**УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОСТИ К СКАЗОЧНЫМ ГЕРОЯМ»**

**ТЕМА: УМНОЖЕНИЕ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО.**

**ЗАДАЧИ УРОКА:** продолжить работу по раскрытию конкретного смысла умножения. Закрепить вычислительные навыки изученных видов, навыки решения задач. Воспитать уважение к сказочным героям.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** учебник, оформление доски: автобусы из цветной бумаги, картинки с изображением Незнайки, Крокодила Гены, Чебурашки, Буратино.

**ХОД УРОКА**

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. СООБЩЕНИЕ ЦЕЛИ УРОКА.**

Учебник научит нас точному счету

Скорей за работу, скорей за работу.

- Сегодня мы отправимся в гости к сказочным героям. В пути нам придется решать задачи и примеры, поэтому нужно проверить на что вы способны, как вы умеете считать, решать задачи.

**1.**УСТНЫЙ СЧЕТ:
**1.1.** 15 увеличить на 70; сумма чисел 66 и 8; из какого числа нужно вычесть 23, чтобы получилось 40; на сколько 40 больше 6; уменьшаемое72, вычитаемое 9, найдите разность; 40 увеличьте на столько же; запишите число в котором 7 ед. и 8 дес.

**1.2.** Масса яйца страуса 2 кг. Сколько весит 3 яйца страуса?

2∙3=2+2+2=6 (яиц)

**1.3.** На пришкольном участке посадили 19 кустов шиповника, 25 кустов акации, а кустов барбариса столько, сколько кустарников шиповника и акации вместе. Сколько кустов барбариса посадили ребята?
запишите в тетрадь правильное решение:
19+25=44(к) 25-14=9(к) 44+9=53(к)

**II. РАБОТА НАД ПРОЙДЕННЫМ МАТЕРИАЛОМ.**

2.1. –В гости к сказочным героям мы отправимся на автобусе. Посмотрите на доску ( на доске автобус с примерами)

38-17

23+37

54-19

16+49

-Мы поедем на автобусе, который смеет самый большой номер.
Дети решают примеры столбиком, называют автобус с номером, имеющим самое большое значение : 16+49=65

2.2. Представьте, что мы в автобусе. Давайте поедем в гости к Незнайке. Вот и Незнайка. Он какой-то грустный.

-Хоть ты смейся, хоть ты плач,
Не могу решать задач!
Может быть плохой учебник?
Может быть таланта нет?
Но нашел я способ верный -
Сразу смотреть в ответ.
Занимайтесь на здоровье,
Если Вам не жалко сил,
Ну, зачем читать условье?

Раз – умножил, два – сложил,
Я и вычел, разделил
Ну все как полагается.
Но только правильный ответ
Никак не получается.
Помогите мне, ребята,
Все расставить по местам.
Научусь решать задачи –
Буду благодарен Вам!

Составление по краткому условию задач и решение их.
№5, стр.44
Незнайка доволен, что ребята ему помогли решить задачи. Он благодарен за оказанную помощь. И предлагает выполнить физминутку.

**III. ФИЗМИНУТКА**

**IV. РАБОТА НАД ПРОЙДЕННЫМ МАТЕРИАЛОМ.**

4.1. Перед нами домик Крокодила Гены. Он приготовил для гостей задачи из учебника №4 стр.45 с комментированием. Гена рад, что ребята так легко справились с заданием.

4.2. А вот Чебурашка – верный друг Крокодила Гены. И он приготовил для нас задание №5 стр. 45. Решение задачи с рисунком.

**4к**

**4к**

**4к**

Дети прощаются с Чебурашкой И Крокодилом Геной и снова занимают свои места в автобусе.

4.3. Вот мы и приехали к Буратино. У него случилось несчастье. Он решил примеры и вдруг опрокинул чернильницу, залил выводы чернилами. Поможем Буратино. Он благодарит за помощь.

-Ну вот путешествие заканчивается. Мы возвращаемся в класс. Все ребята хорошо работали.

**V. РЕФЛЕКСИЯ.**

А сейчас мы с вами украсим сказочное дерево. Кому понравился и кто еще хочет отправиться в сказочное путешествие – привяжите к дереву зеленую ленточку. Кто сомневается еще отправится в путешествие- желтую. А кто не хочет больше отправляться в путешествие – красную ленточку

**VI. ДОМА.**

№3, стр. 45