**Тема урока**:Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление**.**

**Цели урока: -** закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания: ±6, 7, 8, 9,10.

**Задачи:** 1. *Познавательные*: - использование имеющихся знаний;

 - исследование учебной задачи;

 -установление логических, причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

 - применение знаково-символической схемы.

 2. *Регулятивные:* - оценивать уровень успешности;

 - производить контроль своих действий;

 - определять цель учебной задачи;

 - планировать свою деятельность, определяемую результатом,

 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с

 заданным эталоном.

 3. *Коммуникативные:* - умение слушать и вступать в диалог;

 - умение правильно выражать свои мысли;

 - умение контролировать и корректировать действия других;

 - оформление своей мысли в устной речи;

 - обоснование своего ответа;

 - умение ориентироваться в своей системе знаний;

 4. *Личностные:* - самооценка своих возможностей;

 формирование положительного отношения к учению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| 1. **Мотивация учебной деятельности.****2. Актуализация опорных знаний.****3. Формулирование темы, цели урока.****Зрительная гимнастика****4. Закрепление и обобщение изученного материала.****5.Исследовательская работа. Развитие наблюдательности.****6. Самостоятельная работа.****7.Рефлексия****8. Итог урока.**  | Пусть сегодня для нас всех,На урок  придёт успех!Поприветствуем гостей,С ними нам вдвойне теплей,Пожелаем всем удачи, И успешности впридачу!Какие качества мы должны взять с собой на урок? ( Сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу, старание и т.д.)-Чему мы учимся на уроке математики? (рассуждать, вычислять….- А как бы вы назвали человека, который много знает, много читает, умеет рассуждать, решать трудные задачи? - А сейчас попробуйте назвать птицу-обитателя нашей Мурманской области, которая символизирует мудрость. (сова)-К нам на урок прилетела сова, и сегодня я вам предлагаю , вместе с совой совершить математическое путешествие-Мудрая сова придумала для вас задания, какие-то задания придумаете вы.- Сова предлагает начать наше путешествие.**1) Работа с натуральным рядом чисел.**1.- Прямой счёт (хором)- 2 ряд -обратный- 3 ряд-по возрастанию только чётные-1 ряд – нечётные в обратном порядке2.Покажите смежные числа 1, числа 9(10 и 8)-Что можно про них сказать?(четные, однозначное и двузначное)3.Я задумала число. Если к этому числу прибавить 3, то получится 7. Какое число я задумала? (4)-Расскажите об этом числе всё то, что вы знаете?4.Я задумала число, если из него вычесть 2, то получится 0. Какое число я задумала? Покажите. (2)5.Я задумала число. если к этому числу прибавить 7, то получится 9. Какое число я задумала? (2)-Увеличьте это число на 3. (5)-Кто расскажет об этом числе?6.Будьте добры, составьте выражения суммы из чисел 7 и 2 и подготовьтесь отвечать с названиями компонентов.-Откройте справочники, кто не помнит.-Найдите значение этого выражения. ( 9)7. 1 слагаемое – неизвестно, 2 слагаемое -4. Сумма равна 6. Составьте равенство.( 2+4=6)-Будьте готовы прочитать.8.Составьте любое выражение на вычитание.Найдите значение этого выражения.9. – Составьте любое неравенство и прочитайте.-Мы сейчас с вами поработали с натуральным рядом, выполнили много заданий, постарайтесь вспомнить большинство из них и попробуйте определить тему нашего урока.-Тема нашего урока «Сложение и вычитание в пределах 10».(слайд)-Попробуйте поставить основные цели своей работы.-Ребята, глазами следите за полётом снежинок.**Слайд**Сова.В лесу темно.Все спят давно.Только совушка-сова,большая голова,На суку сидит,во все стороны глядит.Вправо, влево, вверх и вниз,Звери, птицы, эх, держись!осмотрела все кругом –за добычею бегом.- Продолжаем наше путешествие . - Сколько букв в слове «сова» - покажите?-Сколько гласных в слове сова? Сколько согласных? (на доске 4 2 2 **слайд**- Что интересного заметили? (состав числа 4)-Откройте тетради и пропишем цифру, которая похожа на птицу (**слайд** показ 2) Цифру 2 начинаем писать чуть выше центра клетки, закругляем правый верхний угол, ведем прямую линию на середину нижней строки, рисуем «хвостик». - А кто из вас видел сову?- водятся следующие виды, считайте:* полярная сова;
* ястребиная сова;
* длинноногая неясыть;
* бородатая неясыть;
* мохноногий сыч;
* воробьиный сыч.(слайд)

- Сколько насчитали видов.(6)-А сейчас вспомним состав числа 6.-Самопроверка по слайду.-Назовите безударную гласную в слове «сова».-Мы будем решать задачи.-Прочитайте первую задачу. Какой рисунок относится к этой задаче.-Какое ключевое слово вы видите в первой задаче.(всего)- О чем говорится в задаче?(**слайд**-схема)-Каким действием будем решать?(сложением)-Прочитайте вторую задачу.-Где лежали кубики?- О чём говорят слова «из них»?-Каким действием решается эта задача?-Запишите самостоятельно решение.**Взаимопроверка.****Физкультминутка**.-Сова приготовила интересное задание. Вам надо разобраться с предложенной информацией и выполнить задание. 2 + ...= 7 8 - ....=6  7 – 8 =...Проверка по слайду.- Самостоят. работа  5+4= 10-4= 2+8= 8-3= 0+8= 9-2= 6+3= 7-5=-С желтым квадратиком10-2+0= 7-3+5=10-4+2= 8-2+3=8-5+6= 10-0-3=-Проверьте свою работу (слайд)**-**Возьмите лестницу самопроверки.-Нарисуйте смайлик, с тем выражением, какое у вас настроение и расположите его на той ступеньке, где вам комфортно находится.- Как вы считаете, ваших знаний и умений по теме урока стало больше.- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему? | Хоровое проговаривание стихотворения, эмоциональный настрой на урок.Устная работа.Составление математического выражения,нахождение значения выраженРабота в парахРабота в парах.Работа в парахСтр. 28 №1.Работа в учебнике ( с проверкой у доски или устно).Работа в группах | ***Регулятивные действия.*** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.***Коммуникативные УУД***1. Формируем умение слушать и понимать других.
2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.

***Познавательные УУД*.**Самостоятельное формулирование познавательной цели.***Познавательные УУД***1. Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.
2. Формируем умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.

***Регулятивные УУД***1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.
2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.

***Личностные УУД***1. Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Формируем общее представление о моральных нормах поведения.
 |