

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**

МАТЕМАТИКА




2 класс

II полугодие

Технологическая карта № 6

Раздел	Числа от 1 до 100 (70 часов)
Тема	Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов)
Цели	Сформировать представление о действиях умножения и деления круглых чисел в пределах 100, включая умножение на 0 и 1. Ввести правило переместительного свойства умножения. Научить использовать приобретённые знания и умения при расшифровке известного изречения.
Основное содержание темы	Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.
Термины и понятия	<i>Круглые числа, переместительное свойство умножения.</i>

Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — <i>позитивное отношение к расшифровке известного изречения;</i> — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — <i>выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</i> — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>комментировать в паре учебное задание с использованием математических терминов;</i> — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять вычисления арифметического выражения с использованием переместительного свойства умножения. • Умножать число на 0 и на 1, используя правило. • <i>Выполнять умножение и деление круглых чисел в пределах 100.</i>

Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>Технология Тема «Разметка изделий».</p>	<p>Информационный материал: Учебник «Математика», ч. 2, рабочая тетрадь № 2.</p> <p>Интерактивный материал: Таблицы «Переместительное свойство умножения», «Умножение на 0 и 1», таблица с ситуативным заданием.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с индивидуальным заданием, карточки для устного счёта.</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .</p>

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

I этап. Самоопределение к деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат																												
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Выявить умение расшифровывать изречение. 	<p>Учёный совёнок зашифровал известное изречение и просит школьников его прочитать.</p> <p> $30 \times 3 = \dots$ ТЕ $50 \times 2 = \dots$ ЦА $40 : 2 = \dots$ НА $70 : 10 = \dots$ ЦА $2 \times 40 = \dots$ УК $80 : 2 = \dots$ МА $20 \times 3 = \dots$ МА $60 : 2 = \dots$ ТИ $18 : 6 = \dots$ РИ $7 \times 3 = \dots$ ВСЕХ $60 : 6 = \dots$ КА </p>	<p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять интерес к изучению темы.</p>																												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">60</td><td style="width: 5%;">90</td><td style="width: 5%;">40</td><td style="width: 5%;">30</td><td style="width: 5%;">10</td><td style="width: 5%;">—</td><td style="width: 5%;">100</td><td style="width: 5%;">3</td><td style="width: 5%;">7</td><td style="width: 5%;"></td><td style="width: 5%;">21</td><td style="width: 5%;"></td><td style="width: 5%;">20</td><td style="width: 5%;">80</td> </tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table>		60	90	40	30	10	—	100	3	7		21		20	80														
	60		90	40	30	10	—	100	3	7		21		20	80															
<p><i>(Математика — царица всех наук.)</i></p>																														
<p>Можете ли вы сейчас расшифровать и прочитать это изречение? Что для этого нужно знать и уметь? Есть ли у вас желание этому научиться?</p>																														

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Умножение круглых чисел		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о конкретном смысле действия умножения. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — умножать круглые числа двумя способами; — комментировать разные способы умножения круглых чисел; — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — выполнять учебное задание в соответствии с целью. 	<p>Задание 1 (З)</p> <p>1×3 ($1 + 1 + 1 = 3$) 10×3 ($10 + 10 + 10 = 30$)</p> <p>Расскажите, как заменить арифметическое выражение с действием умножения на выражение с действием сложения.</p> <p>Задание 2 (З) Учебник, с. 14, правило в рамке.</p> <p>Прочитайте первое арифметическое выражение и рассмотрите рисунок.</p> <p>Расскажите, как выполнено вычисление 1-м способом. ($20 \times 3 = 20 + 20 + 20 = 60$)</p> <p>Прочитайте второе арифметическое выражение и рассмотрите рисунок.</p> <p>Расскажите, как выполнено вычисление 2-м способом. ($20 \times 3 = 2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$)</p> <p>Назовите способ, с помощью которого вычислять рациональнее.</p> <p>Сообщение учителя</p> <p>Для того чтобы двузначное круглое число умножить на однозначное, нужно круглое число представить десятками и умножить его на однозначное.</p> <p>Задание 3 (З)</p> <p>Прочитайте арифметическое выражение и прокомментируйте его вычисление двумя способами.</p> <p>$20 \times 4, 10 \times 7, 30 \times 3$</p>	<p>Диагностические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Рабочая тетрадь, с. 32, № 2.</i> Выполните вычисления арифметических выражений. 2. <i>Рабочая тетрадь, с. 34, № 1.</i> Впишите в таблицу результат произведения круглых чисел. 3. <i>Рабочая тетрадь, с. 37, № 4.</i> Сравните арифметическое выражение и число, используя знаки $>$, $<$, $=$. 4. <i>Учебник, с. 17, № 6.</i> Решите задачу. <p>Познавательные умения:</p> <p>— определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.</p>

Задание 4 (II)

Можно ли утверждать, что умножать круглые десятки на однозначное число рациональнее 1-м способом? Обоснуйте своё мнение.

Задание 5 (У) Учебник, с. 15, № 2, 3.

Выполните вычисление арифметического выражения.

Задание 6 (У) Учебник, с. 15, № 4.

Выполните вычисление арифметического выражения, используя образец.

Задание 7 (У) Учебник, с. 16, № 1.

Выполните вычисления арифметического выражения рациональным способом.

Задание 8 (У) Учебник, с. 15, № 5, 6, 7.

Решите задачи и запишите решение двумя способами.

Задание 9 (У) Учебник, с. 16, № 2.

Сравните арифметическое выражение и число, используя знаки $>$, $<$, $=$.

Задание 10 (У) Учебник, с. 16, № 3.

Поставьте вопрос и решите задачу.

Задание 11 (У) Учебник, с. 16, № 4.

Дополните условие задачи таким числом, чтобы в ответе получилось число больше 30, но меньше 90. Запишите два варианта решения.

Задание 12 (У) Рабочая тетрадь, с. 32, № 3, 4.

Решите задачу и запишите решение двумя способами.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Коммуникативные умения:

— комментировать разные способы умножения круглых чисел.

Предметные умения:

— выполнять умножение круглых чисел двумя способами.

Блок Б. Деление круглых чисел

Цели:

• Научить:

— определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;

— делить круглые числа;

— комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов;

— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.

Сообщение учителя

Для того чтобы $60 : 3$, представим 60 как 6 десятков.

Поэтому, чтобы 60 разделить на 3, можно 6 десятков разделить на 3. Получится 2 десятка, или 20.

Записывают деление круглых чисел так:

6 дес. : 3 = 2 дес. , или 20.

Задание 1 (З)

$40 : 2$, $90 : 3$, $50 : 5$

Прочитайте арифметическое выражение и прокомментируйте его вычисление.

Задание 2 (П)

Можно ли утверждать, что при вычислении выражения $60 : 3$ десятки можно разделить так же, как и единицы? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (П) Рабочая тетрадь, с. 38, № 1, 2. □●

Решите задачу.

Задание 4 (У) Учебник, с. 18, № 1, с взаимопроверкой. □●

Выполните вычисление арифметического выражения, используя образец.

Задание 5 (У) Учебник, с. 18, № 2; с. 20, № 3, с взаимопроверкой. □●

Решите задачи.

Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 39, № 3. □●

Решите арифметическое выражение, используя схему-рисунок.

Задание 7 (У) Учебник, с. 20, № 2, с взаимопроверкой. □●

Выполните вычисление арифметического выражения.

Задание 8 (У) Учебник, с. 20, № 1. □●

Впишите результат вычислений арифметических действий в таблицу.

Задание 9 (У) Учебник, с. 20—21, № 5. □●

Решите задачи, дополнив их недостающими данными.

Задание 10 (У) Учебник, с. 21, № 8, с взаимопроверкой. □●

Поставьте знаки арифметических действий в пустые кружочки, чтобы равенства стали верными.

Диагностические задания:

1. Учебник, с. 22, № 2.

Выполните деление круглых чисел.

2. Рабочая тетрадь, с. 40, № 4; с. 41, № 5.

Решите задачи.

Познавательные умения:

— определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.

Коммуникативные умения:

— комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.

Предметные умения:

— выполнять деление круглых чисел.

Блок В. Переместительное свойство умножения

Цели:

- Актуализировать знания о названии компонентов и результата действия умножения.
- Ввести правило о переместительном свойстве умножения.
- Научить:
 - определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение;
 - применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения;
 - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;
 - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.

Задание 1 (З)

Назовите компоненты и результат действия умножения в арифметическом выражении:

$$3 \times 6 = 18$$

Задание 2 (З) Учебник, с. 73, № 1.

Назовите количество предметов на каждом рисунке. Определите количество предметов двумя способами. (По 3 взять 6 раз получится 18, по 6 взять 3 раза получится 18.) Назовите результаты вычислений.

Сообщение учителя

Для того чтобы познакомиться с новым свойством умножения, вычислим арифметические выражения: $3 \times 6 = 18$ и $6 \times 3 = 18$. Из этого следует, что $3 \times 6 = 6 \times 3$.

А если 1-й множитель — это любое число a , а 2-м множитель — любое другое число b , то можно записать формулу: $a \times b = b \times a$.

Это свойство называется *переместительным свойством умножения*. Правило такое:

От перемены мест множителей результат вычисления не меняется.

Задание 3 (З)

Назовите арифметические выражения, используя переместительное свойство умножения.

Задание 4 (П)

Можно ли утверждать, что от перемены мест двух множителей 5×4 и 4×5 результат изменится? Обоснуйте своё мнение.

Задание 5 (П) Учебник, с. 74, № 6.

Можно ли, не выполняя вычислений, утверждать, что количест-

Диагностические задания:

1. Учебник, с. 75, № 4.

Вычислите количество квадратов на каждом рисунке двумя способами.

2. Рабочая тетрадь, с. 80, № 4.

Сравните арифметические выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$.

Познавательные умения:

— определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.

Коммуникативные умения:

— формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.

во стульев в обоих залах одинаково? Обоснуйте своё мнение.

Задание 6 (У)

$$2 \times 6 = 3 \times 4 \quad 2 \times 9 = 3 \times 6 \quad 3 \times 5 = 5 \times 3$$

Определите арифметическое выражение, в котором применили переместительное свойство умножения. Замените числа, чтобы использовать переместительное свойство умножения.

Задание 7 (У) Учебник, с. 73, № 2.

Назовите и вычислите арифметические выражения каждого столбика.

Задание 8 (У) Учебник, с. 73, № 3.

Сравните арифметические выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$.

Задание 9 (У) Рабочая тетрадь, с. 80, № 1.

Соедините линией пары ботинок и раскрасьте их одним цветом.

Задание 10 (У) Учебник, с. 74, № 4.

Впишите пропущенные числа так, чтобы равенства стали верными.

Задание 11 (У) Рабочая тетрадь, с. 80, № 2.

Выполните вычисление арифметического выражения, используя правило. Впишите пропущенные числа.

Задание 12 (У) Учебник, с. 74, № 5.

Запишите решение задачи двумя способами.

Предметные умения:

— применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.

Блок Г. Умножение на 0 и на 1

Цели:

- Актуализировать знания об особых случаях умножения чисел 0 и 1.
- Научить:
 - определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение;
 - сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1;
 - умножать число на 0 и на 1;
 - выполнять учебное задание, используя правило умножения числа на 0 и на 1;
 - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.

Задание 1 (З) Учебник, с. 75, правило.

$$1 \times 5 = 5 \times 1 \quad 0 \times 2 = 2 \times 0$$

- Назовите компоненты действия умножения в 1-м выражении.
- Назовите компоненты действия умножения во 2-м выражении.
- Назовите результат арифметических выражений.
- Назовите свойство умножения, которое здесь применили.

Сообщение учителя

Для того чтобы научиться умножать на 0 и 1, нужно запомнить формулы:

Если 1-й множитель — это любое число a , а 2-й множитель — 1, можно записать формулу так: $a \times 1 = a$.

Если 1-й множитель — это любое число a , а 2-й множитель — 0, можно записать формулу так: $a \times 0 = 0$.

Задание 2 (З)


Назовите арифметические выражения с умножением на 0 и 1 и результат вычислений.

Задание 3 (П)


Можно ли утверждать, что при умножении числа на 1 не всегда получается то число, которое умножали? Обоснуйте своё мнение.

Задание 4 (П)


Можно ли утверждать, что при умножении числа на 0 не всегда получается 0? Обоснуйте своё мнение.

Задание 5 (У) Учебник, с. 74, № 1, с взаимопроверкой. 

Впишите пропущенные числа в арифметические выражения.

Задание 6 (У) Учебник, с. 75, № 2, с взаимопроверкой. 

Впишите результаты вычисления арифметических действий в таблицу, используя правило.

Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 82, № 2, с взаимопроверкой. 

Сравните арифметические выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$ и правило.

Диагностические задания:

1. Учебник, с. 77, № 3.

Вычислите значение арифметического выражения.

2. Сравните арифметические выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$.

$$21 \times 1 \text{ и } 12 \times 1 \quad 30 \times 0 \text{ и } 0 \times 30 \\ 5 \times 0 \text{ и } 50 \times 0 \quad 17 \times 1 \text{ и } 18 \times 1$$

Познавательные умения:

— определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1.

Коммуникативные умения:

— комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.

Предметные умения:

— сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1;

— умножать число на 0 и на 1, используя правило.

Блок К. Диагностика качества освоения темы

Цели:

• Установить степень освоения темы, а именно умения:

— умножать и делить круглые числа;

— умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1;

— сравнивать арифметические выражения на умножение на 0 и на 1;

— применять переместительное свойство умножения.

Контрольное задание

1. *Рабочая тетрадь, с. 40, № 1.*

Впишите результат вычисления арифметических действий в таблицу.

2. *Рабочая тетрадь, с. 40, № 2, № 3.*

Решите задачи.

3. *Рабочая тетрадь, с. 39, № 4.*

Сравните значение арифметического выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$.

4. Выполните вычисление арифметического выражения:

$$73 \times (100 - 99) \quad (13 + 27) \times 1$$

$$(57 - 56) \times 48 \quad 18 \times (36 - 36)$$

5. Сравните арифметические выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$.

$$62 \times 1 \text{ и } 1 \times 62, 75 \times 0 \text{ и } 0 \times 75$$

Регулятивные умения:

— выполнять задание в соответствии с целью.

Предметные умения:

— выполнять действия умножения и деления круглых чисел;

— умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1;

— сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$;

— использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат																																																				
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к расшифровке известного изречения. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания; — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — представлять результат своей деятельности. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант</p> <p>Расшифруйте изречение, выполняя действия в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполните вычисление арифметического выражения; 2) определите слог, который соответствует полученному результату; 3) впишите слог в таблицу; 4) прочитайте изречение. <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">$30 \times 3 = \dots$</td> <td style="padding: 5px;">ТЕ</td> <td style="padding: 5px;">$50 \times 2 = \dots$</td> <td style="padding: 5px;">ЦА</td> <td style="padding: 5px;">$40 : 2 = \dots$</td> <td style="padding: 5px;">НА</td> <td style="padding: 5px;">$70 : 10 = \dots$</td> <td style="padding: 5px;">ЦА</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$2 \times 40 = \dots$</td> <td style="padding: 5px;">УК</td> <td style="padding: 5px;">$80 : 2 = \dots$</td> <td style="padding: 5px;">МА</td> <td style="padding: 5px;">$20 \times 3 = \dots$</td> <td style="padding: 5px;">МА</td> <td style="padding: 5px;">$60 : 2 = \dots$</td> <td style="padding: 5px;">ТИ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$18 : 6 = \dots$</td> <td style="padding: 5px;">РИ</td> <td style="padding: 5px;">$7 \times 3 = \dots$</td> <td style="padding: 5px;">ВСЕХ</td> <td style="padding: 5px;">$60 : 6 = \dots$</td> <td style="padding: 5px;">КА</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">60</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">90</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">40</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">30</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">—</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">100</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">21</td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">20</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">80</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><i>(Математика — царица всех наук.)</i></p>	$30 \times 3 = \dots$	ТЕ	$50 \times 2 = \dots$	ЦА	$40 : 2 = \dots$	НА	$70 : 10 = \dots$	ЦА	$2 \times 40 = \dots$	УК	$80 : 2 = \dots$	МА	$20 \times 3 = \dots$	МА	$60 : 2 = \dots$	ТИ	$18 : 6 = \dots$	РИ	$7 \times 3 = \dots$	ВСЕХ	$60 : 6 = \dots$	КА			60	90	40	30	10	—	100	3	7		21		20	80															<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — творчески относиться к процессу расшифровки известного изречения. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания; — выбирать вариант выполнения задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать речевые средства для представления результата.
$30 \times 3 = \dots$	ТЕ	$50 \times 2 = \dots$	ЦА	$40 : 2 = \dots$	НА	$70 : 10 = \dots$	ЦА																																															
$2 \times 40 = \dots$	УК	$80 : 2 = \dots$	МА	$20 \times 3 = \dots$	МА	$60 : 2 = \dots$	ТИ																																															
$18 : 6 = \dots$	РИ	$7 \times 3 = \dots$	ВСЕХ	$60 : 6 = \dots$	КА																																																	
60	90	40	30	10	—	100	3	7		21		20	80																																									

Импровизационный вариант

Подберите другие числовые выражения с умножением и делением круглых чисел, используя результаты действий, указанные в таблице.

= ... ТЕ = ... ЦА = ... НА = ... ЦА
= ... УК = ... МА = ... МА = ... ТИ
= ... РИ = ... ВСЕХ = ... КА

60	90	40	30	10	—	100	3	7		21		20	80

Эвристический вариант

Зашифруйте любое известное изречение о математике.

Можно предложить следующие варианты изречений:

- Математика полезна тем, что она трудна. *(А. Александров)*
- Математика есть прообраз красоты мира. *(И. Кеплер)*
- Математику учить — ум точить. *(Пословица)*

IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ</p> <p>Закончите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мне важно научиться умножать и делить круглые числа без ошибок, потому что... 2. Чтобы расшифровать известное изречение, нужно... <p>Самооценка</p> <p>Допишите предложение:</p> <p>Я ... (очень, не очень) доволен(льна) (выполненной работой), которую сделал(а) сам(а).</p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы:</p> <p>Сформировать представление о действиях умножения и деления круглых чисел в пределах 100, включая умножение на 0 и 1.</p> <p>Ввести правило переместительного свойства умножения.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения при расшифровке известного изречения.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: — <i>проявлять интерес к изучению темы.</i></p> <p>Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения.</i></p> <p>Регулятивные умения: — <i>выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — <i>комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.</i></p> <p>Предметные умения: — <i>выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100.</i></p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>