

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы**

«ПЕРСПЕКТИВА»

2 класс

I полугодие


Технологическая карта № 1

| | | |
|--|---|--|
| Раздел | Числа от 1 до 20. Число 0 (66 часов) | |
| Тема | Геометрические фигуры (16 часов) | |
| Цели | <p>Сформировать представление о геометрической фигуре: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник.</p> <p>Ввести алгоритм определения и построения геометрической фигуры: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения при создании схемы маршрута «Путь в школу».</p> | |
| <p>Основное содержание темы</p> <p>Термины и понятия</p> | <p>Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».</p> <p><i>Вершина, замкнутая ломаная линия, звенья ломаной линии, луч, направление луча, многоугольник, незамкнутая ломаная линия, угол, условные обозначения, числовой луч.</i></p> | |
| Планируемый результат | | |
| <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — <i>интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения;</i> — позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желание им помочь; — творческое отношение к процессу создания своей схемы маршрута «Путь в школу». | <p>Метапредметные умения</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать геометрические фигуры: луч, числовой луч, угол, замкнутая и незамкнутая ломаная линия, многоугольник — и обосновывать своё суждение; — создавать свои условные обозначения при оформлении схемы «Путь в школу» и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания и умения при создании схемы маршрута «Путь в школу».</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить изображение и название геометрической фигуры; — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — <i>соотносить учебные действия с алгоритмом;</i> — оценивать правильность выполненного задания в рамках учебного диалога. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — комментировать собственные учебные действия; — вступать в учебный диалог; — слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания; — согласовывать позиции и находить общее решение; — <i>формулировать корректные высказывания.</i> | <p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять: <ul style="list-style-type: none"> — геометрическую фигуру: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник; — элементы ломаной линии: звенья, вершина; — элементы угла: стороны, вершина; — углы геометрической фигуры. • <i>Чертить геометрическую фигуру и выполнять с ней учебные действия: обозначение, измерение, сравнение, соотношение и вычисление.</i> |







| Организация образовательного пространства | | |
|---|--|--|
| Межпредметные связи | Ресурсы | Формы работы |
| <p>Окружающий мир Тема «Компас».</p> <p>Технология Тема «Конструирование».</p> <p>Изо Тема «Геометрический орнамент».</p> | <p>Информационный материал: учебник «Математика», ч. 1, Рабочая тетрадь № 1.</p> <p>Демонстрационный материал: схема маршрута «Путь в школу», таблицы: «Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная линия», «Многоугольники»; складной метр.</p> <p>Интерактивный материал: карточки с индивидуальными заданиями.</p> | <p>Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .</p> |
| ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ | | |
| I этап. Самоопределение к деятельности | | |
| Цели деятельности | Ситуативное задание | Планируемый результат |
| <ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани. | <p>В гости в школу, где учатся Аня и Ваня, пришёл инспектор ГИБДД. Он рассказал ребятам о дорожно-транспортных происшествиях, происходящих с детьми по дороге в школу, и предложил ребятам составить индивидуальный маршрут следования. Аня с Ваней попытались изобразить схему движения от дома до школы, но одноклассники не смогли её разобрать.</p> <p>Школьникам предлагается изобразить маршрут от дома до школы. В результате у каждого ученика появились линии, знаки, свои условные обозначения, значение которых понимал только ученик, который их выполнял, и только он сам мог ими воспользоваться. Во время представления маршрута от дома до школы разгорелась дискуссия. Дети поняли, что маршрут станет ясным и доступным не только автору, если его создавать на основе общепринятых обозначений и правил. Но для этого необходимы специальные знания и умения.</p> <p>Есть ли у вас желание узнать, как правильно изобразить маршрут от дома до школы, и сделать это самостоятельно?</p> | <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы и желание создать схему маршрута от дома до школы; — позитивное отношение к проблеме детей и желание им помочь. |

II этап. Учебно-познавательная деятельность

| Цели деятельности | Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У) | Планируемый результат |
|--|--|---|
| Блок А. Луч, его направления, имя | | |
| <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести понятие «луч». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — отличать луч от других геометрических фигур; — чертить луч; — обозначать луч буквами; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | <p>Задание 1 (З) Учебник, с. 8, № 2. Рассмотрите иллюстрацию, где изображены три брата-царевича, выпускающие стрелы. Назовите направление каждой стрелы и место её приземления.</p> <p>Задание 2 (П) Можно ли направление каждой стрелы назвать прямой линией? Обоснуйте своё мнение. Можно ли направление каждой стрелы назвать отрезком? Обоснуйте своё мнение.</p> <p align="center">Алгоритм построения луча</p> <p><i>Чтобы построить луч, надо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поставить точку карандашом в тетради. • От точки провести по линейке прямую линию. • Задать направление линии стрелочкой. • Назвать геометрическую фигуру. <p>Задание 3 (З) Назовите этапы построения луча.</p> <p>Задание 4 (П)</p> <p align="center">—————→</p> <p>Можно ли эту геометрическую фигуру назвать «луч»? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 5 (У) Учебник, с. 8, № 3. [••] Начертите лучи с началом в точке О.</p> <p>Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 8, № 1. [••] Начертите лучи, началом которых является белый шар. Выберите направление луча так, чтобы он «отправил» шар другого цвета в лузу.</p> <p>Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 8, № 2. [•] В пустой клеточке укажите стрелочкой направление ветра на каждом рисунке.</p> <p>Задание 8 (З) Учебник, с. 20, № 1. [••] Расшифруйте обозначение каждой буквы на схеме. Определите количество лучей с началом в точке Т. Назовите каждый луч на схеме.</p> <p>Задание 9 (З) Учебник, с. 20, № 2. Определите количество лучей на чертеже. Назовите их имена.</p> | <p>Диагностические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразите луч и назовите его. 2. Проведите прямую. Отметьте на ней точку А. Выделите лучи разным цветом. Назовите их. <p>Познавательные умения: — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные умения: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Предметные умения: — чертить луч; — называть геометрическую фигуру.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Задание 10 (II) </p> <p>Рассмотрите геометрические изображения. Выберите лучи. Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 11 (У) Рабочая тетрадь, с. 16, № 1. Напишите в строчку название всех лучей на чертеже.</p> <p>Задание 12 (У) Рабочая тетрадь, с. 9, № 4. Проведите на чертеже, где это возможно, красным карандашом луч с началом в точке А так, чтобы он пересекал все лучи, выходящие из точки Б.</p> | |
|--|---|--|

Блок Б. Числовой луч

| | | |
|--|---|--|
| <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести понятие «числовой луч». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — чертить числовой луч и обозначать его; — находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — выполнять учебные действия в соответствии с заданным правилом; — комментировать учебные действия при выполнении задания; — согласовывать разные мнения при выполнении учебного задания. | <p>Задание 1 (З) Учебник, с. 11. Рассмотрите луч с началом в точке О, которая соответствует числу 0. Назовите числа, которые следуют после 0. Назовите числа, которые продолжают числовой ряд. Назовите расстояние между точками.</p> <p>Задание 2 (II) </p> <p>Можно ли этот луч назвать числовым? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) Учебник, с. 12, № 1. </p> <p>На числовом луче впишите в пустые клеточки недостающие числа.</p> <p>Задание 4 (У) Учебник, с. 12, № 2. </p> <p>Изобразите путь кузнечика на числовом луче, если каждый его прыжок составляет два деления.</p> <p>Напишите числа, соответствующие точке луча, если кузнечик совершит 3 прыжка, 4 прыжка, 7 прыжков.</p> <p>Напишите количество прыжков, которые нужно сделать кузнечику, чтобы оказаться в точках 4, 8, 10, 16, 20.</p> <p>Задание 5 (У) Учебник, с. 12, № 3; с. 13, № 2. Данные задания выполняются аналогично предыдущему заданию на умение.</p> <p>Задание 6 (У) Учебник, с. 14, № 3. </p> <p>На числовом луче изобразите путь страуса и путь кенгуру.</p> <p>Задание 7 (З) Учебник, с. 14, № 3. </p> <p>Назовите точки числового луча, где могли бы оказаться вместе страус и кенгуру. Назовите приз, который получил каждый из бегунов.</p> <p>Задание 8 (II) Учебник, с. 14, № 3. </p> <p>Назовите приз, который никому не достался. Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 9 (У) Рабочая тетрадь, с. 14, № 1. На числовом луче изобразите путь белочки и путь зайчика.</p> <p>Задание 10 (З) Учебник, с. 14, в рамке.</p> | <p>Диагностические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начертите числовой луч. 2. Изобразите путь белочки на числовом луче, если каждый её прыжок составляет два деления. 3. Замените числа суммой одинаковых слагаемых, используя числовой луч. 4, 8, 12 6, 9, 15 4. Запишите математическое выражение, используя цифры, и решите его. <ul style="list-style-type: none"> • По 6 взять 2 раза. • По 3 взять 4 раза. • По 5 взять 3 раза. 5. Вычислите сумму чисел и определите в каждом выражении количество слагаемых. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ $4 + 4 + 4$ $5 + 5 + 5 + 5$ $7 + 7$ <p>Познавательные умения: — определять числовой луч;</p> |
|--|---|--|

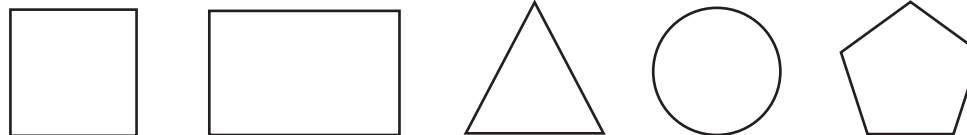
| | | |
|--|--|---|
| | <p>Рассмотрите первый числовой луч. Назовите порядковые числа с точками на числовом луче. Назовите числа, отмеченные голубой стрелкой, и сравните их между собой. Назовите сумму чисел, отмеченных голубой стрелкой. Прочитайте предложение в рамке, которое соответствует математическому выражению. Задание 11 (II) Учебник, с. 14, в рамке, второй числовой луч. •• Можно ли вычислить выражение $3 + 3 + 3 + 3$ с помощью числового луча? Обоснуйте своё мнение. Задание 12 (У) Учебник, с. 15, № 4. •• Вычислите математические выражения с помощью числового луча. Задание 13 (У) Учебник, с. 15, № 5. • Запишите математические выражения и решите их. Задание 14 (З) Учебник, с. 18, в рамке. Рассмотрите первый числовой луч. Назовите порядковые числа с точками на числовом луче. Назовите числа, отмеченные голубой стрелкой, и сравните их между собой. Назовите одинаковые слагаемые, на которые разложили число 8, и сравните их. Задание 15 (II) Учебник, с. 18, в рамке, второй числовой луч. •• Можно ли разложить число 15 на сумму одинаковых слагаемых? Обоснуйте своё мнение. Задание 16 (У) Учебник, с. 18, № 1. • Выполните вычисления, используя числовой луч. Задание 17 (У) Учебник, с. 18, № 2. • Разложите числа на сумму одинаковых слагаемых.</p> | <p>— использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебные задания по заданному правилу. Коммуникативные умения: — комментировать собственные учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. Предметные умения: — чертить числовой луч; — отмечать заданные точки на числовом луче; — находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — вычислять математические выражения, используя значение числового луча.</p> |
|--|--|---|

Блок В. Угол

Цели:

- Ввести понятие «угол».
- Научить:
 — определять угол и обосновывать своё суждение;
 — определять вершину и стороны угла;

Задание 1 (З)



Назовите геометрические фигуры.
 Назовите геометрические фигуры с углами.

Диагностические задания:

1. *Рабочая тетрадь, с. 20, № 2.*
 Напишите название каждого угла.
2. *Рабочая тетрадь, с. 20, № 3.*
 Начертите углы **АВВ**, **ДЕК**.

- отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение;
- чертить угол;
- называть угол и читать его название;
- выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом;
- строить понятные для партнёра высказывания.

Задание 2 (II)

Среди представленных геометрических фигур найдите лишнюю фигуру и обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что два луча образуют угол? Обоснуйте своё мнение.

Алгоритм построения угла

Для того чтобы построить угол, надо:

- Поставить точку карандашом в тетради.
- От точки вправо провести по линейке прямую линию.
- От этой же точки ниже провести по линейке ещё одну прямую линию.
- Назвать геометрическую фигуру.

Задание 3 (З) □□

Закончите предложение:

«Чтобы начертить угол, надо...»

Задание 4 (З) Учебник, с. 23, № 1.

Определите вершину и стороны каждого угла. Прочитайте его имя.

Задание 5 (З) Учебник, с. 26, № 1. □□

Назовите имя каждого угла.

Назовите вершину каждого угла и его стороны.

Задание 6 (II) □□

Можно ли геометрическую фигуру назвать углом, если она имеет только две прямые линии? Обоснуйте своё мнение.

Задание 7 (У) Учебник, с. 24, № 3. □

Сложите лист бумаги по образцу, укажите все углы. Определите их количество.

Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 18, № 1.

Отметьте на чертеже дугой все углы четырёхугольника, используя образец учебника. Определите количество углов.

Отметьте на чертеже дугой все углы треугольника, используя образец учебника. Определите количество углов.

Задание 9 (У) Рабочая тетрадь, с. 20, № 1. □

Отметьте дугой на каждом циферблате угол между стрелками часов, используя образец.

Задание 10 (У) Учебник, с. 26, № 2. □□

Запишите в тетрадь имя каждого угла геометрической фигуры:

- в треугольнике;
- в четырёхугольнике.

3. Учебник, с. 27, № 6.

Напишите название каждого угла:

- с вершиной в точке **А**;
- с вершиной в точке **В**.

Познавательные умения:

— отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.

Коммуникативные умения:

— формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

- определять угол;
- чертить угол;
- определять вершину и стороны угла;
- называть угол и читать его название.

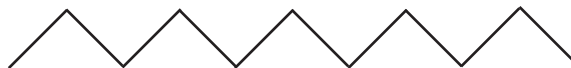
Блок Г. Ломаная линия

Цели:

- Ввести понятия «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», «звено ломаной линии».
- Научить:
 - определять ломаную линию — замкнутую, незамкнутую;
 - определять вершину и звенья ломаной линии — замкнутой, незамкнутой;
 - различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и обосновывать своё суждение;
 - чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии;
 - обозначать вершину и звенья ломаной линии;
 - читать название геометрической фигуры — замкнутой и незамкнутой ломаной линии;
 - выполнять учебное задание по алгоритму;
 - выполнять взаимопроверку учебного задания;
 - слышать другое мнение и принимать его.

Задание 1 (З)

Рассмотрите складной метр в развернутом состоянии и определите геометрическую фигуру, на которую он похож.
Рассмотрите складной метр в согнутом состоянии и определите геометрическую фигуру, на которую он похож.



Задание 2 (П)

Можно ли эту геометрическую фигуру назвать ломаной линией? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (З) Учебник, с. 36, правило.

Допишите предложения:

«Каждый отрезок ломаной называют ... (звено)».

«Каждый конец отрезка ломаной называют ... (вершина ломаной)».

Из представленных геометрических фигур назовите:

- замкнутую ломаную линию;
- незамкнутую ломаную линию.

Задание 4 (У)

Определите количество звеньев в складном метре.

Определите количество вершин в складном метре.

Определите количество звеньев и вершин в пятиугольнике.

Алгоритм построения ломаной

Чтобы построить незамкнутую ломаную линию, надо:

- Поставить точку карандашом в тетради и назвать её **А**.
- Вправо от точки **А** поставить точку и назвать её **Б**.
- По линейке соединить точки **А** и **Б** линией.
- Под точкой **Б** поставить точку и назвать её **В**.
- По линейке соединить точки **Б** и **В** линией.
- Вправо от точки **В** поставить точку и назвать её **Г**.
- По линейке соединить точки **В** и **Г** линией.

Чтобы построить замкнутую ломаную линию, надо:

- Поставить карандашом в тетради точки, не лежащие на одной прямой, и назвать их **А, Б, В, Г, Д**.
- По линейке соединить все точки по порядку, а последнюю точку соединить по линейке с первой.

Задание 5 (П) [••]

Диагностические задания:



Можно ли утверждать, что это геометрическая фигура является ломаной линией? Обоснуйте своё мнение.

Задание 6 (II) Учебник, с. 36, № 1.

Определите на рисунке замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Своё мнение обоснуйте.

Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 32, № 1, с взаимопроверкой.

Определите замкнутые и незамкнутые ломаные линии и обозначьте их разным цветом.

Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 32, № 2, с взаимопроверкой.

Начертите по указанным точкам замкнутую и незамкнутую ломаную линию.

Назовите каждую геометрическую фигуру.

Блок Д . Многоугольники

Цели:

- Ввести понятие «многоугольник».
- Научить:
 - определять многоугольники разных видов;
 - соотносить изображение и название геометрической фигуры и обосновывать своё суждение;
 - чертить многоугольник;
 - давать имя геометрической фигуре;
 - проверять учебное задание;
 - формулировать собственное мнение.

Задание 1 (З)

Рассмотрите на доске разные геометрические фигуры. Назовите:

- замкнутые ломаные линии;
- незамкнутые ломаные линии.

Назовите отличие замкнутых и незамкнутых ломаных линий.

Назовите одним словом геометрическую фигуру, которая состоит из замкнутой ломаной линии.

Задание 2 (II)

Можно ли назвать незамкнутую ломаную линию многоугольником? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (З) Учебник, с. 38, № 1.

Назовите каждую геометрическую фигуру.

Задание 4 (II) Учебник, с. 38, № 1.

Можно ли фигуру «Г» назвать пятиугольником? Обоснуйте своё мнение.

Задание 5 (У) Рабочая тетрадь, с. 34, № 1.

Обведите на рисунке красным карандашом все многоугольники.

Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 34, № 2.

Используя точки А, Б, С, Д, Е, постройте многоугольник и обозначьте его углы дугами. Проверьте правильность выполненного задания.

Диагностические задания:

1. Начертите геометрические фигуры и назовите их:

- четырёхугольник;
- пятиугольник.

2. **Учебник, с. 41, № 10.**

Определите количество многоугольников на чертеже и запишите их названия.

Познавательные умения:


— различать многоугольники и обосновывать своё суждение.

Регулятивные умения:

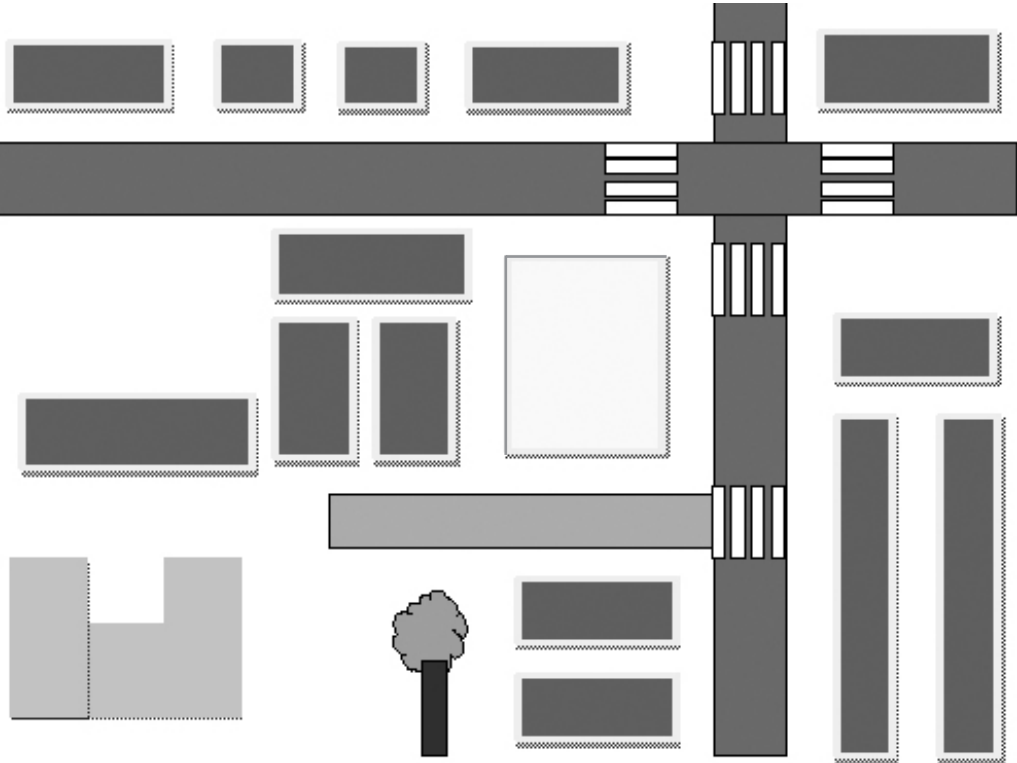
— контролировать выполнение учебного задания.

Коммуникативные умения:

— формулировать собственное высказывание.

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Предметные умения: — определять многоугольник среди различных геометрических фигур; — чертить многоугольник; — обозначать геометрическую фигуру.</p> |
| <p>Блок К. Диагностика качества освоения темы</p> | | |
| <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установить степень освоения темы, а именно умения: <ul style="list-style-type: none"> — строить угол и определять количество лучей; — изображать числовой луч; — использовать значение числового луча для вычисления математических выражений; — чертить незамкнутую ломаную линию и называть её; — чертить многоугольники разных видов и составлять из них фигуру. | <p style="text-align: center;">Контрольные задания </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постройте угол ABC, определите количество лучей. 2. Начертите числовой луч и отметьте на нём числа 10, 12. Покажите стрелками: <ul style="list-style-type: none"> • Сколько раз по 2 содержится в числе 10? • Сколько раз по 4 содержится в числе 12? 3. Начертите незамкнутую ломаную линию, состоящую из четырёх звеньев, и назовите её. 4. Начертите фигуру из разных многоугольников так, чтобы получился домик. Определите виды многоугольников и выделите каждый определённым цветом. | <p>Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения: — чертить угол и определять его лучи; — строить числовой луч; — использовать значение числового луча для вычисления математических выражений; — чертить незамкнутую ломаную линию и обозначать её; — чертить замкнутую ломаную линию, многоугольники; — изображать фигуру, используя многоугольники разных видов.</p> |

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

| Цели деятельности | Варианты заданий | Планируемый результат |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к созданию схемы маршрута «Путь в школу». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — представлять результат своей деятельности. | <p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант</p>  <p>Покажите на схеме стрелкой безопасный путь от дома до школы.</p> | <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять творческое отношение к процессу создания схемы маршрута «Путь в школу». <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать условные обозначения при создании схемы маршрута от школы до дома; — создавать условные обозначения для схемы маршрута «Путь в школу». <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно воспринимать оценку сверстников по результатам выполненного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать речевые средства для представления результата. |

Импровизационный вариант

Простройте маршрут от дома до школы, используя данные условные обозначения:



— дом



— магазин



— дорога



— светофор



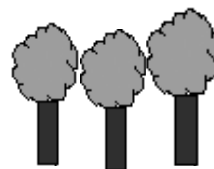
— дерево



— школа



— переход



— парк

Эвристический вариант

Изобразите свой путь от дома до школы, используя свои условные обозначения.

IV этап. Рефлексивная деятельность

| Цели деятельности | Самоанализ и самооценка ученика | Результат деятельности |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей учебной деятельности. | <p>Самоанализ</p> <p>Закончите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мне важно научиться чертить схему маршрута «Путь в школу», потому что... 2. Чтобы начертить схему маршрута «Путь в школу», надо... <p>Самооценка</p> <p>Закончите предложение:</p> <p>Я ... (<i>очень, не очень</i>) доволен(льна) своей схемой маршрута «Путь в школу», которую сделал(а) сам(а).</p> | <p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p> |

| Цели деятельности | Самоанализ и самооценка учителя | Результат деятельности |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. | <p>Цели темы:</p> <p>Сформировать представление о геометрической фигуре: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник.</p> <p>Ввести алгоритм определения и построения геометрической фигуры: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения при создании схемы маршрута «Путь в школу».</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения:</p> <p>— <i>проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.</i></p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— <i>использовать приобретённые знания и умения при создании схемы маршрута «Путь в школу».</i></p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— <i>соотносить учебные действия с алгоритмом.</i></p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— <i>формулировать корректные высказывания.</i></p> <p>Предметные умения:</p> <p>— <i>чертить геометрическую фигуру и выполнять с ней учебные действия: обозначение, измерение, сравнение, соотношение и вычисление.</i></p> | <p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимся.</i></p> |