Конспект урока по информатике.

Тема: «Алгоритм»

Составила учитель начальных классов: Бекетова В.А.

Цель: формирование у учащихся понятия "алгоритм”;

 формирование навыков составления алгоритмов посредством команд

(шагов);
обучение поиску и исправлению ошибок в заданных алгоритмах;

способствовать развитию логического мышления;

 развивать умение находить информацию по словарям;

воспитание коммуникативных навыков.

Тип урока: изучение нового.

Класс: 2

Оборудование: презентация; карточки с заданиями; "Информатика в играх и задачах” 2кл., Горячев А.В. и др.

Ход урока.

I. Постановка целей.

УЗУ: сообщить детям тему урока.

Узу: сегодня на уроке мы узнаем много интересного, а о чем мы будем говорить, вы скажете мне сами чуть позже.

 II. Актуализация опорных знаний.

(Слайд 1)

Прозвенел звонок веселый

Мы начать урок готовы!

Будем слушать, рассуждать.

И друг другу помогать.

- Ребята, с какими понятиями вы познакомились на предыдущем уроке информатики?

(Слайд 2)

(Действия (события). Порядок действий).

- Используете ли вы эти понятия в повседневной жизни (каждый день дома,

на улице)?

- Какие действия вы выполняете, помогая родителям по дому?

( Убираемся. Моем посуду. Выносим мусор).

-Молодцы. Я вижу, что вы хорошие помощники.

III. Подготовка к восприятию.

-А сейчас мы совсем ненадолго заглянем в гости к сказке. А чья это там избушка? (Слайд 3) В ней живёт Бабушка и у неё тоже есть помощник Кузя. Бабушка дала задания Кузе (Слайд 4), а чтобы он ничего не забыл, подготовила памятки действий. Посмотрите и вы эти памятки, определите,

правильны ли их записи? Если найдёте ошибки - исправьте их.

Задание для первой группы.

Проверить правильность записи действий при уборке квартиры пылесосом
Задание для второй группы.

Проверить правильность записи действий при мытье посуды.

Задание для третьей группы.

Проверить правильность записи действий при поливе цветов

УБОРКА КВАРТИРЫ С ПОМОЩЬЮ ПЫЛЕСОСА.

Принести пылесос в комнату.

Подключить к сети.

Нажать ВКЛ на корпусе.

Нажать ВЫКЛ. на корпусе.

Пропылесосить.
Отключить от сети.

Поставить на место.

ВЫМОЙ ТАРЕЛКУ,

Открой кран.

Возьми тарелку.

Надень шапку.

Вымой тарелку.

Вытри её.

Поставь в шкаф.

Закрой кран.

ПОЛЕЙ ЦВЕТОК.

Возьми лейку.

Открой кран.

Наполни лейку водой.

Полей цветок.

Поставь лейку на место.

Заслушиваются выступления групп.

 - Ай да молодцы всё остальное Кузя сделает без нас. А скажите, используя

эти записи, вы смогли бы помочь своим родителям? Почему?

( Да, так как здесь указан точный порядок действий.)

- Сейчас мы с вами видели, что мало написать какой-то порядок действий. Нужно обязательно его проверить, так как в нем могут быть ошибки. Какой

вывод вы можете сформулировать?

Вывод 1: необходимо выполнять строгий порядок действий, приводящих к

конкретному результату.

Вывод 2: необходимо проверить последовательность действий, нет ли

пропусков или лишних действий.

Общий вывод (Слайд 5): действия и порядок действий нужны для того, чтобы, следуя им, получить желаемый результат.

II. Восприятие.

- Вы проверили памятки, разгадали все ловушки, составили правильную последовательность порядка действий при уборке квартиры, мытье посуды, поливе цветов. Как можно назвать эти памятки, одним словом?

( План; Правила.)

- А как по-другому мы можем назвать эти записи?

(Ситуация 1: Ученик сказал слово «алгоритм»

Ситуация 2:Ученики затрудняются).

Тогда мы все обратились к рабочей тетради, и там нашли это новое

незнакомое слово. Откройте же и вы рабочую тетрадь на странице 47-ой.

- Изучение этого понятия и будет темой нашего урока. (Дописать на доске.)

Вам интересно, что оно означает? Где мы можем найти точное значение

 этого слова?

По словарям выясняют понятие алгоритма. (стр. 29, 20, 31) (Слайд 6)

- А хотите узнать, как появилось это слово? Учащиеся нашей школы нашли в

 Интернете информацию об истории происхождения этого слова.

Рассказ, откуда появилось слово АЛГОРИТМ. (Слайд 7)

-Молодцы ребята! Вот мы и узнали что такое алгоритм.

Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветерок всё тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

Листочки зашелестели,

И ребята тихо сели.

III. Осмысление.

-Где мы встречаемся с алгоритмами? Вы, наверное, видели вот такие

карточки. Кто знает, что это такое? (Это карта Экспресс оплата услуг сотовой

связи.) На обороте этой карты записано… (Слайд 8)

- Можно ли назвать это алгоритмом? Почему? (Указано точное предписание действий.)
- При работе со словарём вы тоже выполняли алгоритм. Опишите его.

(Слово состоит из букв. Поэтому будем составлять алгоритм, который

должен нам задать порядок букв в нашем слове.)

Алгоритм поиска слова «Алгоритм» по словарю.

Открыть словарь.

Найти в нём слова на первую букву нужного слова по алфавиту.

Зная первую букву, ищем вторую букву нужного слова в соответствии

с алфавитом

Зная первые две буквы, ищем третью букву нужного слова.

Найти нужное слово.

Прочитать его значение.

- Мы составили алгоритм, как набор команд.

IV. Закрепление.

Организуется работа в группах. Работают три группы.

Задание 1.

-К нам в гости пришёл робот. Кто такой робот? Робот – это машина, которая

 во всём слушается человека и выполняет только то, что ему говорят. Задайте

ему задание – алгоритм.

Каждая группа получает задание: составить алгоритм по своей теме.
Составьте алгоритм для робота: Нарисуй солнышко. Составьте алгоритм для робота: Сотри солнышко. Составьте алгоритм для робота: Съешь конфету
Задание 2.

- А сейчас я вам дам обратное задание у меня есть готовый алгоритм.

 Выполните действия по данному алгоритму, и дайте ему название

(Выключить компьютер). Для этого я прошу вас пройти к компьютерам.

 Один человек выполняет действия, а остальные придумывают название

этого алгоритма.

ВЫКЛЮЧЕНИЕ ПК.

Нажать Пуск.

Выбрать строку "Выключить компьютер”.

В диалоговом окне выбрать "Выключить”.

 Дождаться сигнала на мониторе.

Отключить от сети.

- Какое название вы присвоили этому алгоритму? (Сели на места.)

V. Домашнее задание

- Дома вам предстоит приготовить яичницу по алгоритму, который описан в

упражнении 37 на странице 50-ой вашего учебника, а мама пусть поставит

вам оценку. Этот алгоритм вы можете сопроводить рисунками.

VI. Итог урока

- Сегодня на уроке вы нашли точные, научные определения понятия

«алгоритм». А как вы объясните маме и папе, что такое алгоритм? Дайте

свои короткие определения. (Слайд 9)

-Вы сейчас сами подвели итог урока. Алгоритм это…(Слайд 10)

-Какое выполненное задание на уроке вам понравилось больше всего?