**Тема урока**:Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление**.**

**Цели урока: -** закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания: ±6, 7, 8, 9,10.

**Задачи:** 1. *Познавательные*: - использование имеющихся знаний;

- исследование учебной задачи;

-установление логических, причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

- применение знаково-символической схемы.

2. *Регулятивные:* - оценивать уровень успешности;

- производить контроль своих действий;

- определять цель учебной задачи;

- планировать свою деятельность, определяемую результатом,

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с

заданным эталоном.

3. *Коммуникативные:* - умение слушать и вступать в диалог;

- умение правильно выражать свои мысли;

- умение контролировать и корректировать действия других;

- оформление своей мысли в устной речи;

- обоснование своего ответа;

- умение ориентироваться в своей системе знаний;

4. *Личностные:* - самооценка своих возможностей;

формирование положительного отношения к учению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| 1. **Мотивация учебной деятельности.**  **2. Актуализация опорных знаний.**  **3. Формулирование темы, цели урока.**  **Зрительная гимнастика**  **4. Закрепление и обобщение изученного материала.**  **5.Исследовательская работа. Развитие наблюдательности.**  **6. Самостоятельная работа.**  **7.Рефлексия**  **8. Итог урока.** | Пусть сегодня для нас всех,  На урок  придёт успех!  Поприветствуем гостей,  С ними нам вдвойне теплей,  Пожелаем всем удачи,  И успешности впридачу!  Какие качества мы должны взять с собой на урок? ( Сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу, старание и т.д.)  -Чему мы учимся на уроке математики? (рассуждать, вычислять….  - А как бы вы назвали человека, который много знает, много читает, умеет рассуждать, решать трудные задачи?  - А сейчас попробуйте назвать птицу-обитателя нашей Мурманской области, которая символизирует мудрость. (сова)  -К нам на урок прилетела сова, и сегодня я вам предлагаю , вместе с совой совершить математическое путешествие  -Мудрая сова придумала для вас задания, какие-то задания придумаете вы.  - Сова предлагает начать наше путешествие.  **1) Работа с натуральным рядом чисел.**  1.- Прямой счёт (хором)  - 2 ряд -обратный  - 3 ряд-по возрастанию только чётные  -1 ряд – нечётные в обратном порядке  2.Покажите смежные числа 1, числа 9(10 и 8)  -Что можно про них сказать?(четные, однозначное и двузначное)  3.Я задумала число. Если к этому числу прибавить 3, то получится 7. Какое число я задумала? (4)  -Расскажите об этом числе всё то, что вы знаете?  4.Я задумала число, если из него вычесть 2, то получится 0. Какое число я задумала? Покажите. (2)  5.Я задумала число. если к этому числу прибавить 7, то получится 9. Какое число я задумала? (2)  -Увеличьте это число на 3. (5)  -Кто расскажет об этом числе?  6.Будьте добры, составьте выражения суммы из чисел 7 и 2 и подготовьтесь отвечать с названиями компонентов.  -Откройте справочники, кто не помнит.  -Найдите значение этого выражения. ( 9)  7. 1 слагаемое – неизвестно, 2 слагаемое -4. Сумма равна 6. Составьте равенство.( 2+4=6)  -Будьте готовы прочитать.  8.Составьте любое выражение на вычитание.  Найдите значение этого выражения.  9. – Составьте любое неравенство и прочитайте.  -Мы сейчас с вами поработали с натуральным рядом, выполнили много заданий, постарайтесь вспомнить большинство из них и попробуйте определить тему нашего урока.  -Тема нашего урока «Сложение и вычитание в пределах 10».(слайд)  -Попробуйте поставить основные цели своей работы.  -Ребята, глазами следите за полётом снежинок.  **Слайд**  Сова.  В лесу темно.  Все спят давно.  Только совушка-сова,  большая голова,  На суку сидит,  во все стороны глядит.  Вправо, влево, вверх и вниз,  Звери, птицы, эх, держись!  осмотрела все кругом –  за добычею бегом.  - Продолжаем наше путешествие .  - Сколько букв в слове «сова» - покажите?  -Сколько гласных в слове сова? Сколько согласных? (на доске 4  2 2 **слайд**  - Что интересного заметили? (состав числа 4)  -Откройте тетради и пропишем цифру, которая похожа на птицу (**слайд** показ 2)  Цифру 2 начинаем писать чуть выше центра клетки, закругляем правый верхний угол, ведем прямую линию на середину нижней строки, рисуем «хвостик».  - А кто из вас видел сову?  - водятся следующие виды, считайте:   * полярная сова; * ястребиная сова; * длинноногая неясыть; * бородатая неясыть; * мохноногий сыч; * воробьиный сыч.(слайд)   - Сколько насчитали видов.(6)  -А сейчас вспомним состав числа 6.  -Самопроверка по слайду.  -Назовите безударную гласную в слове «сова».  -Мы будем решать задачи.  -Прочитайте первую задачу. Какой рисунок относится к этой задаче.  -Какое ключевое слово вы видите в первой задаче.(всего)  - О чем говорится в задаче?(**слайд**-схема)  -Каким действием будем решать?(сложением)  -Прочитайте вторую задачу.  -Где лежали кубики?  - О чём говорят слова «из них»?  -Каким действием решается эта задача?  -Запишите самостоятельно решение.  **Взаимопроверка.**  **Физкультминутка**.  -Сова приготовила интересное задание. Вам надо разобраться с предложенной информацией и выполнить задание.  2 + ...= 7  8 - ....=6  7 – 8 =...  Проверка по слайду.  - Самостоят. работа  5+4= 10-4=  2+8= 8-3=  0+8= 9-2=  6+3= 7-5=  -С желтым квадратиком  10-2+0= 7-3+5=  10-4+2= 8-2+3=  8-5+6= 10-0-3=  -Проверьте свою работу (слайд)  **-**Возьмите лестницу самопроверки.  -Нарисуйте смайлик, с тем выражением, какое у вас настроение и расположите его на той ступеньке, где вам комфортно находится.  - Как вы считаете, ваших знаний и умений по теме урока стало больше.  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему? | Хоровое проговаривание стихотворения, эмоциональный настрой на урок.  Устная работа.  Составление математического  выражения,  нахождение значения выражен  Работа в парах  Работа в парах.  Работа в парах  Стр. 28 №1.  Работа в учебнике ( с проверкой у доски или устно).  Работа в группах | ***Регулятивные действия.*** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.  ***Коммуникативные УУД***   1. Формируем умение слушать и понимать других. 2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.   ***Познавательные УУД*.**  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  ***Познавательные УУД***   1. Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации. 2. Формируем умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.   ***Регулятивные УУД***   1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника. 2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.   ***Личностные УУД***   1. Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности. 2. Формируем общее представление о моральных нормах поведения. |