**Как помочь первокласснику?**

**Выступление на ШМО**

**учителя начальных классов**

**МОУ СОШ № 1**

**Лимовой Н.А.**

 В последнее время медиками, психологами, педагогами отмечается увеличение различных отклонений в состоянии здоровья детей, их психофизическом и речевом развитии. Это выражается в недостаточно сформированных фонематическом слухе, оптико-пространственных представлениях, бедном словарном запасе, маленьком объёме слухоречевой памяти.

 Одной из небходимых составляющих психофизического развития ребёнка при поступлении в школу является формирование пространственных представлений, над которыми надстраиваются письмо и чтение. При несформированности этих представлений у детей отмечаются ошибки, которые проявляются на разных языковых уровнях (буква, слог, слово, фраза, текст – неспособность выделять и сохранять в памяти чёткую последовательность и структуру высказывания). Дефицит пространственно-временных представлений отрицательно влияет не только на процесс письма, но и на понимание объяснений учителя, художественных текстов, текста математических задач.

 **Работу над этой проблемой я строю в 3 этапа.** **Первый этап** работы направлен на осознание ребёнком схемы собственного тела, которое является основой всего пространственного ориентирования. Вот лишь некоторые игровые ситуации, которые я использую на уроке. Дети показывают движениями, о чём идёт речь.

-Доктор Айболит слушает больного и прикладывает трубку сначала к правому уху, а потом к левому.

-Буратино в чулане услышал шорох. Он стал прислушиваться, прикладывая руку сначала к левому уху, затем правому уху.

-Капитан на корабле увидел землю, приложив подзорную трубу сначала к правому глазу, затем левому.

-Львёнок лежал на пляже и загорал с закрытыми глазами, а когда к нему черепаха и спросила, что он делает, львёнок открыл сначала левый глаз, потом правый.

 **Вторым этапом** является формирование пространственных отношений, характеризующих взаимоотношения внешних объектов и тела, а также внешних объектов между собой. Этому способствует достаточное количество материала по учебнику И.И. Аргинской «Математика», в Рабочей тетради по математике (авторы Бененсон Е.П., Итина Л.С.), в Рабочей тетради по окружающему миру (авторы Дмитриева Н.Я, Казаков А.Н.).

Например, задание № 5 из тетради по окружающему миру. Выполняя это задание, дети развивают и речь, рассказывая какие действия они выполнили.

 **На третьем этапе** формируется «пространство языка», лингвистические представления и понятия, происходит усвоение учащимися сложных логико-грамматических конструкций, выражающих пространственно-временные и причинно-следственные отношения.

 На этом этапе я предлагаю детям следующие игры.

 **Игра «Упрямый ослик».** «Жил-был упрямый ослик, который всё говорил и делал наоборот. Ему говорят: «Иди вперёд», а он идёт назад. Ему говорят «рано», а он отвечает «поздно».

 Далее в ходе игры дети должны подобрать к некоторым словам текста слова с противоположным значением (антонимы).

 **Игра «Бывает – не бывает».**

«Муравьём спасён жук. Кто кого спас?»

«Девочка причёсана куклой. Кто кого причесал?»

 **Игра «Знатоки».**

«Тигр бежит быстрее медведя. Кто бежит медленнее?»

«Петя собирал яблоки в ведро, а Коля – в корзину. В корзине яблок меньше, чем в ведре. Где яблок больше? Кто больше собрал яблок?»

«Какое время года наступает после лета?»

«Какое время года бывает перед зимой?»

 Использование заданий, направленных на формирование пространственно-временных представлений, способствует совершенствованию лексико-грамматического строя речи, положительно отражается на развитии внимания, памяти и мышления.