

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**

**МАТЕМАТИКА
2 класс**

I полугодие




Технологическая карта № 2

Раздел	Числа от 1 до 20. Число 0 (66 часов)
Тема	Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов)
Цели	Сформировать представление о действии умножения: компоненты и результат действия умножения. Ввести правило умножения чисел 0 и 1. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.
Основное содержание темы	Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.
Термины и понятия	<i>Значение произведения, множитель, произведение чисел, результат действия умножения, умножение, удобный способ вычисления, таблица умножения в пределах 20.</i>

Планируемый результат

Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — желание помочь Ане; — <i>позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.</i> 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения при условии, если первый компонент арифметического выражения равен 1 или 0, и обосновывать своё суждение; — определять компоненты и результат действия умножение; — определять взаимосвязь между действием умножения и действием сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1 или 0, и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания в практической деятельности.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учитывать правило при выполнении учебного задания; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — <i>выполнять учебное действие по плану.</i> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения;</i> — формулировать собственное мнение; — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речь для представления результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения. • Заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения. • Составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения. • Составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20. • Выполнять вычисление арифметических выражений с действием умножения, если первый компонент арифметического выражения равен 1 или 0. • <i>Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения.</i>

Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>Технология Тема «Разметка».</p>	<p>Информационный материал: учебник «Математика», ч. 1, Рабочая тетрадь № 1. Интерактивный материал: счётные карточки с картинками, таблицы: «Умножение», «Операции с 0 и 1», «Компоненты действия умножения», таблица Пифагора. Раздаточный материал: карточки с учебными заданиями, счётные палочки.</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .</p>

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

I этап. Самоопределение к деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none">• Мотивировать к изучению темы.• Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани.• Выявить уровень представления детей о приёмах вычисления арифметических выражений.	<p>Аня идёт учиться во второй класс. Она, девочка ответственная, решила заранее подготовиться к школе и составила список нужных ей школьных принадлежностей. Узнав их цену, Аня записала на листочке: «3 простых карандаша по 6 рублей, 4 цветных карандаша по 5 рублей, 9 тетрадей по 2 рубля, 4 альбома для рисования по 10 рублей, 1 линейку по 8 рублей, 2 резинки по 7 рублей, краски за 50 рублей, кисточку за 20 рублей».</p> <p>Аня задумалась. Хватит ли ей денег, чтобы купить всё по списку, если мама выделила 100 рублей? Как это узнать?</p> <p>Ребята, можете ли вы помочь Ане определить, достаточно ли ей денег на покупки, которые необходимы для подготовки к школе?</p> <p>Ученикам представляется возможность предложить свои способы решения проблемы. В заключение подводим детей к выводу: для того чтобы помочь Ане, нужны специальные знания и умения.</p> <p>Есть ли у вас желание помочь Ане?</p>	<p>Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы и желание помочь Ане.</p> <p>Познавательные умения: — анализировать способы вычисления.</p>


II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Сумма одинаковых слагаемых. Умножение		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о вычислении арифметических выражений с действием сложения. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять и вычислять суммы одинаковых слагаемых; — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот; — соотносить действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — формулировать корректные высказывания при работе в паре. 	<p>Задание 1 (З) Рассмотрите столбики с арифметическими выражениями: $2 + 2 + 2 + 2$ $5 + 3 + 1 + 2$ $9 + 9$ $0 + 4 + 7 + 3$ $3 + 3 + 3 + 3 + 3$ $3 + 1 + 5 + 4 + 6$</p> <p>Назовите, что у них общего. Назовите общее свойство арифметических выражений первого столбика. Назовите общее свойство арифметических выражений второго столбика.</p> <p>Задание 2 (З) Прочитайте выражение: $2 + 2 + 2 + 2$. Назовите сумму арифметического выражения. Назовите значение каждого слагаемого. Назовите количество слагаемых в этой сумме.</p> <p>Задание 3 (П) Можно ли прочитать это арифметическое выражение так: «По 2 взять 4 раза — получится 8»? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 4 (У) <i>Учебник, с. 28, № 3.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Составьте задачу, в которой надо «по 5 взять 3 раза».</p> <p>Задание 5 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 22, № 1.</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Определите сумму одинаковых слагаемых в представленных арифметических выражениях. Свой выбор укажите галочкой.</p> <p>Задание 6 (У) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Разложите на парте счётные палочки:</p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>1. Выберите арифметические выражения с одинаковыми слагаемыми и вычислите их. $2 + 2 + 2$ $5 + 3 + 1 + 2$ $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ $4 + 4 + 4 + 4$ $2 + 5 + 2$ $6 + 0$</p> <p>2. Замените в каждом арифметическом выражении действие сложения на действие умножения и вычислите его. $3 + 3 + 3 + 3$ $5 + 5 + 5 + 5$ $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ $8 + 8$</p> <p>3. Выполните вычисления, используя знак сложения. 4×3 2×8 1×5 7×2</p> <p>Познавательные умения: — соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение.</p>

- по 2 палочки 6 раз;
- по 3 палочки 5 раз.

Составьте и запишите каждое арифметическое выражение.

Вычислите сумму каждого арифметического выражения.

Задание 7 (У) *Рабочая тетрадь, с. 22, № 2.* 

Запишите арифметическое выражение по образцу и вычислите его.

«По 2 взять 3 раза»: $2 + 2 + 2 =$

Задание 8 (У) *Учебник, с. 28, № 2.* 

Рассмотрите рисунок. Составьте задачу, в которой будет вопрос: «Сколько всего ягод рябины собрали синички?» Решите задачу и оформите её запись.

Задание 9 (З) *Учебник, с. 30.*

Рассмотрите рисунок и назовите количество вишенки на одной веточке.

Назовите количество веточек, на которых изображено по 3 вишенки.

Определите общее количество всех вишенки на рисунке.

Расскажите, как вы определили общее количество вишенки.

Задание 10 (П) *Учебник, с. 30.*

Можно ли утверждать, что быстрее сосчитаешь все ягоды, если возьмёшь по одной вишенке? Обоснуйте своё мнение.

Задание 11 (З) *Учебник, с. 30.*

Назовите арифметический знак, который вы использовали для вычисления выражения: $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$.

Прочитайте арифметическое выражение: $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$, используя образец. (*По 3 взять 6 раз.*)

Назовите арифметический знак, который можно использовать при вычислении: по 3 взять 6 раз.

Задание 12 (П) *Учебник, с. 30.*

Можно ли для вычисления арифметического выражения $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$ заменить знак сложения на знак умножения? Обоснуйте своё мнение.

Задание 13 (У) *Учебник, с. 30.* 

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Коммуникативные умения:

— формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

— определять выражения с одинаковыми слагаемыми;

— подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;

— составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения;

— вычислять арифметическое выражение любым способом.

Продолжите запись арифметического выражения:
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \dots (3 \times 6)$

Задание 14 (З) Учебник, с. 30, № 1.

Рассмотрите рисунок и прочитайте каждое арифметическое выражение.

Укажите, что означает число 2 в арифметическом выражении:
 2×4 .

Укажите, что означает число 4 в арифметическом выражении:
 2×4 .

Назовите действие, с помощью которого можно вычислить арифметическое выражение: $2 + 2 + 2 + 2$.

Задание 15 (П) Учебник, с. 30, № 1.

Можно ли утверждать, что при вычислении арифметического выражения $2 + 2 + 2 + 2$ можно использовать только действие сложения? Обоснуйте своё мнение.

Задание 16 (У) Рабочая тетрадь, с. 26, № 2.

Подберите к каждому арифметическому выражению со знаком сложения соответствующее выражение со знаком умножения.

Задание 17 (У) Учебник, с. 30, № 2.

В каждом арифметическом выражении замените действие сложения на действие умножения и вычислите его.

Задание 18 (У) Учебник, с. 31, № 3.

Выполните вычисления арифметических выражений, используя знак сложения.

Задание 19 (У) Учебник, с. 32, № 1, 2.

Выполните вычисления арифметических выражений, используя знак сложения.

Выполните вычисления арифметических выражений, используя знак умножения.

Задание 20 (У) Рабочая тетрадь, с. 24, № 2.

Выполните вычисления арифметических выражений, используя знак умножения.

Задание 21 (У) Рабочая тетрадь, с. 27, № 4.

Решите задачу, используя любой способ вычисления.

Блок Б. Умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Множители, произведение

Цели:

- Научить:
 - составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;
 - использовать приобретённые умения при решении арифметических выражений и задач на умножение;
 - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;
 - выполнять учебные задания в паре.
- Познакомить:
 - с терминами «умножение», «множитель», «произведение», «значение произведения»;
 - с таблицей Пифагора.

Умножение числа 2

Задание 1 (З) Учебник, с. 33, № 1. 

Назовите количество варезек на рисунке.

Назовите способ вычисления, с помощью которого это можно сделать быстрее.

Задание 2 (З) Учебник, с. 33, № 3.

Рассмотрите рисунки и назовите арифметическое выражение.

•• •• $2 + 2$ 2×2

Замените арифметическое действие сложения на действие умножения.

Задание 3 (П) Учебник, с. 33, № 3.

Можно ли утверждать, что результат вычисления у арифметических выражений $2 + 2$ и 2×2 будет одинаковый? Обоснуйте своё мнение.

Задание 4 (У) Учебник, с. 33, № 3.

Вычислите арифметическое выражение 2×2 , используя таблицу.

ТАБЛИЦА

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6							

Найдите в вертикальном столбце таблицы число 2, поставьте точку.

Найдите в горизонтальном столбце таблицы число 2, поставьте точку.

От числа 2 проведите горизонтальную и вертикальную линию так, чтобы они встретились в квадрате пересечения.

Впишите результат вычисления арифметического выражения 2×2 в квадрат пересечения.

Задание 5 (З) Учебник, с. 33, № 3.

Рассмотрите рисунки и назовите арифметическое выражение.

•• •• •• $2 + 2 + 2$ 2×3

Замените арифметическое действие сложения на действие

Диагностические задания:

1. Запишите арифметические выражения и вычислите их.

• Первый множитель 4, второй множитель 3. Найдите произведение.

• Чему равно произведение чисел 3 и 5?

• По 4 взять 5 раз.

2. Выполните вычисления арифметических выражений и запишите только ответы в строчку через запятую.

2×2 , 3×5 , 5×4 , 3×3 , 2×7 , 3×4 , 2×5 , 2×9 , 3×6 , 2×6 , 4×4 , 2×8 , 2×4 , 2×10 .

3. Поставьте знак сравнения ($>$, $<$, $=$).

$2 \times 4 \dots 7$ $25 \dots 4 \times 5$

$4 \times 4 \dots 19$ $12 \dots 4 \times 3$

$2 \times 7 \dots 12$ $16 \dots 3 \times 6$

4. Учебник, с. 49, № 3.

Составьте по рисункам арифметические выражения на умножение и вычислите их.

5. Рабочая тетрадь, с. 30, № 1.

Решите задачу и запишите вычисления двумя способами.

6. Впишите в таблицу там, где стоят точки, результат вычисления.

умножения.
Задание 6 (II) Учебник, с. 33, № 3.
 Можно ли утверждать, что результат вычисления у арифметических выражений будет одинаковый? Обоснуйте своё мнение.
Задание 7 (У) Учебник, с. 33, № 3.
 Вычислите арифметическое выражение 2×3 , используя таблицу.

ТАБЛИЦА

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6							

Найдите в вертикальном столбце таблицы число 2, поставьте точку.
 Найдите в горизонтальном столбце таблицы число 3, поставьте точку.
 От числа «2» проведите горизонтальную, а от числа 3 вертикальную линию так, чтобы они встретились в квадрате пересечения.
 Впишите результат вычисления арифметического выражения 2×3 в квадрат пересечения.
Задание 8 (З) Учебник, с. 33, № 3.
 Рассмотрите рисунки и назовите арифметическое выражение.
 •• •• •• •• $2 + 2 + 2 + 2$ 2×4
 Замените арифметическое действие сложения на действие умножения.
Задание 9 (II) Учебник, с. 33, № 3.
 Можно ли утверждать, что результат вычисления у арифметических выражений будет одинаковый? Обоснуйте своё мнение.
Задание 10 (У) Учебник, с. 33, № 3.
 Вычислите арифметическое выражение 2×4 , используя таблицу.

ТАБЛИЦА

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8						

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	.	.	.	.	.
4	.	.	.	.	
5	.	.	.						
6	.	.							
7	.								
8	.								
9	.								
10	.								

Познавательные умения:

- определять компоненты и результат действия умножения;
- определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;
- использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;
- применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.

Регулятивные умения:

- выполнять учебное задание в соответствии с правилом.

Коммуникативные умения:

- выполнять учебные задания в паре;
- формулировать высказывания, используя математические термины.

Предметные умения:

Найдите в вертикальном столбце таблицы число 2, поставьте точку.

Найдите в горизонтальном столбце таблицы число 4, поставьте точку.

От числа 2 проведите горизонтальную, а от числа 4 вертикальную линию так, чтобы они встретились в квадрате пересечения.

Впишите результат вычисления арифметического выражения 2×4 в квадрат пересечения.

Аналогично заполняется таблица умножения на 2 до конца (до числа 10 по горизонтали).

Задание 11 (У) Учебник, с. 34, № 4.

Не вычисляя арифметическое выражение, поставьте знак сравнения ($>$, $<$, $=$).

Задание 12 (У) Рабочая тетрадь, с. 28, № 3.

Подберите к каждому предложению соответствующее арифметическое выражение.

Задание 13 (У) Учебник, с. 34, № 5.

Выполните вычисление арифметического выражения, используя рисунок.

Задание 14 (У) Рабочая тетрадь, с. 28, № 1, 2.

Решите задачу и запишите вычисления двумя способами.

Умножение числа 3

Задание 15 (З) Учебник, с. 40, № 3.

Рассмотрите рисунки и назовите арифметическое выражение.

••• ••• $3 + 3$ 3×2

Замените арифметическое действие сложения на действие умножения.

Задание 16 (П) Учебник, с. 40, № 3.

Можно ли утверждать, что результат вычисления у арифметических выражений $3 + 3$ и 3×2 будет одинаковый? Обоснуйте своё мнение.

Задание 17 (У) Учебник, с. 40, № 3.

Вычислите арифметическое выражение 3×2 , используя таблицу.

— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;

— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;

— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;

— решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.

ТАБЛИЦА

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6								

Найдите в вертикальном столбце таблицы число 3, поставьте точку.

Найдите в горизонтальном столбце таблицы число 2, поставьте точку.

От числа 3 проведите горизонтальную, а от числа 2 вертикальную линии так, чтобы они встретились в квадрате пересечения.

Впишите результат вычисления арифметического выражения 3×2 в квадрат пересечения.

Задание 18 (З) Учебник, с. 40, № 3.

Рассмотрите рисунки и назовите арифметическое выражение.

••• ••• ••• $3 + 3 + 3$ 3×3

Замените арифметическое действие сложения на действие умножения.

Задание 19 (П) Учебник, с. 40, № 3.

Можно ли утверждать, что результат вычисления у арифметических выражений $3 + 3 + 3$ и 3×3 будет одинаковый? Обоснуйте своё мнение.

Задание 20 (У) Учебник, с. 40, № 3.

Вычислите арифметическое выражение 3×3 , используя таблицу.

ТАБЛИЦА

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9							

Найдите в вертикальном столбце таблицы число 3, поставьте точку.

Найдите в горизонтальном столбце таблицы число 3, поставьте точку.

От числа 3 в нижнем ряду проведите горизонтальную, а от числа 3 в верхнем ряду вертикальную линию так, чтобы

они встретились в квадрате пересечения.
Впишите результат вычисления арифметического выражения 3×3 в квадрат пересечения.

Аналогично заполняется таблица умножения на 3 до 6 (в пределах числа 20).

Задание 21 (У) Рабочая тетрадь, с. 36, № 1.

Решите задачу и запишите вычисления двумя способами.

Задание 22 (У) Рабочая тетрадь, с. 36, № 2; с. 38, № 1, 2.

Решите задачи.

Задание 23 (У) Рабочая тетрадь, с. 38, № 4.

Не вычисляя арифметическое выражение, поставьте знак сравнения ($>$, $<$, $=$).

Задание 24 (У) Учебник, с. 42, № 1, 2.

Решите задачу и запишите вычисления с помощью умножения.

Задание 25 (У) Учебник, с. 42, № 3.

Составьте задачу и решите её.

Задание 26 (У) Учебник, с. 43, № 5.

Замените числа 6, 9, 12, 15 суммой одинаковых слагаемых.

Умножение числа 4

Задание 27 (З) Учебник, с. 46, № 2.

Рассмотрите рисунки и назовите арифметическое выражение.

•••• •••• $4 + 4$ 4×2

Замените арифметическое действие сложения на действие умножения.

Задание 28 (П) Учебник, с. 46, № 2.

Можно ли утверждать, что результат вычисления у арифметических выражений $4 + 4$ и 4×2 будет одинаковый? Обоснуйте своё мнение.

Задание 29 (У) Учебник, с. 46, № 2.

Вычислите арифметическое выражение 4×2 , используя таблицу.

ТАБЛИЦА

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18				
4	8								

Найдите в вертикальном столбце таблицы число 4, поставьте точку.

Найдите в горизонтальном столбце таблицы число 2, поставьте точку.

От числа 4 проведите горизонтальную, а от числа 2 вертикальную линию так, чтобы они встретились в квадрате пересечения.

Впишите результат вычисления арифметического выражения 4×2 в квадрат пересечения.

Задание 30 (З) Учебник, с. 46, № 2.

Рассмотрите рисунки и назовите арифметическое выражение.

•••• •••• •••• $4 + 4 + 4$ 4×3

Замените арифметическое действие сложения на действие умножения.

Задание 31 (П) Учебник, с. 46, № 2.

Можно ли утверждать, что результат вычисления у арифметических выражений $4 + 4 + 4$ и 4×3 будет одинаковый? Обоснуйте своё мнение.

Задание 32 (У) Учебник, с. 46, № 2.

Вычислите арифметическое выражение 4×3 , используя таблицу.

ТАБЛИЦА

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18				
4	8	12							

Найдите в вертикальном столбце таблицы число 4, поставьте точку.

Найдите в горизонтальном столбце таблицы число 3, поставьте точку.

От числа 4 проведите горизонтальную, а от числа 3 вертикальную линию так, чтобы они встретились в квадрате пересечения.

Впишите результат вычисления арифметического выражения 4×3 в квадрат пересечения.

Аналогично заполняется таблица умножения на 4 до 5 (в пределах числа 20).

Задание 33 (У) Учебник, с. 47, № 3.

Составьте задачу и решите её.

Задание 34 (У) Рабочая тетрадь, с. 46, № 1, 2.

Решите задачу и запишите вычисления двумя способами.

Задание 35 (У) Учебник, с. 46, № 3.

Определите количество палочек, которое понадобилось для составления 4 квадратов, 5 квадратов.

Задание 36 (У) Рабочая тетрадь, с. 46, № 3.

Решите задачу и запишите вычисления двумя способами.

Задание 37 (У) Учебник, с. 47, № 1, 2.

Решите задачу и запишите её решение с помощью действия умножения.

Множители. Произведение

Задание 38 (З) Учебник, с. 49, правило в рамке.

Рассмотрите арифметическое выражение в рамке.

Назовите компоненты действия умножения.

Назовите результат действия умножения.

Варианты представления арифметического выражения

Арифметическое выражение $4 \times 3 = 12$ можно представить:

- 4 умножить на 3 равно 12.
- По 4 взять 3 раза — получится 12.
- Первый множитель 4, второй множитель 3, произведение равно 12.
- Произведение чисел 4 и 3 равно 12.

Задание 39 (З) Учебник, с. 49, № 2.

Прочитайте арифметическое выражение, используя любой вариант представления.

Задание 40 (П)

Можно ли утверждать, что от варианта представления арифметического выражения зависит результат произведения?

Задание 41 (У) Рабочая тетрадь, с. 50, № 1

Впишите в таблицу результат произведения чисел.

Задание 42 (У) Учебник, с. 49, № 1.

Замените арифметические выражения с действием сложения там, где это возможно, на действие умножения.

Выполните вычисление выбранного арифметического выражения с действием умножения и прокомментируйте его, указав компоненты.

Умножение числа 5

Задание 43 (З) Учебник, с. 52, № 4.

Рассмотрите рисунки и назовите арифметическое выражение.

••••• ••••• $5 + 5$ 5×2

Замените арифметическое действие сложения на действие умножения.

Задание 44 (П) Учебник, с. 52, № 4.

Можно ли утверждать, что результат вычисления у арифметических выражений $5 + 5$ и 5×2 будет одинаковый? Обоснуйте своё мнение.

Задание 45 (У) Учебник, с. 52, № 4.

Вычислите арифметическое выражение 5×2 , используя таблицу.

ТАБЛИЦА

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18				
4	8	12	16	20					
5	10								

Найдите в вертикальном столбце таблицы число 5, поставьте точку.

Найдите в горизонтальном столбце таблицы число 2, поставьте точку.

От числа 5 проведите горизонтальную, а от числа 2 верти-

кальную линию так, чтобы они встретились в квадрате пересечения.

Впишите результат вычисления арифметического выражения 5×2 в квадрат пересечения.

Аналогично заполняется таблица умножения на 5 до 4 (в пределах числа 20).

Задание 46 (У) Учебник, с. 52, № 5, 6, 7.

Решите задачу и запишите вычисления действием умножения.

Задание 47 (У) Рабочая тетрадь, с. 52, № 1.

Решите задачу и запишите вычисления двумя способами.

Задание 48 (У) Рабочая тетрадь, с. 53, № 3.

Впишите в таблицу результат произведения чисел.

Задание 49 (У) Учебник, с. 53, № 11.

Выполните вычисления арифметических выражений.

Умножение числа 6

Задание 50 (З) Учебник, с. 55, № 3.

Рассмотрите рисунки и назовите арифметическое выражение.

••••• ••••• $6 + 6$ 6×2

Замените арифметическое действие сложения на действие умножения.

Задание 51 (И) Учебник, с. 55, № 3.

Можно ли утверждать, что результат вычисления у арифметических выражений $6 + 6$ и 6×2 будет разный? Обоснуйте своё мнение.

Задание 52 (У) Учебник, с. 55, № 3.

Вычислите арифметическое выражение 6×2 , используя таблицу.

ТАБЛИЦА

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18				
4	8	12	16	20					
5	10	15	20						
6	12								

Найдите в вертикальном столбце таблицы число 6, поставьте точку.

Найдите в горизонтальном столбце таблицы число 2, поставьте точку.

От числа 6 проведите горизонтальную, а от числа 2 вертикальную линию так, чтобы они встретились в квадрате пересечения.

Впишите результат вычисления арифметического выражения 6×2 в квадрат пересечения.

Аналогично заполняется таблица умножения на 6 до 3 (в пределах числа 20).

Задание 53 (У) Рабочая тетрадь, с. 54, № 1, 2.

Решите задачи и запишите вычисления двумя способами.

Задание 54 (У) Учебник, с. 56, № 5.

Выполните вычисления арифметических выражений.

Умножение чисел 7, 8, 9 и 10

Аналогично заполняется таблица умножения на 7, 8, 9 и 10 (в пределах числа 20). В результате появляется таблица умножения чисел в пределах 20:

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18				
4	8	12	16	20					
5	10	15	20						
6	12	18							
7	14								
8	16								
9	18								
10	20								

Слово учителя

Пифагор — древнегреческий философ и математик, живший в VI веке до н. э. Как математик Пифагор достиг больших успехов. Он открыл теорему Пифагора и таблицу Пифагора, которые и сегодня дети изучают в школах.

Задание 55 (У) Учебник, с. 58, № 2.

Решите задачу и запишите вычисления двумя способами.

Задание 56 (У) Рабочая тетрадь, с. 59, № 4.

Сравните арифметическое выражение и число, используя знаки $>$, $<$, $=$.

Задание 57 (У) Рабочая тетрадь, с. 58, № 1.

Решите задачу и запишите вычисления двумя способами.

Задание 58 (У) Рабочая тетрадь, с. 58, № 2.

Вычислите результат произведения и оформите его в виде рисунка.

Задание 59 (У) Учебник, с. 58, № 3.

Решите задачу с помощью действия умножения и запишите её решение.

Задание 60 (У) Учебник, с. 59, № 6.

Выполните вычисления арифметических выражений.

Задание 61 (У) Учебник, с. 61, № 1.

Заполните таблицу умножения в пределах 20.

Блок В. Умножение чисел 0 и 1

Цели:

- Научить:
— умножать числа 0 и 1 и самостоятельно применять полученные знания;
- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;
- формулировать корректное высказывание.

Задание 1 (З)

Рассмотрите арифметическое выражение $1 \times 3 = 1 + 1 + 1$ и назовите:

- компоненты действия умножения;
- результат действия умножения;
- результат действия сложения.

Рассмотрите арифметическое выражение $1 \times 5 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1$ и назовите:

- компоненты действия умножения;
- результат действия умножения;
- результат действия сложения.

Выполнение этого задания дано на усмотрение учителя.

Задание 2 (П)

Можно ли утверждать, что при умножении числа 1 на любое число получается то же самое число? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (П) Учебник, с. 57, № 2.

Назовите арифметическое выражение, в котором можно определить результат без вычисления.

Задание 4 (У) Учебник, с. 57, № 1.

Вычислите произведения чисел.

Задание 5 (У) Учебник, с. 57, № 3.

Решите задачу и оформите её вычисление действием умножения.

Задание 6 (З)

Рассмотрите арифметическое выражение $0 \times 3 = 0 + 0 + 0$ и назовите:

- компоненты действия умножения;
- результат действия умножения;
- результат действия сложения.

Рассмотрите арифметическое выражение $0 \times 5 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0$ и назовите:

Диагностические задания:

1. Рабочая тетрадь, с. 56, № 2.

Впишите в таблицу результат произведения чисел.

2. Рабочая тетрадь, с. 57, № 6.

Выполните вычисления, записав произведения.

Познавательные умения:

- научить умножать числа 0 и 1;
- определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение;
- определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

- учитывать правило при выполнении учебного задания.

Коммуникативные умения:

- формулировать корректное высказывание.

Предметные умения:

- самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.

	<ul style="list-style-type: none"> • компоненты действия умножения; • результат действия умножения; • результат действия сложения. <p>Выполнение этого задания дано на усмотрение учителя.</p> <p>Задание 7 (II)</p> <p>Можно ли утверждать, что при умножении числа 0 на любое число произведение всегда будет равно 0? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 8 (У) Учебник, с. 58, № 4. <input type="checkbox"/></p> <p>Найдите значения произведений.</p> <p>Задание 9 (У) Учебник, с. 58, № 6. <input type="checkbox"/></p> <p>Впишите в таблицу результат произведения.</p>	
--	--	--

Блок К. Диагностика качества освоения темы

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установить степень освоения темы, а именно: <ul style="list-style-type: none"> — умение записывать и решать арифметические выражения, используя знак умножения; — знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — знание названий компонентов и результата действия умножения; — умение решать простые задачи на умножение. 	<p style="text-align: center;">Контрольные задания <input type="checkbox"/></p> <p>1. Вычислите каждое арифметическое выражение, используя действие умножения, и запишите его результат.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$</td> <td style="text-align: center;">$4 + 4 + 4$</td> <td style="text-align: center;">$2 + 2 + 2 + 2$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$3 + 3 + 3 + 3 + 3$</td> <td style="text-align: center;">$7 + 7$</td> <td style="text-align: center;">$5 + 5 + 5 + 5$</td> </tr> </table> <p>2. Вычислите арифметические выражения.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">5×2</td> <td style="text-align: center;">0×7</td> <td style="text-align: center;">5×4</td> <td style="text-align: center;">1×9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3×6</td> <td style="text-align: center;">2×9</td> <td style="text-align: center;">2×6</td> <td style="text-align: center;">7×2</td> </tr> </table> <p>3. Выполните вычисления арифметических выражений.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$3 \times 3 + 4$</td> <td style="text-align: center;">$7 \times 2 + 5$</td> <td style="text-align: center;">$9 \times 2 - 16$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$2 \times 8 - 9$</td> <td style="text-align: center;">$3 \times 4 + 6$</td> <td style="text-align: center;">$0 \times 2 + 20$</td> </tr> </table> <p>4. Решите задачу и запишите вычисление двумя способами.</p> <p>В корзину Люба положила 5 пучков моркови, по 3 морковки в каждом пучке. Сколько всего морковок положила Люба в корзину?</p>	$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$	$4 + 4 + 4$	$2 + 2 + 2 + 2$	$3 + 3 + 3 + 3 + 3$	$7 + 7$	$5 + 5 + 5 + 5$	5×2	0×7	5×4	1×9	3×6	2×9	2×6	7×2	$3 \times 3 + 4$	$7 \times 2 + 5$	$9 \times 2 - 16$	$2 \times 8 - 9$	$3 \times 4 + 6$	$0 \times 2 + 20$	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с целью. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задачи на умножение.
$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$	$4 + 4 + 4$	$2 + 2 + 2 + 2$																				
$3 + 3 + 3 + 3 + 3$	$7 + 7$	$5 + 5 + 5 + 5$																				
5×2	0×7	5×4	1×9																			
3×6	2×9	2×6	7×2																			
$3 \times 3 + 4$	$7 \times 2 + 5$	$9 \times 2 - 16$																				
$2 \times 8 - 9$	$3 \times 4 + 6$	$0 \times 2 + 20$																				

IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>• Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности. 	<p align="center">Самоанализ</p> <p>Закончите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для меня важно научиться уметь умножать, потому что... 2. Чтобы считать быстро и без ошибок, нужно... <p align="center">Самооценка</p> <p>Закончите предложение:</p> <p>Я ... (<i>очень, не очень</i>) доволен(льна) результатом своей работы, которую сделал(ла) сам(а).</p>	<p align="center"><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы: Сформировать представление о действии умножения: компоненты и результат действия умножения. Ввести правило умножения чисел 0 и 1. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: — <i>позитивно относиться к процессу составления списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.</i></p> <p>Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания в практической деятельности.</i></p> <p>Регулятивные умения: — <i>выполнять учебное действие по плану.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — <i>комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.</i></p> <p>Предметные умения: — <i>вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения.</i></p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>