




## 2 класс

### I полугодие

# МАТЕМАТИКА

### Технологическая карта № 4

<b>Раздел</b>	<b>Числа от 1 до 100 (70 часов)</b>	
<b>Тема изучения</b>	<b>Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)</b>	
<b>Цели</b>	<b>Сформировать представление</b> об устной и письменной нумерации чисел от 21 до 100, о круглых числах, о приёмах сложения и вычитания данных чисел. <b>Ввести правило</b> вычисления круглых десятков. <b>Научить использовать</b> приобретённые знания и умения при подготовке музыкального зала к празднику.	
<b>Основное содержание темы</b> <b>Термины и понятия</b>	Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел от 21 до 100. <i>Десятки, единицы, круглые числа.</i>	
<b>Планируемый результат</b>		
<b>Личностные умения</b>	<b>Метапредметные умения</b>	<b>Предметные умения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Проявлять:<ul style="list-style-type: none"><li>— интерес к изученной теме и желание помочь ребятам;</li><li>— <i>позитивное отношение к процессу подготовки музыкального зала к празднику.</i></li></ul></li></ul>	<b>Познавательные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение;</li><li>— определять круглые числа и обосновывать своё мнение;</li><li>— различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение;</li><li>— <i>использовать приобретённые знания в практической деятельности.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Читать и записывать числа от 21 до 100.</li><li>• Рассказывать об образовании двузначного числа.</li><li>• Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.</li><li>• Сравнивать круглые чис-</li></ul>

	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное действие в соответствии с заданием;</li> <li>— <i>выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</i></li> <li>— проверять результат выполненного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>формулировать высказывания, используя математические термины;</i></li> <li>— строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</li> </ul>	<p>ла с другими числами, используя знаки сравнения.</p> <p>• <i>Выполнять вычисление арифметических выражений с числами от 21 до 100.</i></p>
<b>Организация образовательного пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Формы работы</b>
<p><b>Технология</b> Тема «Работа с чертежом».</p> <p><b>Физкультура</b> Тема «Прыжки через скакалку».</p> <p>Работа с методическим аппаратом учебника (оглавление, нумерация страниц и заданий).</p>	<p><b>Информационный материал:</b> учебник «Математика», ч. 1, рабочая тетрадь № 2.</p> <p><b>Интерактивный материал:</b> пособие «Единицы. Десятки», лента с круглыми числами от 10 до 100.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> счётные палочки, собранные в пучки по десять, двух цветов; индивидуальные карточки для устного счёта; карточки с учебными заданиями.</p>	<p>Фронтальная;</p> <p>индивидуальная —  ;</p> <p>парная —  ;</p> <p>групповая —  .</p>
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ</b>		
<b>I этап. Самоопределение к деятельности</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Ситуативное задание</b>	<b>Планируемый результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать к изучению темы.</li> <li>• Стимулировать эмоцио-</li> </ul>	<p>Аня и Ваня очень хотели помочь учителю подготовить музыкальный зал к празднику. Для этого надо было развесить воздушные шары, повесить плакаты и лозунги, посадить гостей и ребят из первых, вто-</p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <p>— проявлять интерес к изучению темы и желание</p>







<p>нально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани.</p>	<p>рых и третьих классов, оформить приглашение для каждого и указать место в зале.</p> <p>Школьники узнали, что на празднике будет 23 первоклассника, 25 второклассников, 27 третьеклассников, 3 классных руководителя и 15 приглашённых гостей. Сначала необходимо было устроить первоклассников со своим учителем, потом второклассников с учителем, затем ребят из третьего класса с учителем. Приглашённые гости должны сидеть комфортно и удобно в одном ряду при условии, что в зале помещается только 7 рядов стульев.</p> <p>Когда Аня и Ваня стали расставлять стулья для ребят и гостей, они растерялись и не сумели составить план размещения учащихся и взрослых. Как расставить стулья и рассадить детей, учителей и гостей праздника? Как вы думаете, почему это задание вызвало трудности у школьников?</p> <p>Подводим детей к пониманию, что для этого нужны специальные знания и умения.</p> <p>Есть ли у вас желание помочь ребятам составить план размещения школьников и гостей в зале на празднике?</p>	<p>помочь ребятам.</p>
---	---	------------------------

## II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
-------------------	--	-----------------------

### Блок А. Счёт десятками

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания о счёте в пределах десятка.</li> <li>• Научить: <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять порядковый счёт десятками;</li> <li>— вычислять арифметические выражения с десятками;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З) Учебник, с. 99, № 1.</b></p> <p>Назовите количество палочек в каждом пучке. (<i>Десять</i> или <i>1 десяток</i>.)</p> <p>Назовите количество десятков в пучке жёлтого цвета. (<i>3 десятка</i>.)</p> <p>Назовите количество десятков в пучке синего цвета. (<i>5 десятков</i>.)</p> <p>Назовите общее количество десятков в пучках. (<i>8 десятков</i>.)</p> <p>Назовите арифметическое действие, с помощью которого вы определили общее количество десятков в пучках.</p>	<p><b>Диагностические задания:</b></p> <p><i>Рабочая тетрадь, с. 5, № 5.</i></p> <p>1. Выполните вычисление арифметического выражения.</p> <p><i>Рабочая тетрадь, с. 5,</i></p>
---	--	---

<p>— использовать правило при выполнении учебного задания;</p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя математические термины.</p>	<p>Назовите количество квадратиков в каждой полоске. (<i>Десять</i> или <i>1 десяток</i>.)</p> <p>Назовите общее количество десятков в красных и зелёных полосках. (<i>7 десятков</i>.)</p> <p>Назовите количество зачёркнутых десятков на рисунке. (<i>2 десятка</i>.)</p> <p>Назовите количество оставшихся десятков на рисунке. (<i>5 десятков</i>.)</p> <p>Назовите арифметическое действие, с помощью которого вы определили количество оставшихся десятков на рисунке.</p> <p><b>Задание 2 (З)</b> <i>Учебник, с. 99, правило.</i></p> <p>Прочитайте правило и расскажите, как складывают десятки.</p> <p>Расскажите, как вычитают десятки.</p> <p><b>Задание 3 (П)</b> </p> <p>Можно ли утверждать, что десятки складывают, как единицы, а вычитают иначе? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 4 (У)</b> <i>Учебник, с. 99, № 2.</i> </p> <p>Выполните вычисление арифметического выражения.</p> <p><b>Задание 5 (У)</b> <i>Учебник, с. 99, № 3.</i> </p> <p>Решите задачу, используя счётный материал.</p> <p><b>Задание 6 (У)</b> <i>Рабочая тетрадь, с. 4, № 1.</i> </p> <p>Составьте стручки из 10 горошин, используя образец.</p> <p>Запишите количество стручков и десятков в клеточки.</p> <p><b>Задание 7 (У)</b> <i>Рабочая тетрадь, с. 4, № 2, № 3.</i> </p> <p>Решите задачу, используя рисунок.</p> <p><b>Задание 8 (У)</b> <i>Учебник, с. 100, № 4.</i> </p> <p>Сравните арифметическое выражение и число и поставьте знак сравнения (<math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>).</p>	<p><i>№ 4.</i></p> <p>2. Дорисуйте схему и решите задачу.</p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя математические термины.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— выполнять порядковый счёт десятками;</p> <p>— выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.</p>
--	---	---

**Блок Б. Круглые числа. Сложение и вычитание круглых чисел**

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести понятие «круглые числа».</li> <li>• Научить:</li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З)</b> <i>Учебник, с. 101.</i></p> <p>Назовите количество квадратов, изображённых в каждом ряду.</p> <p>Назовите количество десятков в каждом ряду.</p> <p>Прочитайте название числа, записанного в правой колонке таблицы. (<i>1 десяток — это десять, 2 десятка — это двадцать</i> и т. д.)</p>	<p><b>Диагностические задания:</b></p> <p><i>Учебник, с. 103, № 3.</i></p> <p>1. Решите задачу.</p> <p><i>Рабочая тетрадь, с. 7,</i></p>
---	--	--

- определять, называть и записывать круглые числа;
- выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;
- использовать историческое название круглых чисел;
- использовать правило при выполнении учебного задания;
- формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.

### **Сообщение учителя**

Число 20 — это 2 раза по 10, и для его названия используют исконно русское слово «двадцать», образованное в результате сращения словосочетания *два десяти — два-дцать, число 30 — три-дцать* и т. д. (Кроме числительных *сорок, девяносто и сто.*)

**Задание 2 (З)** Учебник, с. 102, правило.

Прочитайте правило и объясните значение выражения «круглые десятки».

**Задание 3 (П)**

Можно ли утверждать, что круглые десятки — это числа, в состав которых входят не только единицы? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 4 (У)** Учебник, с. 102, № 1.

Сосчитайте числа от 10 до 100, присчитывая по десять.

Сосчитайте числа от 100 до 10, отсчитывая по десять.

**Задание 5 (З)** Учебник, с. 102, № 2, образец.


Назовите арифметическое выражение и результат вычисления.

**Задание 6 (П)** Учебник, с. 102, № 2.


Можно ли утверждать, что арифметическое выражение  $20 + 10 = 30$  не соответствует записи 2 дес. + 1 дес. = 3 дес.? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 7 (У)** Учебник, с. 102, № 2. 


Выполните вычисление арифметического выражения и оформите его запись, используя образец.

**Задание 8 (У)** Рабочая тетрадь, с. 6, № 1. 

Составьте круглое число, используя образец.

**Задание 9 (У)** Учебник, с. 102, № 3. 

Запишите арифметическое выражение и выполните вычисление.

**Задание 10 (У)** Учебник, с. 102, № 4, № 5. 

Решите задачу.

**Задание 11 (У)** Учебник, с. 103, № 1. 

Выполните вычисления арифметического выражения.

**Задание 12 (У)** Учебник, с. 103, № 2. 

Сравните числа и поставьте знак сравнения (>, <, =).

№ 5.

2. Вычислите арифметическое выражение и поставьте знак сравнения (>, <, =).

*Рабочая тетрадь, с. 9, № 4.*

3. Расшифруйте слово, записав результаты арифметических выражений в порядке увеличения.

### **Познавательные умения:**

— определять круглые числа и обосновывать своё мнение;

— использовать историческое название круглых чисел.

### **Регулятивные умения:**

— выполнять учебное задание, используя правило.

### **Коммуникативные умения:**

— формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.

### **Предметные умения:**

— выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;

— сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие

	<p><b>Задание 13 (У)</b> <i>Рабочая тетрадь, с. 6, № 2.</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Дополните схему и решите задачу.</p> <p><b>Задание 14 (У)</b> <i>Рабочая тетрадь, с. 8, № 1.</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Подберите соответствующее число и впишите его в клеточку.</p>	знаки.
<b>Блок В. Образование чисел от 21 до 100</b>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить: <ul style="list-style-type: none"> <li>— образовывать, читать и записывать числа от 21 до 100;</li> <li>— определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100;</li> <li>— выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100;</li> <li>— строить монологическое высказывание, используя математические термины;</li> <li>— проверять результат выполненного задания.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З)</b> <i>Учебник, с. 105, № 1.</i> Рассмотрите рисунок и назовите количество десятков и единиц. Прочитайте арифметическое выражение. Расскажите об образовании чисел 23, 54.</p> <p><b>Задание 2 (И)</b> <i>Учебник, с. 105, № 1.</i> Можно ли утверждать, что число 33 состоит только из трёх десятков? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b> <i>Учебник, с. 105, № 2, № 3, № 4, № 5.</i> <input type="checkbox"/> Определите количество десятков и единиц в числах, используя счётные палочки.</p> <p><b>Задание 4 (У)</b> <i>Учебник, с. 105, № 6.</i> <input type="checkbox"/> Определите количество десятков и единиц в каждом числе.</p> <p><b>Задание 5 (У)</b> <i>Рабочая тетрадь, с. 10, № 1.</i> <input type="checkbox"/> Соедините линией рисунок и название числа, обозначающего количество палочек на нём. Дополните рисунки числами.</p> <p><b>Задание 6 (У)</b> <i>Рабочая тетрадь, с. 12, № 1, с взаимопроверкой.</i> <input type="checkbox"/> Разложите числа на десятки и единицы и запишите результат в клеточки.</p> <p><b>Задание 7 (У)</b> <i>Учебник, с. 107, № 1.</i> <input type="checkbox"/> Определите и запишите число, состоящее: из 8 десятков и 5 единиц; из 3 десятков и 6 единиц, и другие.</p> <p><b>Задание 8 (У)</b> <i>Учебник, с. 107, № 2.</i> <input type="checkbox"/> Определите количество десятков и единиц в каждом числе.</p> <p><b>Задание 9 (У)</b> <i>Учебник, с. 107, № 3.</i> <input type="checkbox"/> Выполните вычисления, используя образец.</p> <p><b>Задание 10 (У)</b> <i>Рабочая тетрадь, с. 12, № 3.</i></p>	<p><b>Диагностические задания:</b> <i>Учебник, с. 105, № 7.</i> 1. Выполните вычисление арифметического выражения. <i>Учебник, с. 107, № 4.</i> 2. Решите задачу. <i>Учебник, с. 106, № 8.</i> 3. Разложите числа на десятки и единицы: 15, 48, 93, 27.</p> <p><b>Познавательные умения:</b> — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — проверять результат выполненного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p>

	<p>Соедините линией арифметическое выражение и результат его вычисления.</p> <p><b>Задание 11 (У)</b> Рабочая тетрадь, с. 13, № 5, с взаимопроверкой. Решите задачу. <span style="float: right;">□••</span></p> <p><b>Задание 12 (З)</b> Учебник, с. 108, № 1.</p> <p>Рассмотрите таблицу и назовите место в таблице, где записывают единицы.</p> <p>Назовите место в таблице, где записывают десятки.</p> <p><b>Задание 13 (П)</b></p> <p>Можно ли считать, что в двузначном числе единицы записывают на первом месте справа, а десятки на втором? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 14 (У)</b> Учебник, с. 108, № 3, с взаимопроверкой. <span style="float: right;">□••</span></p> <p>Запишите числа.</p> <p>Числа диктует учитель.</p> <p><b>Задание 15 (У)</b> Рабочая тетрадь, с. 16, № 1. <span style="float: right;">□•</span></p> <p>Впишите соответствующее число в таблицу, используя образец.</p> <p><b>Задание 16 (У)</b> Учебник, с. 109, № 4, № 5. <span style="float: right;">□••</span></p> <p>Напишите цифрами указанные числа.</p> <p><b>Задание 17 (У)</b> <span style="float: right;">□••</span></p> <p>Разложите каждое число на сумму разрядных слагаемых: 51, 27, 35, 96, 74, 43.</p>	<p>— читать и записывать числа от 21 до 100;</p> <p>— рассказывать об образовании двузначного числа;</p> <p>— раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;</p> <p>— составлять числа от 21 до 100;</p> <p>— выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100.</p>
--	---	--

**Блок Г. Диагностика качества освоения темы**

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установить степень освоения темы, а именно умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять и записывать числа от 21 до 100;</li> <li>— сравнивать арифметическое выражение и число;</li> <li>— сравнивать именованные числа;</li> <li>— выполнять вычисления</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольное задание</b> <span style="float: right;">□•</span></p> <p>1. Запишите число, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6 десятков;</li> <li>4 десятка и 8 единиц;</li> <li>72 единицы;</li> <li>4 десятка;</li> <li>5 десятков и 2 единицы;</li> <li>98 единиц, 5 единиц.</li> </ul> <p>2. Выполните вычисления арифметических выражений:  <math>2 + 90</math>    <math>49 - 9</math>    <math>80 - 40 + 30</math>    <math>24 + 60 - 40</math></p>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять и записывать двузначные числа;</li> <li>— выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100, включая круглые числа;</li> </ul>
--	--	---





2 ряд	13													
3 ряд	25													
4 ряд	38													
5 ряд	51													
6 ряд	65													
7 ряд	79													

Вариант решения:

1 ряд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
2 ряд	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
3 ряд	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
4 ряд	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
5 ряд	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	
6 ряд	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	
7 ряд	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93

***Импровизационный вариант***

Определите и обозначьте номер посадочного места в музыкальном зале для участников праздника, если первоклассников — 23, второклассников — 25, третьеклассников — 27, учителей — 3 и гостей — 15. Необходимо разместить участников так, чтобы ребята из одного класса сидели все вместе со своим учителем, а приглашённые гости сидели комфортно и удобно в одном ряду при условии, что сначала должны сидеть первоклассники, потом второклассники, затем третьеклассники и гости. При выполнении задания учтите, что 1-м и во 2-м рядах по 12 посадочных мест, в 3-м и 4-м — по 13, в 5-м и 6-м — по 14, в 7-м — 15.

**М Е С Т А**

1 ряд															
2 ряд															
3 ряд															
4 ряд															
5 ряд															

	6 ряд															
	7 ряд															
	Вариант решения:															
	1 ряд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
	2 ряд	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
	3 ряд	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
	4 ряд	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
	5 ряд	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	
	6 ряд	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	
	7 ряд	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93
	<p><b>Эвристический вариант</b></p> <p>Начертите план размещения школьников и гостей в музыкальном зале и пронумеруйте посадочные места для 23 первоклассников, 25 второклассников, 27 третьеклассников, 3 учителей и 15 гостей, если сначала должны сидеть первоклассники, потом второклассники, затем третьеклассники и гости, а в зале имеется только 7 рядов.</p>															
<b>IV этап. Рефлексивная деятельность</b>																
<b>Цели деятельности</b>	<b>Самоанализ и самооценка ученика</b>															<b>Результат деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить: <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить полученный результат с поставленной целью;</li> <li>— оценивать результат своей деятельности;</li> <li>— оценивать результат учебной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Самоанализ</b></p> <p>Закончите предложения:</p> <p><b>1. Мне важно уметь вычислять двузначные числа в пределах 100, потому что...</b></p> <p><b>2. Чтобы составить план размещения школьников и гостей в зале, нужно ...</b></p> <p><b>Самооценка</b></p> <p>Закончите предложение:</p> <p><b>Я... (очень, не очень) доволен(льна) составлением плана зала, которое сделал(а) сам(а).</b></p>															<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнести полученный результат с поставленной целью.</li> <li>• Оценить результат своей деятельности.</li> </ul>	<p><b>Цели темы:</b>  <b>Сформировать представление</b> об устной и письменной нумерации чисел от 21 до 100, о круглых числах, о приёмах сложения и вычитания данных чисел.  <b>Ввести правило</b> вычисления круглых десятков.  <b>Научить использовать</b> приобретённые знания и умения при подготовке зала к празднику.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ключевые умения</b></p> <p><b>Личностные умения:</b>  — <i>проявлять позитивное отношение к процессу подготовки музыкального зала к празднику.</i></p> <p><b>Познавательные умения:</b>  — <i>использовать приобретённые знания в практической деятельности.</i></p> <p><b>Регулятивные умения:</b>  — <i>выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</i></p> <p><b>Коммуникативные умения:</b>  — <i>формулировать высказывания, используя математические термины.</i></p> <p><b>Предметные умения:</b>  — <i>выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100.</i></p>	<p><i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>