив задания |  |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи | индивидуальные задания | уметь выявлять и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе | индивидуальные карточки |  |  |  |
| 105 | IV четверть  Письменное деление на трехзначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | индивидуальные задания | уметь делить на трехзначное число, решать задачи, выполнять действия с величинами и именованными числами;  делить на трехзначное число с остатком. | правила с.60-61  задача №296;  1в.№293  2в.№294  по заданию;  \*головоломка |  |  |  |
| 106 | Деление на трехзначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | знать алгоритм письменного приема деления многозначных чисел на трехзначное  число, уметь решать задачи, уравнения | №302;  1в.№306  2в.№307  по заданию;  \*ребус |  |  |  |
| 107 | Деление на трехзначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | индивидуальные задания | уметь выполнят письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений | индивидуальные тесты |  |  |  |
| 108 | Деление на трехзначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | индивидуальные задания | уметь выполнят письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений | №330, 332 |  |  |  |
| 109 | Деление с остатком. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | индивидуальные задания | знать алгоритм письменного приема деления с остатком на трехзначное число, уметь решать задачи, уравнения | алгоритм с.65,  №325;  1в.№328  2в.№327  по заданию;  \*задача на смекалку |  |  |  |
| 110 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное число». | 1 | самостоятельно выбирать способ решения, действовать по заданному или самостоятель-но состав.плану | контрольная работа | уметь самостоятельно  решать задачи, выполнять вычисления. | индивидуальные карточки по вариантам. |  |  |  |
| 111 | Работа над ошибками.  Решение задач. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи | самостоятельная работа | уметь выявлять и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе , уметь решать задачи, выполнять вычисления | С.66  Задача на смекалку,  1в. №334 (1)  2в. №334 (2) по заданию |  |  |  |
| 112 | Проверка умножения  делением. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | уметь решать задачи, проверять умножение  делением. | С.67  №339;  1в.№341(2)  2в.№342 (2-3); |  |  |  |
| 113 | Проверка умножения  делением. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | индивидуальные задания | уметь решать задачи, проверять умножение  делением. | индивидуальные карточки по вариантам. |  |  |  |
| 114 | Проверка деления умножением. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | индивидуальные задания | уметь решать задачи, проверять деление умножением. | индивидуальные тесты |  |  |  |
| 115 | Деление с остатком.  Закрепление. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи | арифметический диктант | уметь выполнять  деление  с остатком | С.72 №384  1в. №387  2в. №388 по заданию |  |  |  |
| 116 | Закрепление пройденного. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи | индивидуальные карточки | уметь решить задачи изученных видов | С 73 №393  1в.390(2)  2в.391  индив. тесты. |  |  |  |
| 117 | Закрепление изученного материала.  Решение задач. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи | текущий | уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | С.76 № 403, 404 |  |  |  |
| 118 | Закрепление изученного материала.  Решение задач. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи | тест | уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | индивидуальные карточки по вариантам. |  |  |  |
| 119 | Контрольная работа по теме: «Деление на трехзначное число». | 1 | планировать письменные вычисления с  натуральными  числами | контрольная работа | уметь решать задачи, выполнять вычисления | индивидуальные карточки по вариантам. |  |  |  |
| 120 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи | работа над ошибками | уметь делить на трехзначное число,  решать задачи, выполнять действия с величинами и именованными числами; делить на трехзначное число с остатком;  проверять умножение  делением;  проверять деление умножением | тесты по вариантам |  |  |  |
| 121 | Итоговое повторение.  Повторение. Нумерация. | 1 | сравнивать числа по классам и разрядам; составлять модель числа, группировать числа по заданному или самостоятельно составленному плану | текущий | уметь решать задачи,  умножать и делить на трехзначное число.  уметь образовывать многозначные числа, находить их в натуральном ряду, сравнивать их, знать римскую нумерацию | С.80  № 9 устно,  С.81 №18,19 по заданию,  головоломка |  |  |  |
| 122 | Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 | использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражений с переменной, зависимости между величинами | графический диктант | уметь решать уравнения,  знать понятия  «выражение», «неравенство», «равенство» | С.83 головоломка, №1, № 4 устно, тесты по вариантам. |  |  |  |
| 123 | Повторение.  Арифметические действия. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | знать названия чисел при сложении, вычитании, умножении и делении, связь между результатами и компонентами этих действий | С.84-85  №7, №11 по заданию;  Индивидуальные карточки. |  |  |  |
| 124 | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | знать названия чисел при сложении, вычитании, умножении и делении, связь между результатами и компонентами этих действий | С. 85 № 12, магич.квадрат |  |  |  |
| 125 | Повторение. Умножение и деление. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | знать названия чисел при сложении, вычитании, умножении и делении, связь между результатами и компонентами этих действий | С. 87 № 17, головоломка |  |  |  |
| 126 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | арифметический диктант | знать порядок выполнения действий, связь между компонентами и результатами этих действий | Правило с.88,  № 7 (2)  1в.№ 18с.87  2в.№ 14 по заданию |  |  |  |
| 127 | Повторение. Величины. | 1 | использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражений с переменной, зависимости между величинами | текущий | знать таблицы величин;  уметь преобразовывать величины, решать задач | Таблицы.  С.89 № 6 (3)по заданию,  С.91 №1(9) задча, |  |  |  |
| 128 | Повторение. Задачи. | 1 | устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли-продажи» | тест | уметь решать задачи, выполнять вычисления в тесте | Индивидуальные карточки по вариантам. |  |  |  |
| 129 | Повторение. Задачи. | 1 | устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли-продажи» | текущий | уметь решать задачи, выполнять вычисления в тесте | С. 94 № 25, 27 |  |  |  |
| 130 | Повторение. Геометрические фигуры. | 1 | распознавать и изображать геометрические фигуры | самостоятельная работа | знать, что такое луч, угол, виды углов,  уметь строить углы,различн.  фигуры | С.90  № 4,8 по заданию, головоломка. |  |  |  |
| 131 | Итоговая контрольная работа. | 1 | самостоятельно выбирать способ решения, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану | контрольная работа | уметь решать задачи, выполнять вычисления | Индивидуальные карточки по вариантам. |  |  |  |
| 132 | Работа над ошибками.  Решение задач. Закрепление. | 1 | устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли-продажи» | индивидуальные задания | уметь решать задачи, выполнять вычисления | С.91№1(5), №2  индивидуальные карточки. |  |  |  |
| 133 | Повторение. Решение геометрических задач. | 1 | устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения | арифметический диктант | уметь находить площади фигур разными способами,  периметр фигур | С. 93 магический квадрат, № 17,18 |  |  |  |
| 134 | Повторение. Решение задач на движение. | 1 | устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения | текущий | уметь решать задачи на движение,  выполнять устные и письменные вычисления | С.94 № 24,25 ребусы. |  |  |  |
| 135 | Повторение. Действия с многозначными числами. | 1 | прогнозировать результат вычисления; осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения  ариф.действия | тест | уметь читать и записывать многозначные числа, выполнять устные и письменные вычисления | С.95 №34 задача, с.96  1в.№ 38  2в.№39 по заданию, |  |  |  |
| 136 | Повторение.  Урок- путешествие . | 1 |  | арифметический диктант | уметь решать задачи, выполнять устные и письменные вычисления, уметь преобразовывать величины | Таблицы  С.99- 105 |  |  |  |