Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Барлык

Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Инд. 668043, с.Барлык, Барун-Хемчикский кожуун, Республика Тыва, ул. Октябрьская,д.26

Учитель информатики:

Иргит Долаана Киимовна

Барлык 2014-2015 учебный год.

**Урок по теме «Обведи и соедини»**

**Цели урока:**

- познакомить с операцией «обвести», показать, как можно обводить предметы на бумаге, а также в компьютерных задачах, используя инструмент «карандаш», способствовать совершенствованию умения соединять предметы, находить одинаковые предметы в группе похожих.

***Планируемые результаты образования***

***Предметные:*** имеют представление о том, что значит обвести предмет по контуру; научатся определять, какие предметы можно назвать одинаковыми, а какие нельзя, обводить и соединять предметы как на бумаге, так и в компьютерных задачах, различать одинаковые предметы, находить свойства, по которым различаются предметы.

***Метапредметные*** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

*Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно и предстоит усвоить, контролируют собственную деятельность и деятельность партнера, осуществляя взаимопроверку и самопроверку, корректируют свои действия, оценивают себя, способны к саморегуляции.

*Познавательные:* формулируют проблему, находят и выделяют необходимую информацию в ходе беседы, опираясь на полученные ранее знания, свой жизненный опыт; самостоятельно создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, выбирая критерии для классификации, сравнения; находят объект, соответствующий заданным параметрам.

*Коммуникативные:* достаточно полно и точно выражают свои мысли, знают правила ведения диалога; уважают в общении и сотрудничестве, как партнера, так и самого себя; контролируют деятельность друг друга.

***Личностные:*** овладевают навыками работы на компьютере, положительно относятся к творческому труду, проявляют интерес к предмету.

**Оборудование:** учебное пособие «Информатика» 2 класс (А.Л.Семенов, Т.А. Рудченко), компьютер, проектор, экран и цветные карандаши.

**Тип урока:** Ознакомление с новым материалом

**Методы и формы обучения:** частично-поисковый, практический; индивидуальная фронтальная

**Наглядно-демонстрационный материал:** демонстрационные картинки (вырезанные) с изображением животных.

Мультимедийный ряд: мультипликационный фильм «Грибок-теремок» по сказке В. Сутеева «Под грибом»

**Основные понятие и термины:** Одинаковые, такие же, разные, соединить.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**

*Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.*

1. **Сообщение темы и целей урока**

*Загадывает загадки о животных. После того как загадка отгадано, помещает изображение животного на доску.*

Отгадайте загадки.

Уши длинные, несмелый.

То он серый, то он белый.

То бежит, а то уж скачет,

Куцый хвост от волка прячет. *(Заяц)*

Рыжая, изящная

Есть и чернобурая.

Пышный хвост. Не страшная,

С хищной всё ж натурою. *(Лиса)*

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу*. (Белка)*

- Обо мне, о Хитроглазке,

Знаешь ты стихи и сказки.

Хвост мой пышный, что коса!

Я красавица … *(Лиса)*

- Я в берлоге спал полгода,

Дайте мне скорее меда! –

Громко требует спросонок

Косолапый … *(медвежонок). (приложение 1)*

- Обведите белочку. (*Один из учащихся выходит к доске и обводит белку*)

- Можно это же сделать по-другому?

- Как? (*Несколько учеников по очереди выходят к доске и обводят белку каждый по-своему*)

- А теперь найдите одинаковые предметы и соедините их. *(Лиса)*

- Можно ли как-то иначе соединить данные предметы?

- Покажите как.

- Ребята, вы уже, наверное, догадались, чему будете учиться сегодня на уроке.

- Правильно. Сегодня на уроке вы будете учиться обводить и соединять предметы и научитесь это делать, мы повторим, какие предметы можно назвать одинаковыми, а какие – нет.

1. **Открытые новых знаний**

Работа с учебником.

* Откройте учебник на странице 12.
* Рассмотрите рисунки в рамочке.
* Что увидели?
* Что хотите сказать?
* Подведем итог сказанному вами*. (Обводим предметы овалом, используя любой цвет. Одинаковые предметы обводим одинаковым цветом.).*
* В информатике можно соединять как похожие предметы, так и различные. Это могут быть представители природы, вещи, геометрические фигуры, буквы и т.д. Цвет линии может быть любой. Линия может быть прямой, так и кривой.
* Теперь, вы знаете правила, по которым следует обводить предметы по информатике, попробуем выполнить задание

1. **Первичное закрепление знаний**

Работа в рабочих тетрадях.

Демонстрирует мультипликационный фильм «Грибок-теремок». (Слайд 1)

* В рабочих тетрадях на странице 6 художник нарисовал такие грибки-теремки.
* Есть ли среди них вот такой? *(Проецирует слайд.) (Слайд 2)*
* Найдите его и обведите синим цветом.
* В каком ряду находится грибок, который обвели? *(В нижнем)*
* Какой он по счету? *(Пятый)*
* Молодцы, вы были внимательны.

Загадывайте загадку о снежинках.

*С неба звезды падают, ложатся на поля.*

*Пусть под ним скроется черная земля.*

*Много-много звездочек, тонких, как стекло;*

*Звездочки холодные, а земле тепло!*  (Снежинки) *(слайд 3)*

* Найдите в тетрадях вот такую снежинку и обведи зеленым цветом.
* Проецирует изображение снежинки на экран.
* Организует самостоятельную работу детей.
* В каком ряду находится обведенная вами снежинка? (В среднем, во втором.)
* Какая по счету? (Седьмая, последняя)
* Отгадайте загадку.

*В понедельник три урока,*

*А во вторник — целых пять,*

*В пятницу — четыре будет,*

*А в субботу пять опять.*

*Так с большим старанием*

*Писал я... (расписание)*

* Вы уже школьники со стажем, и знаете, что уроки в школе идут в определенный последовательности. Порядок проведения уроков отражен в расписании
* Найдите слово «РАСПИСАНИЕ». Соедините две одинаковые буквы. *(Выполняют задание самостоятельно с взаимопроверкой)*
* Проверьте работу друг друга.
* Буквами какого алфавита написано слово «расписание»? *(Буквами русского алфавита)*
* Почему вы смогли прочитать это слово?
* А вот грузинский и армянский алфавиты вы не знаете, но, если будете внимательны, то сможете найти две одинаковые буквы и грузинского алфавита, и армянского.
* В задании 17 соедините две одинаковые буквы грузинского алфавита красным.
* В задании 21 обведите две одинаковые буквы синим. *(Выполняют задание самостоятельно с взаимопроверкой)*
* Проверьте работу друг друга.

***Физкульминутка.*** *(Слайды 4-13)*

1. **Работа на компьютере**

* Переходим к работе на компьютере.
* Ребята, какой инструмент понадобится нам, чтобы обвести или соединить предметы в компьютерной задаче? *(карандаш)*

*Выполняют задание на компьютере под руководством учителя.*

* Выберите на панели инструментов инструмент «карандаш», щелкните на нем левой кнопки мышки, найдите край одной из фигур. Удерживая левую кнопку мышки, проведите линию к краю другой фигуры.
* Используя инструмент «карандаш», можно обводить фигуры.

Компьютерные задачи *(Слайд 14)*

Гимнастика для глаз *(слайды 15-22)*

1. **Закрепление знаний обучающихся. Практическая деятельность детей.**

Звучит «Песня дорожных знаков» В.Мурзина и Л. Хисматуллиной.

Учитель вывешивает на доску дорожные знаки, роль дорожных знаков в класс под музыку.

* Ребята, вы, конечно, узнали героев песни. Это …. (*дорожные знаки*).
* Какие из них вы знаете?
* Какие еще дорожные знаки вы знаете?
* Для чего нужны дорожные знаки?
* Можно ли обойтись без них?
* В учебниках и рабочих тетрадях есть дорожные знаки.
* Рассмотрите их внимательно.
* Чем они похожи?
* Такие дорожные знаки называются «предупреждающие». Как вы думаете, почему они имеют такое название?
* О чем они предупреждают? Кого?
* Найдите два одинаковых знака.
* Соедините их линией.
* Проверьте работу друг друга.
* Этот дорожный знак называется «Извилистая дорога».

*Говорит знак этот строго:*

*«Вот извилистая дорога!*

*Ты с дорогой не шути,*

*Руль напрасно не крути!»*

1. **Итог урока. Рефлекция.**

* Подведем итог урока.
* Что нового узнали сегодня?
* Чему научились?
* Всё ли получилось так, как задумали?
* Что было особенно интересным?
* Где могут пригодиться знания и умения, приобретенные на уроке?
* Как вы сегодня работали?

Приложение 1





