

2 класс

II полугодие

МАТЕМАТИКА

Технологическая карта № 7

Раздел	Числа от 1 до 100 (70 часов)	
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (14 часов)	
Цели	Сформировать представление о сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Ввести алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	
Основное содержание темы	Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	
Термины и понятия	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none">• Проявлять:<ul style="list-style-type: none">— интерес к изучению темы;— <i>желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи;</i>— осознание собственных достижений при освоении	Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none">— определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел без перехода и с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;— определять удобную форму записи письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;— <i>использовать приобретённые знания при решении задачи.</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</i>• Решать задачи, записывая вычисления в столбик.

<p>учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.</p>	<p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — <i>выполнять учебные действия по алгоритму</i>; — проверять результат выполнения учебного задания и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные умения: — <i>комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд, используя математические термины</i>; — формулировать собственное мнение; — согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.</p>	
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p><i>Технология</i> Тема «Разметка изделия».</p>	<p>Информационный материал: Учебник «Математика», ч. 2, рабочая тетрадь № 2, методическое пособие.</p> <p>Демонстрационный материал: Пособие «Десятки. Единицы».</p> <p>Интерактивный материал: Карточки с индивидуальным заданием, карточки для устного счёта, счётные палочки, презентация.</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная —  ; парная —  ; групповая —  .</p>
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение к деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<p>• Мотивировать к изучению</p>	<p>Скоро Международный женский день 8 Марта. Ребята приготовили</p>	<p>Личностные умения:</p>

<p>темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание помочь мамам Ани и Вани. 	<p>праздничный концерт и пригласили своих близких. Мама Ани и мама Вани решили после концерта угостить всех участников праздника собственной выпечкой. Участников праздника было 70 человек. Мама Ани испекла 24 корзиночки с клубничным вареньем, 18 корзиночек с вишневым вареньем и 35 корзиночек с яблочным вареньем, а мама Вани приготовила слоёные пирожки: 27 штук с творогом, 19 — с рисом и 32 пирожка с капустой. Хватит ли этого угощения всем участникам праздника? Сколько корзиночек и пирожков достанется каждому?</p> <p>Ребята, можете ли вы сразу ответить на эти вопросы?</p> <p>Высказывания детей показывают, что они испытывают трудности при ответах на поставленные вопросы. В результате дискуссии подводим детей к выводу, что для этого нужны специальные знания и умения. Есть ли у вас желание приобрести знания, чтобы решить эту задачу?</p>	<p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.</p>
---	--	---

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
-------------------	--	-----------------------

Блок А. Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять порядок письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — комментировать действия письменного сложения дву- 	<p>Задание 1 (З) Учебник, с. 24, правило.</p> <p>Сложение вида: $35 + 2, 2 + 35$.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрите рисунок и прочитайте арифметическое выражение. • Назовите компоненты действия сложения. • Назовите в данном арифметическом выражении слагаемое, которое состоит из десятков и единиц. • Назовите слагаемое, которое состоит только из единиц. • Назовите разряд чисел, к которому будем прибавлять две единицы. <p>Сообщение учителя</p> <p>При письменном вычислении арифметических выражений существуют разные формы записи, например:</p>	<p>Диагностические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Рабочая тетрадь, с. 43, № 4, 5, 6.</i> Впишите результаты вычислений арифметических выражений в пустые клетки. 2. <i>Учебник с. 37, № 3 (1-я строчка).</i> Вычислите в столбик значение арифметического
---	--	---

значных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
 — определять удобную форму записи письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
 — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
 — решать задачи, записывая вычисление в столбик;
 — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;
 — проверять результат выполненного задания.

$$\begin{array}{r} + 35 \\ + 2 \\ \hline 37 \end{array} \quad \text{и} \quad \begin{array}{r} + 2 \\ + 35 \\ \hline 37 \end{array}$$

Рассмотрите две формы записи письменного сложения арифметического выражения и скажите:

— где записывают единицы при вычислении первого арифметического выражения;

— где записывают единицы при вычислении второго арифметического выражения.

Считается, что первая форма записи удобнее, потому что к большему числу прибавляется меньшее.

Задание 2 (З)

Расскажите порядок письменного сложения арифметического выражения $33+4$.

Задание 3 (П)

Можно ли утверждать, что при письменном сложении двузначного и однозначного чисел складываются только единицы? Обоснуйте своё мнение.

Задание 4 (У) Учебник, с. 25, № 1. □□

Выполните вычисление арифметического выражения с комментированием.

Задание 5 (У) Учебник, с. 25, № 2. □□

Выполните письменное сложение арифметического выражения, используя удобную форму записи.

Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 42, № 3. □□

Разложите двузначные числа на единицы и десятки.

Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 42, № 3, с взаимопроверкой. □□

Выполните письменное вычисление арифметического выражения.

Задание 8 (У) Учебник, с. 25, № 3. □□

Решите задачу и запишите вычисления в столбик.

Задание 9 (З) Учебник, с. 26, правило.

Сложение вида: $60 + 24 = 84$, $60 + 24 = 24 + 60 = 84$.

выражения.

Познавательные умения:

— определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;

— определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;

— проверять результат выполненного задания.

Коммуникативные умения:

— комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.

Предметные умения:

— выполнять письменное сложение двузначных чи-


- Рассмотрите рисунок и прочитайте арифметическое выражение.
- Назовите в данном арифметическом выражении слагаемое, которое состоит из десятков.
- Назовите цифру, которая обозначает в данном слагаемом количество единиц.
- Назовите в данном арифметическом выражении слагаемое, которое состоит из десятков и единиц.
- Назовите разряд чисел, к которому будем прибавлять ноль единиц.
- Назовите разряд чисел, к которому будем прибавлять шесть десятков.
- Рассмотрите запись письменного сложения арифметического выражения и его порядок.

Задание 10 (З)


Прокомментируйте вычисление арифметического выражения $30 + 45$ столбиком.

Задание 11 (П)

Можно ли утверждать, что при письменном сложении арифметического выражения $50 + 22$ складывают только десятки? Обоснуйте своё мнение.

Задание 12 (У) Учебник, с. 27, № 1, с взаимопроверкой. 

Выполните письменное вычисление арифметического выражения.

Задание 13 (У) Рабочая тетрадь, с. 46, № 3. 

Выполните письменное сложение арифметических выражений.

Задание 14 (З) Учебник, с. 36.

Сложение вида: $23 + 15$.

- Рассмотрите рисунок и прочитайте арифметическое выражение, записанное слева.
- Назовите в данном арифметическом выражении слагаемое, которое состоит из десятков и единиц.

Алгоритм письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд

1. При сложении двузначных чисел разряд записываем под соответствующим разрядом, например:

сел в пределах 100 без перехода через разряд;
— решать задачи и записывать вычисления в столбик.

- две единицы пишем под пятью единицами;
- один десяток пишем под тремя десятками:

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

2. Сложение начинаем с разряда единиц (справа налево) и результат записываем под соответствующим разрядом, например:

- к пяти единицам прибавляем две единицы, получаем семь единиц;
- записываем семь единиц под единицами:

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 12 \\ \hline 7 \end{array}$$

3. Складываем десятки, например:

- к трём десяткам прибавляем один десяток, получаем четыре десятка;
- записываем четыре десятка под десятками:

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 12 \\ \hline 47 \end{array}$$

4. Называем ответ: 47.

Задание 15 (З)

Расскажите алгоритм письменного сложения арифметического выражения $54 + 25$.



Задание 16 (П)

Определите в записи письменного вычисления арифметического выражения ошибку и обоснуйте своё мнение:




$$\begin{array}{r} 24 \\ + 15 \\ \hline 174 \end{array}$$

Задание 17 (У) Учебник, с. 37, № 2. 

Исправьте ошибки в записи письменного сложения арифметических выражений.

	<p>Задание 18 (У) Учебник, с. 36, № 1, с взаимопроверкой. </p> <p>Выполните письменное сложение арифметических выражений.</p> <p>Задание 19 (У) Учебник, с. 37, № 4. </p> <p>Решите задачу и запишите вычисление в столбик.</p>	
--	---	--

Блок Б. Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять порядок письменного вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — комментировать действие письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины; — выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи, записывая вычисление в столбик; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — проверять результат выполнения учебного задания. 	<p>Задание 1 (З) Учебник, с. 31.</p> <p>Вычитание вида: $56 - 20$, $56 - 2$.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрите рисунок и прочитайте арифметическое выражение. • Назовите компоненты действия вычитания. • Рассмотрите запись письменного вычитания арифметического выражения. • Назовите разряд чисел, из которого будем вычитать единицы, десятки. • Назовите число, из которого будем вычитать число 0. • Назовите число, из которого будем вычитать число 2. • Назовите получившееся число. <p>Задание 2 (З)</p> <p>Расскажите порядок письменного вычитания арифметического выражения $63 - 30$.</p> <p>Задание 3 (П)</p> <p>Можно ли утверждать, что при письменном вычитании арифметического выражения $43 - 20$ вычитают только десятки? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 4 (У) Учебник, с. 31, № 1. </p> <p>Выполните письменное вычисление арифметических выражений с комментированием.</p> <p>Задание 5 (У) Учебник, с. 31, № 2; с. 32, № 1, с самопроверкой. </p> <p>Решите задачи и запишите вычисления в столбик.</p> <p>Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 50, № 3. </p> <p>Выполните письменное вычисление арифметических выражений.</p> <p>Задание 7 (З) Учебник, с. 36.</p>	<p>Диагностические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь, с. 51, № 4. Выполните письменное вычисление арифметического выражения. 2. Учебник, с. 31, № 3. Решите задачу и выполните вычисления столбиком. 3. Учебник, с. 31, № 5 (2-й и 3-й столбики). Выполните письменное вычисление арифметического выражения. <p>Познавательные умения:</p> <p>— определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вы-</p>
--	---	--

Вычитание вида: 69–24.

- Рассмотрите рисунок и прочитайте арифметическое выражение.
- Назовите единицы и десятки в уменьшаемом.
- Назовите единицы и десятки в вычитаемом.

**Алгоритм письменного вычитания двузначных чисел
в пределах 100
без перехода через разряд**

1. При вычитании двузначных чисел разряд записываем под соответствующим разрядом, например:

- четыре единицы пишем под семью единицами;
- два десятка пишем под пятью десятками:

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

2. Вычитание начинаем с разряда единиц (справа налево) и результат записываем под соответствующим разрядом, например:

- из семи единиц вычитаем четыре единицы, получаем три единицы;
- записываем три единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 24 \\ \hline 3 \end{array}$$

3. Вычитаем десятки, например:

- из пяти десятков вычитаем четыре десятка, получаем три десятка;
- записываем три десятка под десятками:

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 24 \\ \hline 33 \end{array}$$

4. Называем ответ: 33.

Задание 8 (3) ●●

Прокомментируйте письменное вычисление арифметического выражения $67 - 13$, используя алгоритм.

Задание 9 (II)

числения;

— проверять результат выполненного задания.

Коммуникативные умения:

— комментировать, работая в паре, действие письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.

Предметные умения:

— выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;

— решать задачи и записывать вычисление в столбик.

Определите в записи письменного вычисления арифметического выражения ошибку и обоснуйте своё мнение:

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 82 \\ \hline 07 \end{array}$$

Задание 10 (У) Учебник, с. 36, № 1.

Выполните письменное вычисление арифметических выражений с комментированием.

Задание 11 (У) Учебник, с. 37, № 2, с самопроверкой.

Исправьте ошибки в письменном вычитании арифметического выражения.

Задание 12 (У) Учебник, с. 37, № 3 (2-я строчка).

Выполните письменное вычисление арифметического выражения.

Задание 13 (У) Учебник, с. 37, № 5, с самопроверкой.

Решите задачу и запишите вычисление в столбик.

Задание 14 (З) Учебник, с. 45.

Вычитание вида: 35 – 15.

- Рассмотрите рисунок и расскажите алгоритм письменного вычитания двузначных чисел.

Задание 15 (З)

Прокомментируйте письменное вычисление арифметического выражения $57 - 17$, используя алгоритм.

Задание 16 (П)

Можно ли утверждать, что при вычислении арифметического выражения $57 - 17$ вычитают только десятки? Обоснуйте своё мнение.

Задание 17 (У) Учебник, с. 45, № 1 (а).

Выполните письменное вычисление арифметических выражений с комментированием.

Задание 18 (У) Учебник, с. 46, № 2.

Выполните письменное вычисление арифметических выражений с комментированием.

Задание 19 (У) Учебник, с. 46, № 3, с самопроверкой.

Решите задачу и запишите вычисление в столбик.

Блок В. Сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд

Цели:

• Научить:

- определять порядок письменного сложения чисел с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;
- комментировать действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- определять удобную форму записи письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- решать задачи, записывая вычисления в столбик;
- проверять результат выполнения учебного задания и вносить корректировку;
- взаимодействовать при работе в паре и находить общее решение.

Задание 1 (З) Учебник, с. 38.

Сложение вида: $26 + 4 = 30$, $3 + 47 = 50$.

- Рассмотрите рисунок и прочитайте арифметическое выражение.
- Назовите количество разрядных единиц в первом слагаемом.
- Назовите количество разрядных единиц во втором слагаемом.
- Назовите разряд числа, к которому будем прибавлять четыре единицы.

Задание 2 (З)

Рассмотрите две формы записи письменного сложения арифметического выражения:

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 47 \\ \hline 50 \end{array} \quad \text{и} \quad \begin{array}{r} 47 \\ + 3 \\ \hline 50 \end{array}$$

Назовите первую форму записи арифметического выражения.

Назовите вторую форму записи арифметического выражения.

Назовите удобную форму записи.

Задание 3 (З)

Расскажите порядок письменного сложения арифметического выражения $43 + 7$.

Задание 4 (П)

Можно ли утверждать, что при вычислении арифметического выражения $32 + 8$ складывают только единицы? Обоснуйте своё суждение.

Задание 5 (У) Учебник, с. 39, № 1, 2. □□

Выполните вычисление арифметических выражений в столбик, используя удобную форму записи.

Задание 6 (У) Учебник, с. 39, № 3, с взаимопроверкой. □□

Выполните письменное вычисление арифметических выражений в столбик, используя алгоритм.

Диагностические задания:

1. *Рабочая тетрадь*, с. 57, № 3.

Выполните письменное сложение арифметических выражений.

2. *Учебник*, с. 54, № 2.

Выполните письменное сложение арифметических выражений.

3. *Учебник*, с. 54, № 5.

Решите задачу и запишите вычисление в столбик.

Познавательные умения:

— определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;

— определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.


Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание, используя алгоритм;

— проверять результат вы-

Задание 7 (У) Учебник, с. 39, № 4. 

Решите задачу и запишите вычисление в столбик.

Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 54, № 3. 

Выполните письменное вычисление арифметических выражений.

**Алгоритм письменного сложения двузначных чисел
в пределах 100 с переходом через разряд**

1. При сложении двузначных чисел разряд записываем под соответствующим разрядом, например:

— четыре единицы пишем под шестью единицами;

— три десятка пишем под четырьмя десятками, например:
$$\begin{array}{r} 46 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

2. Сложение начинаем с разряда единиц (справа налево) и результат записываем под соответствующим разрядом, например:

— к шести единицам прибавить четыре единицы получаем десять единиц, или один десяток: $6 + 4 = 10$;

— записываем ноль единиц под единицами, один десяток запоминаем, например:

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 34 \\ \hline 0 \end{array}$$

3. Складываем десятки, например:

— к четырём десяткам прибавляем три десятка и один десяток, который запомнили, получаем восемь десятков;

— записываем восемь десятков под десятками, например:

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 34 \\ \hline 80 \end{array}$$

4. Называем ответ: 80.

5. Если при сложении двузначных чисел единиц получается больше десяти, тогда единицы из образовавшегося числа записываем под разрядом единиц, а десяток запоминаем, например:

полненного задания и внести корректировку.

Коммуникативные умения:

— комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;

— согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.

Предметные умения:

— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;

— решать задачи, записывая вычисления в столбик.

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

— к шести единицам прибавить семь единиц, получаем тринадцать единиц, три единицы записываем под единицами, один десяток запоминаем:

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 37 \\ \hline 3 \end{array}$$

— складываем десятки, например:

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 37 \\ \hline 3 \end{array}$$

— к четырём десяткам прибавляем три десятка и ещё один десяток, который запоминали, получаем восемь десятков;

— записываем десятки под десятками:

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 37 \\ \hline 83 \end{array}$$

6. Называем ответ: 83.

Задание 9 (З) Учебник, с. 41.

Сложение вида: $34 + 16$, $12 + 48$.


• Рассмотрите рисунок и расскажите алгоритм письменного сложения двузначных чисел.

Задание 10 (З)





Прокомментируйте письменное сложение двузначных чисел $27 + 13$, используя алгоритм.

Задание 11 (П) Учебник, с. 41, № 1.

Можно ли утверждать, что при письменном сложении арифметического выражения $27 + 13$ учитываются только десятки? Обоснуйте своё мнение.

Задание 12 (У) Учебник, с. 42, № 2, с взаимопроверкой. 

Выполните вычисление арифметических выражений с комменти-

	<p>рованием, используя алгоритм.</p> <p>Задание 13 (У) Учебник, с. 42, № 3. </p> <p>Решите задачу и запишите вычисление в столбик.</p> <p>Задание 14 (З) Учебник, с. 53.</p> <p>Сложение вида: 38 + 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрите рисунок и определите порядок письменного сложения арифметических выражений. <p>Задание 15 (З)</p> <p>Расскажите алгоритм письменного сложения арифметического выражения $57 + 35$.</p> <p>Задание 16 (П)</p> <p>Можно ли утверждать, что при письменном сложении арифметического выражения $47 + 25$ увеличивается только разряд единиц? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 17 (У) Учебник, с. 54, № 1, с взаимопроверкой. </p> <p>Выполните письменное сложение арифметических выражений, используя алгоритм.</p> <p>Задание 18 (У) Учебник, с. 54, № 4. </p> <p>Решите задачу и запишите вычисление в столбик.</p> <p>Задание 19 (У) Рабочая тетрадь, с. 69, № 3, с взаимопроверкой. </p> <p>Выполните вычисление арифметических выражений в столбик.</p>	
--	--	--

Блок Г. Вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд


<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о составе числа 10. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и 	<p>Задание 1 (З)</p> <p>Назовите состав числа 10.</p> <p>Задание 2 (З) Учебник, с. 47, № 2.</p> <p>Вычитание вида: 30—4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрите рисунок и прочитайте арифметическое выражение. • Назовите количество разрядных единиц в уменьшаемом. • Назовите количество разрядных единиц в вычитаемом. <p>Задание 3 (З)</p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>1. Выполните вычисления арифметических выражений и запишите их столбиком.</p> <p>$50 - 6$, $80 - 15$, $44 - 6$, $93 - 75$</p> <p>2. Учебник, с. 47, № 5;</p>
---	---	---

обосновывать своё мнение;
 — комментировать действие письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;
 — выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
 — решать задачи, записывая вычисления в столбик;
 — выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью;
 — проверять результат выполненного задания и внести корректировку.


Расскажите алгоритм письменного вычитания арифметического выражения $40 - 5$.

Задание 4 (II)

Можно ли утверждать, что при письменном вычитании арифметического выражения $30 - 6$ единицы вычитают из десятков? Обоснуйте своё мнение.

Задание 5 (У) Учебник, с. 47, № 3, с взаимопроверкой. 

Выполните вычисление арифметических выражений с комментированием, используя алгоритм.

Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 63, № 4. 

Выполните письменное вычисление арифметических выражений.

Алгоритм письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд

1. При вычитании двузначных чисел разряд записываем под соответствующим разрядом, например:

- четыре единицы пишем под нулём единиц;
- два десятка пишем под шестью десятками:

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

2. Вычитание начинаем с разряда единиц (справа налево) и результат записываем под соответствующим разрядом.

3. Если при вычитании в вычитаемом единиц больше, чем в уменьшаемом, то:

- «занимаем» одну единицу из большего разряда и запоминаем;
- десяток выражаем в единицах;
- из десяти единиц вычитаем четыре единицы, получаем шесть;
- записываем шесть единиц под единицами:

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 24 \\ \hline 6 \end{array}$$

4. Вычитаем десятки:

с. 53, № 4.
Решите задачи.

Познавательные умения:

— определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью;
 — проверять результат выполненного задания и внести корректировку.

Коммуникативные умения:

— комментировать, работая в паре, действие письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины.

Предметные умения:

— выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
 — решать задачи, записывая вычисления в столбик.

— из шести десятков вычитаем два десятка и ещё один, который за-
поминали, получаем три десятка;

— записываем три десятка под десятками:

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 24 \\ \hline 36 \end{array}$$

5. Называем ответ: 36.

Задание 7 (3) Учебник, с. 52.

Вычитание вида: 60 – 17.

• Рассмотрите рисунок и расскажите алгоритм письменного вычи-
тания двузначных чисел.

Задание 8 (3)

Объясните письменное вычисление арифметического выражения
70 – 14, используя алгоритм.

Задание 9 (II)

Можно ли утверждать, что при вычитании в столбик в выражении
70 – 14 из десятков вычитают не только единицы? Обоснуйте своё
мнение.

Задание 10 (У) Рабочая тетрадь, с. 66, № 1.

Разложите число 10 на сумму чисел и запишите в пустой кружок со-
ответствующее число.

Задание 11 (У) Учебник, с. 52, № 1.

Выполните письменное вычисление арифметических выражений с
комментированием, используя алгоритм.

Задание 12 (У) Учебник, с. 52, № 2, с взаимопроверкой.

Выполните письменное вычисление арифметических выражений.

Задание 13 (У) Учебник, с. 52, № 3.

Решите задачу и запишите вычисление в столбик.





Задание 14 (У) Рабочая тетрадь, с. 67, № 4.

Выполните письменное вычисление арифметических выражений.

Задание 15 (3) Учебник, с. 57.

Вычитание вида: 32 – 5, 51 – 27.

• Рассмотрите рисунок и расскажите алгоритм письменного вычи-

	<p>тания двузначных чисел.</p> <p>Задание 16 (З) Прокомментируйте письменное вычитание арифметических выражений $61 - 4$ и $61 - 14$, используя алгоритм.</p> <p>Задание 17 (П) Можно ли утверждать, что при письменном вычитании арифметического выражения $61 - 14$ единицы вычитают из десятков? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 18 (У) Рабочая тетрадь, с. 70, № 3. </p> <p>Составьте арифметическое выражение, используя рисунок, и вычислите его значение.</p> <p>Задание 19 (У) Учебник, с. 57, № 1; с. 58, № 2, с взаимопроверкой. </p> <p>Выполните письменное вычисление арифметических выражений с комментированием, используя алгоритм.</p> <p>Задание 20 (У) Рабочая тетрадь, с. 71, № 4. </p> <p>Выполните письменное вычисление арифметических выражений.</p>													
<p>Блок К. Диагностика качества освоения темы</p>														
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установить степень освоения темы, а именно умения: <ul style="list-style-type: none"> — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд; — решать задачу, записывая вычисления в столбик. 	<p style="text-align: center;">Контрольное задание </p> <p>1. Выполните письменное вычисление арифметических выражений.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">$47 + 2$</td> <td style="text-align: center;">$79 - 30$</td> <td style="text-align: center;">$53 + 4$</td> <td style="text-align: center;">$60 - 5$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$50 + 16$</td> <td style="text-align: center;">$52 - 7$</td> <td style="text-align: center;">$2 + 28$</td> <td style="text-align: center;">$30 - 12$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$32 + 24$</td> <td style="text-align: center;">$68 - 36$</td> <td style="text-align: center;">$37 + 43$</td> <td style="text-align: center;">$84 - 28$</td> </tr> </table> <p>2. <i>Учебник, с. 47, № 6.</i> Решите задачу и запишите решение в столбик.</p> <p>3. <i>Рабочая тетрадь, с. 57, № 5.</i> Выполните письменное вычисление арифметических выражений и расшифруйте название школьного предмета.</p>	$47 + 2$	$79 - 30$	$53 + 4$	$60 - 5$	$50 + 16$	$52 - 7$	$2 + 28$	$30 - 12$	$32 + 24$	$68 - 36$	$37 + 43$	$84 - 28$	<p>Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения: — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд; — решать задачу, записывая вычисления в столбик.</p>
$47 + 2$	$79 - 30$	$53 + 4$	$60 - 5$											
$50 + 16$	$52 - 7$	$2 + 28$	$30 - 12$											
$32 + 24$	$68 - 36$	$37 + 43$	$84 - 28$											
<p>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</p>														

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к процессу решения задачи. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в вариантах выполнения задания; — использовать приобретённые знания при решении задачи; — выполнять учебное действие в соответствии с целью; — представлять результат своей деятельности. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант Хватит ли 70 участникам праздника угощения, если мама Ани испекла 24 корзиночки с клубничным вареньем, 18 корзиночек с вишнёвым вареньем и 35 — с яблочным вареньем, а мама Вани приготовила слоёные пирожки: 27 штук с творогом, 19 — с рисом и 32 пирожка с капустой? Сколько корзиночек и пирожков достанется каждому? Для того чтобы ответить на вопросы задачи, выполните действия по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите количество корзиночек с клубничным и вишнёвым вареньем, которые испекла мама Ани. 2. Определите общее количество корзиночек, которые испекла мама Ани. 3. Определите, хватит ли 70 гостям корзиночек и по сколько штук достанется каждому. 4. Определите количество слоёных пирожков с творогом и рисом, которые испекла мама Вани. 5. Определите общее количество пирожков, которые испекла мама Вани. 6. Определите, хватит ли 70 гостям пирожков и по сколько достанется каждому. <p>Импровизационный вариант Хватит ли 70 участникам праздника угощения, если мама Ани испекла 24 корзиночки с клубничным вареньем, 18 корзиночек с вишнёвым вареньем и 35 — с яблочным вареньем, а мама Вани приготовила слоёные пирожки: 27 штук с творогом, 19 — с рисом и 32 пирожка с капустой? Сколько корзиночек и пирожков достанется каждому? Выполните вычисления, ис-</p>	<p>Личностные умения: — проявлять интерес и творческое отношение к решению задачи.</p> <p>Познавательные умения: — выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>— использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения: — представлять результат своей деятельности.</p>

	<p>пользуя приобретённые знания и умения. Сделайте проверку.</p> <p>Эвристический вариант</p> <p>Составьте интересную задачу, в которой нужно выполнить письменное сложение или вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом и без перехода через разряд.</p>	
IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ</p> <p>Закончите предложения:</p> <p>1. Мне важно правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100, потому что...</p> <p>2. Чтобы выполнить письменное сложение или вычитание двузначных чисел, надо ...</p> <p>Самооценка</p> <p>Закончите предложение:</p> <p>Я... (очень, не очень) доволен(льна) результатом своей работы, которую сделал(а) сам(а).</p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы:</p> <p>Сформировать представление о сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Ввести алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения:</p> <p>— <i>проявлять желание осваивать учебный материал, для того чтобы решить задачу.</i></p> <p>Познавательные умения:</p>	<p><i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>

	<p><i>— использовать приобретённые знания при решении задачи.</i></p> <p>Регулятивные умения:</p> <p><i>— выполнять учебные действия по алгоритму.</i></p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p><i>— комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд, используя математические термины.</i></p> <p>Предметные умения:</p> <p><i>— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</i></p>	
--	--	--