**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Факел Социализма средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Грибанова  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | «СОГЛАСОВАННО»  Зам. директора школы по УВР  МКОУ «Факел Социализма СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Кочура  «\_\_»\_\_\_\_\_\_2014г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МКОУ «Факел Социализма СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Глазкова  Приказ №\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**Рабочая программа**

**Учебного предмета**

**«Информатика и ИКТ», 2 класс**

**Начального общего образования**

**Для УМК «Перспективная начальная школа»**

**Уровень базовый**

**на 2014-2015 учебный год**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, начального общего образования,на основе программы « Информатика и ИКТ», автор: Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, 2011 г.

**Составитель:** Багаева Нина Ивановна,

учитель начальных классов

пос. Факел Социализма

2014

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, начального общего образования,на основе программы « Информатика и ИКТ», автор: Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, 2011г.

**Цель и задачи курса**

Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Обучение информатике направлено на решение следующих задач:

* научить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач;
* сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;
* дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
* дать представление об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства.

**Общая характеристика учебного предмета «Информатика и ИКТ»**

Общая характеристика учебного предмета «Информатика и ИКТ» раскрывается через описание основных содержательных линий:

- Информационная картина мира.

- Компьютер – универсальная машина по обработке информации.

- Алгоритмы и исполнители.

- Объекты и их свойства.

- Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность

**Описание места курса «Информатика и ИКТ» в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета «Информатика и ИКТ» во 2 классе отведено 1 час в неделю (35 недель)

.

**Ценностные ориентиры учебного предмета «Информатика и ИКТ»**

**Ценностные ориентиры**учебного предмета«Информатика и ИКТ» связаны:

- с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией учащихся наформирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к окружающим;

- с нравственно-этическим поведением и оцениванием, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией;

- с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества;

**Планируемые результаты учебного предмета «Информатика и ИКТ»**

**Личностные результаты:**

**Нравственно-этическое оценивание.**Выпускник начальной школы будет знать и применять правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Ученик сможет выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Ученик научится самостоятельно соблюдать правил работы с файлами в корпоративной сети, правила поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

**Самоопределение и смыслообразование.**Ученик сможетнаходить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и в условиях самообразования?» У него будет сформировано отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Выпускник начальной школы получит представление о месте информационных технологий в современном обществе, профессиональном использование информационных технологий, осознает их практическую значимость.

**Метапредметные результаты:**

В процессе изучения курса информатики и ИКТ формируются РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (планирование и целеполагание, контроль и коррекция, оценивание).

**Планирование и целеполагание.**У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- ставить учебные цели;

- использовать внешний план для решения поставленной задачи;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Контроль и коррекция.**У учеников будут сформированы умения:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;

- сличать результат действий с эталоном (целью),

- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

**Оценивание**. Ученик будет уметь оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специальных заданий учебника.

К окончанию начальной школы в процессе изучения курса информатики и ИКТ у ученика будет сформирован ряд

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.**

**Общеучебные универсальные действия:**

**-**поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;

- составление знаково-символических моделей (в теме «Кодирование информации», пространственно-графических моделей реальных объектов (в темах «Устройство компьютера», Алгоритмы и исполнители»);

- использование готовых графических моделей процессов для решения задач;

- оставление и использование для решения задач табличных моделей (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком и т.д.);

- использование опорных конспектов правил работы с незнакомыми компьютерными программами;

- одновременный анализ нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения информации, необходимой для решения учебной задачи;

- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий (составление алгоритмов формальных исполнителей);

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

**Логические универсальные учебные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков с обозначением имени и значения свойства объектов (темы «Объекты и их свойства», «Действия объектов»);

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов (решение заданий типа «Продолжи последовательность...», темы «Классы объектов», «Таблицы», «Порядок записей в таблице», «Организация информации в виде дерева», «Дерево деления на подклассы», «Циклические алгоритмы» – задания на создание алгоритмов упорядочивания объектов);

- синтез как составление целого из частей (темы «Устройство компьютера», компьютерные программы «Сборка компьютера Малыш», «Художник», Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов);

- построение логической цепи рассуждений.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

**«Информатика и ИКТ» к концу 2-го года обучения**

**Обучающиеся должны иметь представление:**

• о понятии «информация»;

• о многообразии источников информации;

• о том, как человек воспринимает информацию;

• о компьютере, как об универсальной машине, предназначенной для обработки информации;

• о назначении основных устройств компьютера;

• о том, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа – набор таких правил;

• об алгоритме как последовательности дискретных шагов, направленных на достижение цели;

• об истинных и ложных высказываниях;

• о двоичном кодировании текстовой информации и чёрно-белых изображений.

**Обучающиеся научатся:**

• исполнять правила поведения в компьютерном классе;

• называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память).

• приводить примеры: источников информации, работы с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информации;

• запускать программы с рабочего стола (при наличии оборудования);

• выбирать нужные пункты меню с помощью мыши (при наличии оборудования);

• пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа (при наличии оборудования);

• с помощью учителя составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;

• с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;

• составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;

• определять истинность простых высказываний, записанных повествовательным предложением русского языка.

**Содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ»**

**Информационная картина мира (10 ч)**

***Понятие информации***

Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми). Работа с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации). Полезная и бесполезная информация. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.

***Обработка информации***

Обработка информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером. Черный ящик. Входная и выходная информация (данные).

***Кодирование информации***

Шифры замены и перестановки. Использование различных алфавитов в шифрах замены. Принцип двоичного кодирования. Двоичное кодирование текстовой информации. Двоичное кодирование черно-белого изображения.

**Компьютер – универсальная машина для обработки информации (10 ч)**

***Фундаментальные знания о компьютере***

Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации.

Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации (монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, дисководы), устройства внешней памяти (гибкий, жесткий, лазерный диски).

Подготовка к знакомству с системой координат монитора. Адрес клетки на клетчатом поле. Определение адреса заданной клетки. Поиск клетки по указанному адресу.

***Гигиенические нормы работы за компьютером***

Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования).

Понятие графического интерфейса. Запуск программы с рабочего стола, закрытие программы.

Выбор элемента меню с помощью мыши. Использование клавиш со стрелками, цифровых клавиш и клавиши Enter.

***Алгоритмы и исполнители (11 ч)***

Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Формальность исполнения алгоритма. Влияние последовательности шагов на результат выполнения алгоритма.

Формальный исполнитель алгоритма, система команд исполнителя. Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей. Управление формальными исполнителями (при наличии компьютера).

Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов. Массовость алгоритма.

Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков.

Подготовка к изучению условных алгоритмов: истинные и ложные высказывания. Определение истинности простых высказываний, записанных повествовательными предложениями русского языка, в том числе высказываний, содержащих отрицание, конструкцию «если, … то», слова «все», «некоторые», «ни один», «каждый».

Определение истинности высказываний, записанных в виде равенств или неравенств.

**Объекты и их свойства (2 ч)**

Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Признак, общий для всех предметов из набора, кроме одного. Поиск лишнего предмета.

Выявление закономерности в последовательностях. Продолжение последовательности с учетом выявленной закономерности.

Описание предметов. Поиск предметов по их описанию.

**Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (1 ч)**

Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса. Правила поведения в компьютерном классе.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** |  | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **1.** | Информационная картина мира | 10 | 10 |
| **2.** | Компьютер – универсальная машина для обработки информации | 10 | 10 |
| **3.** | Алгоритмы и исполнители | 11 | 11 |
| **4.** | Этические нормы при работе  с информацией | 2 | 2 |
| **5.** | Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность | 1 | 1 |
|  | Резерв |  | 1 |
| Итого: | | 34 | 35 |

**Формы организации учебного предмета«Информатика и ИКТ» Методы обучения:**

*Методы*:

1. Словесные, наглядные, практические.

2. Индуктивные, дедуктивные.

3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.

4. Самостоятельные, несамостоятельные.

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.

2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

1. Устного контроля и самоконтроля.

Принципы обучения:

Принцип научности обучения

Связи теории с практикой

Системности

Принцип сознательности и активности в обучении

Индивидуальный подход в условиях коллективной работы

Принцип наглядности

Доступность обучения

Принцип прочности усвоения знаний

Формы подведения итогов:

Индивидуальный и фронтальный опрос

Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам

Работа в паре, в группе

Контрольное списывание

Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные).

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

В программе представлены виды учебной деятельности обучающихся при освоении основных содержательных линий курса:

***Информационная картина мира:***

- поиск информации в справочном разделе учебника, в справочном разделе компьютерных программ, в гипертекстовых документах и т.д.;

- отбор информации, необходимой для решения учебной задачи из текста, упорядоченного списка, таблицы, дерева, рисунка, схемы;

- сбор информации, необходимой для решения задачи, путем наблюдения, измерений, интервьюирования. Фиксация собранной информации;

- поиск закономерностей в собранной информации;

- составление знаково-символических моделей;

- создание упорядоченных списков объектов;

- создание таблиц (описание класса объектов, фиксация результатов компьютерного эксперимента, решение логических задач);

- создание информационных объектов с помощью компьютерных программ (текстовые документы, рисунки, презентации).

***Компьютер – универсальная машина по обработке информации:***

- работа с компьютерными программами, входящими в методический комплект, с целью формирования умения пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера;

- прохождение компьютерных мини тестов;

- ввод информации в программу с помощью кнопок множественного выбора и радио-кнопок;

- создание информационных объектов на компьютере, сохранение файлов в личную директорию;

- поиск файлов в файловой системе компьютера и открытие файлов;

- самостоятельное освоение ранее незнакомых компьютерных программ;

- выполнение компьютерного эксперимента. Фиксация результатов эксперимента. Анализ результатов эксперимента и формулирование выводов.

***Алгоритмы и исполнители:***

- исполнение алгоритмов формальных исполнителей;

- исполнение алгоритмов организации учебной деятельности ученика;

- составление алгоритмов перевода обучающей информационной среды из начального состояния в конечное состояние;

- создание алгоритмов выполнения творческого задания;

- составление алгоритмов для формальных исполнителей;

- отладка алгоритмов (сличение результатов исполнения алгоритма с целью, обнаружение рассогласования, изменение алгоритма);

- определение истинности простых и сложных логических высказываний;

- составление простых и сложных логических высказываний для выбора продолжение действий в условном и циклическом алгоритмах;

- выполнение лабораторной работы в соответствии с данным алгоритмом;

- составление алгоритмов выполнения лабораторной работы;

- создание графической модели последовательности действий на компьютере.

***Объекты и их свойства:***

- анализ объектов окружающего мира с целью выявления их свойств;

- поиск объекта по описанию его свойств;

- упорядочение списка объектов по убыванию или возрастанию значения свойства;

- деление набора объектов на классы на основе общности свойств. Создание дерева деления на подклассы;

- деление информационного объекта на объекты, из которых он состоит (определение структуры информационного объекта);

- использование объектной структуры информационного объекта для освоения новых компьютерных программ.

***Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность:***

- соблюдение: гигиенических норм работы за компьютером; правил поведения в компьютерном классе; правил работы с общими и личными файлами;

- составления списка использованных в проекте информационных источников.

**Тематический поурочный план учебного предмета «Информатика и ИКТ» количество часов в неделю 1, количество учебных недель 35**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Дата | **Тема урока** | | **Виды деятельности** | | | | **Планируемые образовательные результаты изучения темы** | | | | | | | | **Ведущие формы и методы, средства обучения на уроке** | | | |
|  |  |  | |  | | | | **Предметные** | | | | | **Метапредметные** | | |  | | | | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | | | **5** | | | | | | | | **6** | | | | |
| **Глава 1 «Информационная картина мира** - **9 часов»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | 06.09 | Информация, источники информации | | Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств | | | | **Научатся:** осознанно работать  с информацией;  **Находить:** основные источники информации;  – происхождение слова «информатика». | | | | | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  **ЛИЧНОСТН ЫЕ УУД** Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования | | | | **Методы:** игровой, наблюдение, частично-поисковый, наглядный **Формы:** групповая, коллективная, индивидуальная **Средства:** компьютер, учебник, рабочая тетрадь | | | |
| 2/2 | 13.09 | Работа с информацией | | практическая работа (В лес за информацией) | | | | **Научатся соблюдать:**  –безопасные приемы труда при работе на компьютере;  – целенаправленно работать  с информацией. | | | | | **Методы:** словесный, наглядный **Формы**: коллективная, индивидуальная **Средства:** работа с учебником, иллюстрации, компьютер | | | |
| 3/3 | 20.09 | Отбор полезной информации | | практическая работа (В лес за информацией) | | | | **Научатся находить:**  понятия «полезная»  и «лишняя информация».  – определять органы чувств как приемники информации;  – анализировать свойства предметов и выделять общий признак | | | | | **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  Смысловое чтение  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | | | **Методы:** репродуктивный, объяснительно – иллюстративный  **Форма:** индивидуальная, работа в парах  ,**Средства:** учебник, рабочая тетрадь, компьютер | | | |
| 4/4 | 27.09 | Шифры перестановки и замены | | Работа с простейшими информационными объектами. Использование различных алфавитов в шрифтах замены | | | | **Научатся:**  шифровать и расшифровывать текст что такое информация;  – понятие «информационный шум».  Формирование представления о некоторых приёмах шифрования. | | | | |  | | | | **Методы:** игровой, наблюдение, частично-поисковый, наглядный **Формы:** групповая, коллективная, индивидуальная **Средства:** компьютер, учебник, рабочая тетрадь | | | |
| 5/5 | 04.10 | Двоичное кодирование текстовой информации. | | практическая работа (Кодирование текста) | | | | **Научатся объяснять:**  понятия «двоичное кодирование информации» и «пробел»;  – выполнять двоичное  кодирование слов;  – кодировать текст. | | | | | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | | | **Методы:** репродуктивный, объяснительно – иллюстративный  **Форма:** индивидуальная, работа в парах  ,**Средства:** учебник, рабочая тетрадь, компьютер | | | |
| 6/6 | 11.10 | Обработка информации человеком | | практическая работа (Кодирование текста) | | | | **Научатся объяснять:**  как человек воспринимает информацию;  **-**выполнять принцип двоичного кодирования черно-белых рисунков. | | | | | **Методы:** словесный, наглядный **Формы**: коллективная, индивидуальная **Средства:** работа с учебником, иллюстрации, компьютер | | | |
| 7/7 | 18.10 | Черный ящик | | творческая работа:  разгадывание и придумывание  правил обработки данных  чѐрным ящиком. | | | | **Научатся объяснять:**  особенности обработки информации человеком и компьютером;  этапы обработки информации человеком и компьютером ;  формирование навыка работы на ПК. | | | | | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | | |
| 8/8 | 25.10 | Еще раз о том, что такое информация | | Особенности обработки информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации | | | | **Научатся находить:**  особенности обработки информации человеком и компьютером.  **-** сравнивать этапы обработки информации человеком  и компьютером | | | | | **Методы:** словесный, наглядный **Формы**: коллективная, индивидуальная **Средства:** работа с учебником, иллюстрации, компьютер | | | |
| 9/9 | 15.11 | Действия с информацией (повторение) | | **Научатся приводить:**  -примеры полезной и бесполезной информации, источников информации;  **-**принцип кодирования цветных рисунков. | | | | | **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД** Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  Смысловое чтение  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | | | **Методы:** игровой, наблюдение, частично-поисковый, наглядный **Формы:** групповая, коллективная, индивидуальная **Средства:** компьютер, учебник, рабочая тетрадь | | | |
| **Глава 2 «Компьютер – универсальная машина для обработки информации – 7 часов»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10/1 | 22.11 | Системная плата, процессор. | | Назначение основных устройств компьютера: системной (материнской) платы и процессора | | | | **Научатся определять:**  модульным принципом построения компьютера; названием и назначением отдельных устройств компьютера.  Формирование навыка работы на ПК. | | | | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | | | **Методы:** словесный, наглядный **Формы**: коллективная, индивидуальная **Средства:** работа с учебником, иллюстрации, компьютер | | | | |
| 11/2 | 29.11 | Оперативная память. | | **Научатся анализировать:**  –модульный принцип построения компьютера;  – объяснять назначение системной платы и процессора;  **-**понятие «истинное высказывание». | | | | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | | | **Методы:** репродуктивный, объяснительно – иллюстративный  **Форма:** индивидуальная, работа в парах  ,**Средства:** учебник, рабочая тетрадь, компьютер | | | | |
| 12/3  13/4 | 06.12  13.12 | Устройства ввода информации. | | Назначение основных устройств компьютера для ввода информации  (клавиатура и мышь). Пользование мышью.  Использование простейших средств текстового редактора. Ложные высказывания | | | | **Научатся определять:**  истинность высказывания;  определять истинность высказываний, содержащих слова «все», «некоторые», «каждый», «ни один»  назначение и принципы работы оперативной памяти.  – понятие «ложное высказывание»;  – название и назначение устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, мыши). | | | | **ЛИЧНОСТН ЫЕ УУД** Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования  **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | | | **Методы:** словесный, наглядный **Формы**: коллективная, индивидуальная **Средства:** работа с учебником, иллюстрации, компьютер | | | | |
| **Методы:** репродуктивный, объяснительно – иллюстративный  **Форма:** индивидуальная, работа в парах  ,**Средства:** учебник, рабочая тетрадь, компьютер | | | | |
| 14/5 | 20.12 | Внешняя память. | | Устройства чтения  и записи информации на диски; практическая работа (Кто где живет) | | | | **Получат возможность научиться:** находить назначение и устройство монитора и принтера;   -определять истинность высказываний, содержащих слова «все», «некоторые», «каждый», | | | | **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД** Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования | | | | **Методы:** игровой, наблюдение, частично-поисковый, наглядный **Формы:** групповая, коллективная, индивидуальная **Средства:** компьютер, учебник, рабочая тетрадь | | | | |
| 15/6 | 27.12 | Обобщение материала по теме: «Устройство компьютера» | | Назначение основных устройств компьютера. Истинные и ложные высказывания | | | | **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**  Нравственно-этическое оценивание.  Самоопределение и смыслообразование. | | | | **Методы:** репродуктивный, объяснительно – иллюстративный  **Форма:** индивидуальная, работа в парах  ,**Средства:** учебник, рабочая тетрадь, компьютер | | | | |
| 16/7 | 17.01 | Твои успехи. Дополнительные задания | | **Научатся определять:** собирать слова с помощью алгоритма;  -выполнять алгоритм для разных значений двух переменных; читать информацию по таблице;  -определять истинность сложных высказываний. | | | |
| **Глава 3 «Алгоритмы и исполнители- 4 часа»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17/1 | 24.01 | Первое знакомство с алгоритмами и исполнителями | | Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности | | | | **Научатся объяснять:**  - понятия «алгоритм», «исполнитель алгоритма», «СКИ алгоритма».  -определять последовательность действий. | | | | **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  Поиск и выделение необходимой информации  Знаково-символическое моделирование **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | | | **Методы:** словесный, наглядный **Формы**: коллективная, индивидуальная **Средства:** работа с учебником, иллюстрации, компьютер | | | | |
| 18/2 | 31.01 | Составление и выполнение алгоритмов. | | практическая работа (Прогулки Энтика) | | | | **Научатся:**  **-**определять важность порядка действий в алгоритме, новую форму записи команд алгоритма – с помощью условных графических изображений;  **-**составлять и выполнять алгоритмы | | | | **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД** Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  Поиск и выделение необходимой инфор-мации;  Знаково-символическое моделирование. | | | | **Методы:** игровой, наблюдение, частично-поисковый, наглядный **Формы:** групповая, коллективная, индивидуальная **Средства:** компьютер, учебник, рабочая тетрадь | | | | |
| 19/3 | 07.02 | Последовательность действий и результат выполнения алгоритма. | | практическая работа (Аквариум) | | | |
| 20/4 | 14.02 | Составление и выполнение алгоритмов | | Управление формальными исполнителями | | | | **Научатся определять:**  составлять и выполнять алгоритмы;  -формирование навыка работы на ПК. | | | | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | | | **Методы:** репродуктивный, объяснительно – иллюстративный  **Форма:** индивидуальная, работа в парах  ,**Средства:** учебник, рабочая тетрадь, компьютер | | | | |
| **Глава 2 «Компьютер – универсальная машина для обработки информации – 3 часа»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/1 | 21.02 | Исполнитель алгоритмов. Мышка-художник. | | Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей; практическая работа (Мышка-Художник) | | | | **Научатся объяснять:**  понятия «алгоритм», «исполнитель алгоритма», «система команд исполнителя алгоритма»;  – первого формального исполнителя алгоритмов – Энтика;  -определять истинность высказываний | | | | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  Смысловое чтение  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Постановка и форму-лирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | | | **Методы:** словесный, наглядный **Формы**: коллективная, индивидуальная **Средства:** работа с учебником, иллюстрации, компьютер | | | | |
| 22/2 | 28.02 | Адрес клетки. | | Управление формальными исполнителями | | | | **Научатся составлять:** определять адрес клетки и находить клетку по заданному адресу.  -формирование навыка работы на ПК. | | | | **ЛОГИЧЕСКИЕ УУД**  Анализ объектов с целью выделения признаков;  Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  Синтез как составление целого из частей; | | | | **Методы:** словесный, наглядный **Формы**: коллективная, индивидуальная **Средства:** работа с учебником, иллюстрации, компьютер | | | | |
| 23/3 | 07.03 | Энтик и Мышка на одном поле. | | Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей | | | | **Научатся объяснять:** алгоритмы для Энтика;  -выполнять готовые алгоритмы;  -определять, что алгоритм – это последовательность шагов, направленных на достижение цели. | | | | **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  Поиск и выделение необходимой информации;  Знаково-символическое моделирование; **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | | | **Методы:** репродуктивный, объяснительно – иллюстративный  **Форма:** индивидуальная, работа в парах  ,**Средства:** учебник, рабочая тетрадь, компьютер | | | | |
| **Глава 3 «Алгоритмы и исполнители- 2 часа»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24/1 | 14.03 | Выполнение и составление алгоритмов. | | Планирование деятельности человека  с помощью линейных алгоритмов | | | | **Научатся находить:**  – важность порядка действий  в алгоритме;  – новую форму записи команд алгоритма – с помощью условных графических изображений;  **-** составлять и выполнять алгоритмы. | | | | **ЛОГИЧЕСКИЕ УУД**  Анализ объектов с целью выделения признаков;  Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  Синтез как составление целого из частей; | | | | **Методы:** игровой, наблюдение, частично-поисковый, наглядный **Формы:** групповая, коллективная, индивидуальная **Средства:** компьютер, учебник, рабочая тетрадь | | | | |
| 25/2 | 21.03 | Составление алгоритмов. | | **Научатся:** составлять и выполнять алгоритмы;  -формирование навыка работы на ПК. | | | | **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  Смысловое чтение;  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Постановка и форму-лирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | | | | **Методы:** репродуктивный, объяснительно – иллюстративный  **Форма:** индивидуальная, работа в парах  **Средства:** учебник, рабочая тетрадь, компьютер | | | | |
| **Глава 1 «Информационная картина мира** - **1 час»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26/1 | 04.04 | Составление алгоритмов, их запись в словесной форме. | | Запись алгоритмов  с помощью словесных предписаний и рисунков | | | **Научатся:**  – разрабатывать алгоритмы, записываемые в словесной форме;  – использовать для составления алгоритмов разнообразную информацию, в том числе и графическую. | | | | **ЛИЧНОСТН ЫЕ УУД** Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования | | | |  | | | |
| **Глава 3 «Алгоритмы и исполнители- 5 часов»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27/1 | 11.04 | Исполнитель алгоритмов Перемещайка. | | практическая работа (Перемещайка); запись алгоритмов  с помощью словесных предписаний и рисунков | | **Научатся:**  **-**находить нового формального исполнителя алгоритмов  перемещайку и его систему команд;  – фиксировать результаты выполнения шагов алгоритма;  – восстанавливать алгоритм  по результатам выполнения его шагов; | | | **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  Смысловое чтение;  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Постановка и формули-рование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | | | | | **Методы:** словесный, наглядный **Формы**: коллективная, индивидуальная **Средства:** работа с учебником, иллюстрации, компьютер | | | |
| 28/2 | 18.04 | Составление алгоритмов. | | Новый формальный исполнитель алгоритмов. Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов | | **Научатся анализировать:**  предметы и выделять общие свойства этические нормы при работе с информацией. | | | **Методы:** репродуктивный, объяснительно – иллюстративный  **Форма:** индивидуальная, работа в парах  ,**Средства:** учебник, рабочая тетрадь, компьютер | | | |
| 29/3 | 25.04 | Алгоритмы Перемещайки. | | **Научатся:**  -разрабатывать алгоритмы для Перемещайки;  -определять истинность высказываний;  -формирование навыка работы на ПК. | | |
| 30/4 | 02.05 | Продолжение работы с истинными и ложными высказываниями. | | практическая работа (Прогулки Энтика) | | **Научатся составлять и исполнять:** видеть истинные и ложные высказывания в верных и неверных равенствах и неравенствах; | | | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  Смысловое чтение;  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Постановка и форму-лирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | | | | | | **Методы:** игровой, наблюдение, частично-поисковый, наглядный **Формы:** групповая, коллективная, индивидуальная **Средства:** компьютер, учебник, рабочая тетрадь | | | |
| 31/5 | 11.05 | Массовость алгоритмов. | | Массовость алгоритма. Запись алгоритмов  с помощью словесных предписаний и рисунков | | **Методы:** репродуктивный, объяснительно – иллюстративный  **Форма:** индивидуальная, работа в парах  ,**Средства:** учебник, рабочая тетрадь, компьютер | | | |
| **Раздел 4 «Объекты и их свойства» - 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32/1  33/2 | 16.05  23.05 | Объекты и их свойства. | | | Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Поиск лишнего предмета | | **Научатся:** находить предметы и их свойства. Поиск лишнего предмета.  Выявление закономерности в последовательностях.  Описание предметов. Поиск предметов по их описанию. | | | **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  Поиск и выделение необходимой информации;  Знаково-символическое моделирование; **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | | | | **Методы:** игровой, наблюдение, частично-поисковый, наглядный **Формы:** групповая, коллективная, индивидуальная **Средства:** компьютер, учебник, рабочая тетрадь | | | |
| **Раздел 5 «Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность – 1час»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34/1 | 25.05 | Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность | Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса | | | | **Научатся: -** правилам поведения в компьютерном классе,  как информационная система коллективного пользования; бережно относится к оборудованию компьютерного класса. | | | | | | | **ЛОГИЧЕСКИЕ УУД** Анализ объектов с целью выделения признаков;  Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  синтез как составление целого из частей. **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  Смысловое чтение;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | **Методы:** игровой, наблюдение, частично-поисковый, наглядный **Формы:** групповая, коллективная, индивидуальная **Средства:** компьютер, учебник, рабочая тетрадь | | | |
| **Резерв- 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35/1 | 30.05 | Задания из разделов Твои успехи и Дополнительные задания | творческая работа | | | | **Научатся: -** собирать слова с помощью алгоритма;  -выполнять алгоритм для разных значений двух переменных; читать информацию по таблице;  -определять истинность сложных высказываний; выполнять алгоритм Чертежника. | | | | | | |  |  | | | |
| Всего:  Количество часов в год –35  Количество часов в неделю – 1  Творческая работа – 2  Практическая работа - 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета«Информатика и ИКТ»**

Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Учебник в 2-х ч. – М. : Академкнига/Учебник, 2014г.

Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник, 2010г.

Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + СД. – М. : Академкнига/Учебник.

Обучающие программы методического комплекта работают со следующими операционными системами: Windows 98/200/XP/Vista/7, MacOS X, Linux.

Для того чтобы полностью обеспечить планируемые результаты изучения курса информатики и ИКТ, учебный процесс обеспечен: компьютерами, обучающими компьютерными программами, входящими в методический комплект авторов Бененсон Е.П., Паутова А.Г., программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, программа для создания презентаций, калькулятор и др.).